



"Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad"

ACTA DE REUNIÓN N°1

CONSEJO ESCOLAR

Fundación Educacional Colegio Montessori de San Bernardo, RBD 10600-3, ubicado en San José #419 - Bulnes #748.

Fecha : 09 de abril de 2025	Hora Inicio : 16:00 horas	Hora término : 17:00 horas.
------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

· PARTICIPANTES :

Nombre Participante	RUT	Cargo
Alejandra Fuentes S.	9.034.401-3	Directora
Gonzalo Aguilar D.	10.407.889-3	Sostenedor
Carolina Aguilar D.	10.407.879-6	Subdirectora Académica
Paola Mera	12.264.678-5	Encargada Convivencia Escolar
Marcelo Villarroel G.	15.398.078-0	Representante Docentes
Fabiola González B.	10.655.840-k	Representante Asistentes
Martina Saavedra	22.960.208-k	Representante C. de Estudiantes
María Luisa Oyaneder	12.586.683-2	Representante C. de Padres y Apoderados
Andrea Duràn	14.384.360-2	Representante C. de Padres y Apoderados
Estefania Labra	16.132.543-0	Representante C. de Padres y Apoderados
Nancy Menares R.	12.218.218-5	Secretaria



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

TEMAS A TRATAR :

- 1.- Saludos de bienvenida de Directora
- Organización anual del Consejo Escolar
- 2.- Metas 2025 - Directora Cuenta Pública 2024 - Sostenedor
- 3.- Información PME, SIMCE, otras actividades. Subdirectora Académica
- 4.- Información PIE, Subdirectora Académica
- 5.- Información Convivencia Escolar , Encargada Convivencia Escolar
- 6.- Cuenta Pública 2024 - Sostenedor
- 7.- Información Centro de Estudiantes
- 8.- Información Centro de Padres
- 9.- Fecha de próxima reunión 04 de junio - 16:00 hrs. online
- 10.- Agradecimientos. Despedida

DESARROLLO:

1.- Directora Sra Alejandra Fuentes, da saludo de bienvenida al Consejo Escolar 2025

Se da comienzo a la reunión con los representantes de cada Estamento y Sostenedor.

Organización del Consejo Escolar: Sra Alejandra informa que se realizarán cuatro reuniones ordinarias al año, siendo esta la primera, y que se citará a través de correo electrónico.

Se informa que el Sostenedor le otorga al Consejo Escolar las siguientes facultades: informativo, consultivo y propositivo.

Además, se informa que en marzo 2025, tuvimos visita de Inspección de la Superintendencia, por dos denuncias de bullying.. Esta visita fue para solicitar más antecedentes y aclarar dudas respecto a los dos casos.

La Directora da la bienvenida al Sostenedor para que dirija unas palabras.

Gonzalo Aguilar, Sostenedor, saluda y da la bienvenida a cada uno de los Estamentos aquí representados, les desea un buen año .

Da énfasis a la asistencia, recalca la importancia de alcanzar un 93% de asistencia mensual de Kinder a Cuarto Medio. No olvidar que los estudiantes logran más y profundos aprendizajes , en la medida que asisten a clases. Además de lo necesario que se hace el socializar tanto niños/as y adolescentes.

2.- La Directora presenta las metas principales para el año 2025, enfocándose en tres aspectos clave que son : asistencia, convivencia y aprendizaje. Doc. adjunto



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

Respecto a la asistencia , recuerda que el 93% de asistencia es posible de lograr en nuestro colegio, se insiste en este punto, y tal como lo dijo el Sostenedor, estudiante que asiste es un estudiante que aprende,

Respecto a la Convivencia Escolar, estamos implementando acciones preventivas para evitar problemas de convivencia,

Y la 3° meta se refiere al logro de Aprendizajes, esperamos lograr que más del 80% de los estudiantes se ubiquen en los estándares adecuados según la escala del Ministerio de Educación.

Se hace un llamado a la comunidad educativa, especialmente a los padres mencionando que es de vital importancia el compromiso de ellos, para que se involucren activamente en el logro de estas metas, destacando la necesidad de su participación positiva en el colegio.

3.- Carolina Aguilar, Subdirectora Académica / Doc. adjunto

Resultados De Aprendizaje Del Año 2024

Presenta los resultados de aprendizaje del año 2024, incluyendo promedios de notas y resultados de pruebas estandarizadas.

Se destaca que en las pruebas DIA, el colegio alcanzó un 81% en localizar, 65.3% en inferir y 63.5% en reflexionar para comprensión lectora.

En matemáticas los resultados fueron más bajos.

Se hace entrega de: Acta Final PME 2024. Se tomó conocimiento de los acuerdos tratados en la Evaluación PME 2025; análisis de las dimensiones e impacto de las acciones: Fomentando una colaboración de UTP, PIE y Convivencia Escolar para fortalecer la asistencia de los estudiantes al colegio. Además involucrar activamente a la comunidad educativa, padres, estudiantes, docentes, asistentes de la educación asegurando una participación activa y comprometida en todo el proceso educativo.

4.- Sra Carolina también informa sobre el Programa de Integración Escolar, que cuenta con 788 horas semanales dedicadas a 262 estudiantes con necesidades educativas especiales. /Doc adjunto

5.- Se presenta a Paola Mera como la nueva Encargada de Convivencia Escolar / Doc. adjunto

La Sra Paola enfatiza el enfoque en la prevención y el fortalecimiento del equipo, menciona además el enfoque del colegio para este año, centrándose en la convivencia, la inclusión y la prevención de conflictos, destacando la necesidad de un trabajo colaborativo entre la comunidad educativa.

Presentó el plan de acción, que incluye capacitaciones, talleres y la participación de padres y estudiantes, y enfatizó la importancia de evaluar el progreso y la participación.

Sra Alejandra interviene mencionando los buenos comentarios de estudiantes y apoderados por los 15 minutos que se realizan en la mañana con profesor jefe o equipo directivo, siendo una acción positiva para establecer mejores vínculos.

6.- Gonzalo Aguilar, Sostenedor, presenta Cuenta Pública 2024 / Doc. adjunto.



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

Presenta informe financiero detallado del colegio, mostrando que en 2024 recibieron 2.500 millones de pesos en subvenciones estatales y cómo se gastaron estos fondos.

La mayor parte del presupuesto se destina a remuneraciones del personal, seguido por pagos de créditos, arriendos, mantenimiento y servicios básicos.

Don Gonzalo destaca la construcción del techo en el patio de Bulnes como un logro importante.

Profesor Marcelo, interviene mencionando lo contentos que está el Depto de Educación Física.

Sra Alejandra, da a conocer que la inauguración se realizará la próxima semana.

7.- Se da la palabra a Martina Saavedra, Representante de Centro de Estudiantes :

Plan De Personalidad Jurídica Del Centro De Estudiantes.

Informa sobre sus planes para obtener personalidad jurídica, lo que les permitiría postular a proyectos municipales para mejorar el colegio, como instalar dispensadores de toallas higiénicas en los baños y columpios en los patios.

Además, se anuncia que el aniversario del colegio se celebrará del 19 al 23 de mayo, y se está considerando incluir a los estudiantes de octavo básico en las alianzas de enseñanza media.

Sra Alejandra menciona que ha habido dificultades con la documentación en la casa de la juventud y anima a Martina a ser perseverante en el proceso.

8.- Centro De Padres, Sra María Luisa Oyaneder da la palabra a la Sra Estefanía Labra

Ella menciona los esfuerzos para definir prioridades y proyectos para el año, incluyendo la organización de un bingo para recaudar fondos para proyectos como la compra de Lockers

También se menciona la realización de una reunión con las directivas de los cursos, solicitada por .

Directora, Sra Alejandra da a conocer que en reunión con Sostenedor, se da la autorización para realizar actividades necesarias en el establecimiento.

Don Gonzalo, menciona lo mejor preparado que está el colegio para enfrentar este año 2025, la integración de la Asistente Social, además de tener un Centro de Padres participativo.

Fomentar la vacunación contra enfermedades respiratorias entre estudiantes y personal de riesgo.

Sra Alejandra , menciona sentirse orgullosa por el cumplimiento del uso del uniforme, y la participación de más adultos en los recreos para tener una mejor convivencia, siendo esta una de las acciones preventivas. 2025

9.- Da a conocer fecha de próxima reunión del Consejo Escolar para el 4 de junio a las 16:00 horas. Se agradece la asistencia y participación en la reunión. Se les desea buena tarde.



REGIÓN METROPOLITANA


ACTA DE CONSTITUCIÓN

En Fundación Educacional Colegio Montessori de San Bernardo, RBD 10600-3, ubicado en San José #419 – Bulnes #748, con fecha 09 de abril de 2025 de la Comuna de San Bernardo, constituye su Consejo Escolar, según ordena la Ley 19.532.

Los abajo firmantes, constituidos como Consejo Escolar, se comprometen a realizar sus mejores esfuerzos para favorecer la participación responsable de todos sus estamentos al interior del Establecimiento, y co-ayudar con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

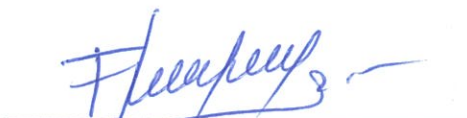
Para el cumplimiento de lo anterior, han acordado establecer un plan de trabajo, definir las líneas de acción que le orienten en su acción y reglamentar su modo de funcionamiento.


Para constancia, firman :



Gonzalo Aguilar D.
10.407.889-3
Sostenedor


Alejandra Fuentes S.
9.034.401-3
Directora


Marcelo Villarroel G.
15.398.078-0
Representante Docentes


Fabiola González B.
10.655.840-k
Representante de Asistentes


María Luisa Oyaneder
12.586.683-2
Representante Centro de Padres


Martina Saavedra
22.960.208-k
Representante de Centro de Estudiantes



"Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad"

ASISTENCIA A REUNION DE CONSEJO ESCOLAR

Por medio de la presente, con fecha 09 de abril de 2025, confirmo mi asistencia a la Reunión N°1 de Consejo Escolar, Colegio Montessori.

Nombre Participante	RUT	Cargo	FIRMA
Alejandra Fuentes S. alejandra.fuentes@cmontessori-sb.com	9.034.401-3	Directora	
Gonzalo Aguilar D. gonzalo.aguilar.d@gmail.com	10.407.889-3	Sostenedor	
Carolina Aguilar carolina.aguilar@cmontessori-sb.com	10.407.879-6	Subdirectora Académica	
Paola Mera paola.mera@cmontessori-sb.com	12.264.678-5	Encargada Convivencia Escolar	
Marcelo Villarroel marcelo.villarroel@cmontessori-sb.com	15.398.078-0	Representante Docentes	
Fabiola González fabiola.gonzalez@cmontessori-sb.com	10.655.840-k	Representante Asistentes	
Martina Saavedra martina.saavedra@cmontessori-sb.com	22.960.208-k	Representante C. de Estudiantes	
María Luisa Oyaneder confecciones.racota5@gmail.com	12.586.683-2	Representante C. de Padres y Apoderados	
Andrea Duràn mackay_ovalle@hotmail.com	14.384.360-2	Representante C. de Padres y Apoderados	
Estefanía Iabrá elabrapjud@gmail.com	16.132.543-0	Representante C. de Padres y Apoderados	
Nancy Menares R nancy.menares@cmontessori-sb.com	12.218.218-5	Secretaria	



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”



Consejo Escolar 2025

**Colegio Montessori
San Bernardo**

Integrantes

- Sostenedor: Gonzalo Aguilar D
- Directora: Alejandra Fuentes S
- Representante de los Docentes: Marcelo Villarroel
- Centro de Estudiantes: Martina Saavedra
- Representante de los Asistentes de la Educ. : Fabiola González
- Centro de Padres: Sra. María Oyaneder - Presidenta
- : Sra. Stefani – Secretaria
- : Sra. Andrea Durán - Tesorera

- Podrán asistir invitados/as a las reuniones de este Consejo.

- Secretaria: Nancy Menares

Tabla

- 1.- Saludo, Bienvenida
- 2.- Organización del Consejo Escolar
- 3.- Saludo del Sostenedor
- 4.- Metas 2025 – Directora -
- 5.- Informe Académico - SIMCE- PME – Subdirectora Académica. Carolina Aguilar
- 6.- Información PIE – Coordinadora – Carolina Aguilar
- 7.- Informe Convivencia Escolar – Encargada Paola Mera
- 8.- Informe Cuenta Pública - Sostenedor Gonzalo Aguilar
- 9.- Información Centro de Estudiantes
- 10.- Información Centro de Padres - Presidenta
- 11.- Otros
- 12.- Fecha de la próxima reunión.

Metas

1° Asistencia:

Lograr el 93% de asistencia mensual de Kinder a IV° .

2° Convivencia:

Evitar problemáticas de convivencia a través de la implementación de acciones preventivas.

Establecer un clima positivo, atendiendo al 100% de los casos que se presenten en nuestra comunidad.

3° Aprendizaje:

Lograr que nuestros estudiantes se ubiquen en los estándares adecuados según la escala establecida por el Mineduc, sobre el 80%.

"Es vital el compromiso de los apoderados/as en cada una de las metas 2025"

Consejo Escolar

Subdirección Académica



Resultados de aprendizaje 2024

Fuente: reporte de asignaturas Lirmi

Datos/año	2023	2024
Básica	6,26	6,22
Media	5,97	5,99
Global	6,11	6,1

Metas y Resultados DIA 2024

Alcanzar movilidad entre los niveles de logro, esperando alcanzar el 80% en las habilidades de Comprensión Lectora, mientras que en matemática se pretende alcanzar el 80% de logro en los Ejes de la asignatura.

Lectura - Habilidades	Promedio Colegio
Localizar	81
Inferir	65,3
Reflexionar	63,5

Matemática - Ejes	Promedio Colegio
Números	53,8
Patrones y Álgebra	58
Geometría	58,4
Datos y probabilidades	54,5

Meta 2024: Lograr movilidad en los resultados de manera de conseguir que todos los niveles alcancen el Estándar Adecuado, de acuerdo a lo que el MINEDUC define.

Resultados
SIMCE 2024

SIMCE	Lectura	Matemática
4to Básico	276	264
6to Básico	257	244
IIº Medio	265	272

Actualmente todos los cursos se encuentran en el Estándar Elemental, de acuerdo a lo planteado por el MINEDUC.

Logro de Aprendizajes 2024

1. Avances:

Trabajo colaborativo entre docentes y Equipo PIE

Consolidación de estrategias para evaluar habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.

Identificación y motivación de estudiantes.

2. Dificultades:

Inasistencia a clases que impide consolidar las trayectorias de aprendizaje.



Plan de Estudios 2024

- Todas las horas del Plan de Estudios se realizaron, de acuerdo a lo planteado por el MINEDUC en la siguiente tabla:

NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE HORAS DE PLAN DE ESTUDIO	COBERTURA
Enseñanza Básica s/JEC	30	100%
Enseñanza Básica c/JEC	38	100%
Enseñanza Media	42	100%

Datos de Eficiencia Interna

EFICIENCIA INTERNA

TOTAL MATRICULA

1026

APROBADOS


99,01% (1025)

REPROBADOS

0,09% (1)

RETIRADOS

3,6% (37)



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	9	376
Psicopedagogo	2	82
Psicólogo	3	132
Fonoaudiólogos	4	176
Terapeuta ocupacional	0	0
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	1	22
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	19	788

INFORME TÉCNICO

II.- Respeto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica
Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	36	36	25	11
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	34	34	33	1
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	74	74	74	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe	6	6	6	0
Total estudiantes	150	150	138	12

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Dos <input type="text"/>		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ACTA FINAL PME 2024.

COLEGIO/ESCUELA: Colegio Montessori

RBD: 10600-3

DIRECCIÓN: San José 419

FONO: 228582640

FECHA: Diciembre 2024

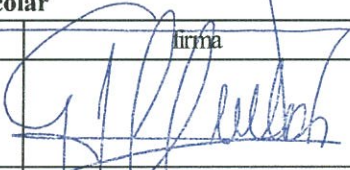
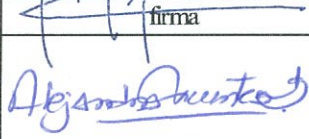


EVALUACIÓN DEL PME


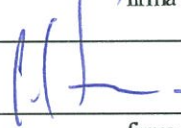

Se toma conocimiento de los acuerdos tratados en la evaluación del PME 2024

Posteriormente, se analiza cada una de las dimensiones y se evalúa el impacto de las acciones. Tras esto se consideró el nivel de ejecución final de cada acción que están en categoría más baja y se ha acordado lo siguiente:

- Fomentar una colaboración entre UTP, Convivencia Escolar y el Programa de Integración Escolar (PIE) para fortalecer la asistencia de los estudiantes a clases. Además, involucrar activamente a toda la comunidad educativa padres, estudiantes, docentes y directivos asegurando que estén informados y participen de manera comprometida en el proceso.
- Readecuar un sistema de monitoreo integral que abarque las acciones de gestión curricular, convivencia escolar, PIE y gestión de recursos, con el objetivo de sistematizar prácticas efectivas y evaluar el progreso en el cumplimiento de las metas establecidas durante el año, considerando las experiencias y desafíos enfrentados en el periodo actual.

Representantes del Consejo Escolar

Sostenedor	Nombre	firma
	Gonzalo Aguilar	
Director/a	Nombre	firma
	Alejandra Fuentes	
Subdirectora	Nombre	firma
	Carolina Aguilar	
Representante de apoderados	Nombre	firma
	María Oyaneder	

Representante del centro de estudiantes	Nombre	firma
	Martina Saavedra	
Representante profesores	Nombre	firma
	Samuel Troncoso	
Representante asistentes educación	Nombre	firma
	María Angélica Alarcón	

The background of the slide features a light blue surface with several colorful pushpins (blue, yellow, white, and red) scattered across it. The pushpins are slightly out of focus, creating a soft, bokeh effect. The text is overlaid on this background.

Plan Estratégico de Convivencia Escolar y Orientación

Promoviendo una cultura de buen trato y
bienestar escolar

Colegio Montessori San Bernardo

Abril 2025

A large red circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the white background. The word 'Introducción' is written in white text inside this circle.

Introducción

Propósito del plan:

Fortalecer la convivencia escolar con enfoque formativo, participativo y preventivo.

Contribuir al Desarrollo integral de estudiantes.

Marco Normativo

Basado en:

Ley General de Educación

Política Nacional de Convivencia
Escolar

Orientaciones MINEDUC

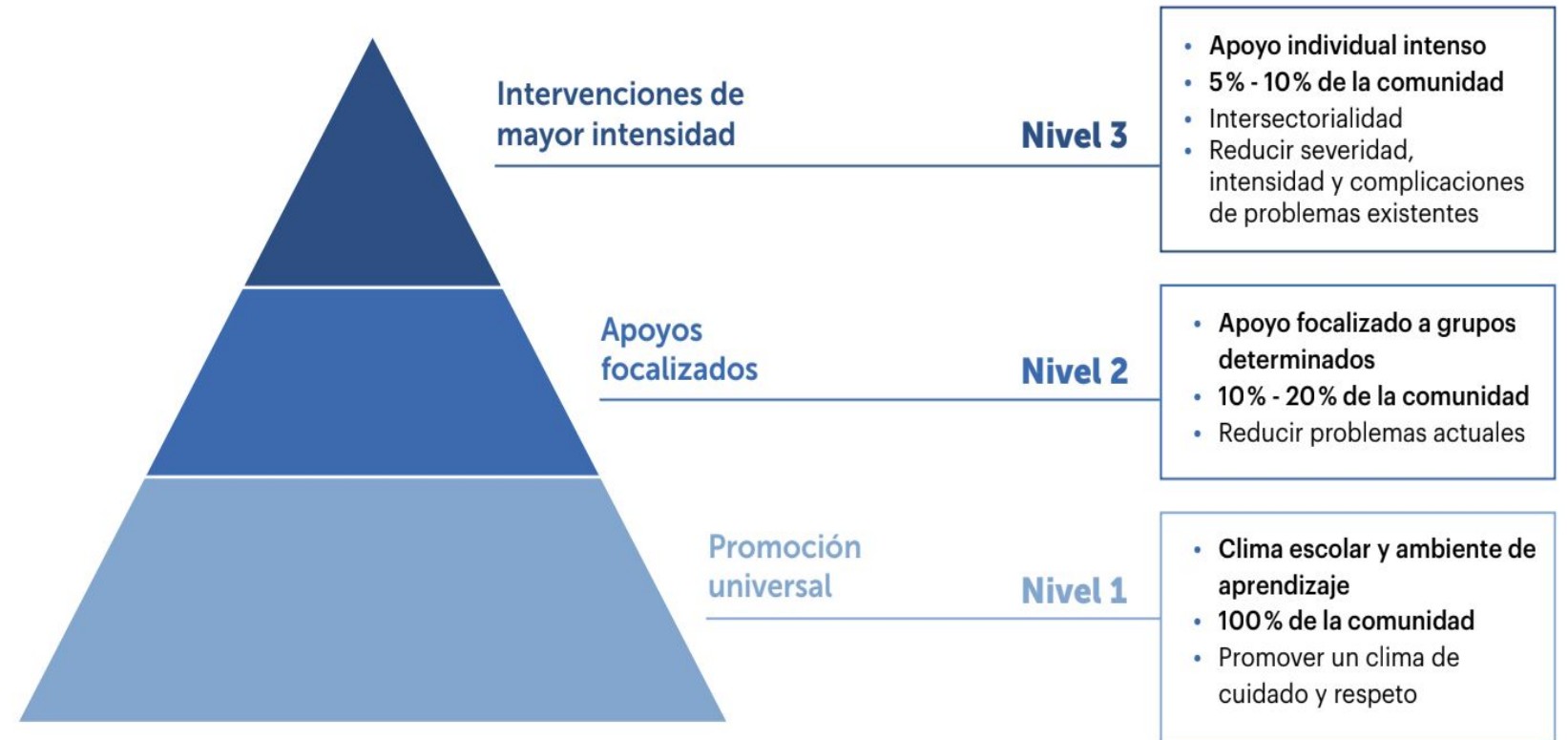
- Enfoques: Derechos Humanos, Inclusión, Perspectiva de género

MODELO ESCUELA TOTAL

I. Modelo de Escuela Total para la convivencia y consideraciones para la correcta interpretación de los resultados

En la siguiente figura se presenta el Modelo Escuela Total (MET) para la convivencia:

Figura 1. Modelo de Escuela Total



Fuente: imagen cedida por Mineduc, 2024.

ANÁLISIS DE RESULTADOS UFRO

● (Puntaje > 50): Buena. ● (Puntaje entre 49-40): Adecuada. ● (Puntaje < 40): Mala.

BIENESTAR ESCOLAR

Dimensión	Puntaje Estudiantes	Puntaje Apoderados	Puntaje Docentes	Puntaje Personal Establecimiento	Puntaje Equipo de gestión
<i>Número de respuestas</i>	488	126	26	35	8
Autoaceptación	49,2	49,4	47,1	52,7	49,9
Relaciones positivas con los otros	50,4	51,4	47,5	51,8	54,3
Autonomía	50,7	50,4	48,7	52,1	48,0
Dominio del entorno	49,8	51,0	47,8	52,0	51,6
Objetivos vitales	50,0	49,6	45,6	52,1	43,3
Crecimiento personal	49,6	49,9	46,2	51,5	47,5
Bienestar Psicológico	49,9	50,3	46,4	52,7	49,2
Satisfacción con la vida	49,5	49,7	46,2	52,0	48,3
Afecto negativo	51,2	51,3	56,5	50,9	52,2
Afecto positivo	50,0	48,8	44,2	49,9	46,5
Felicidad	49,9	50,3	46,2	51,8	50,0

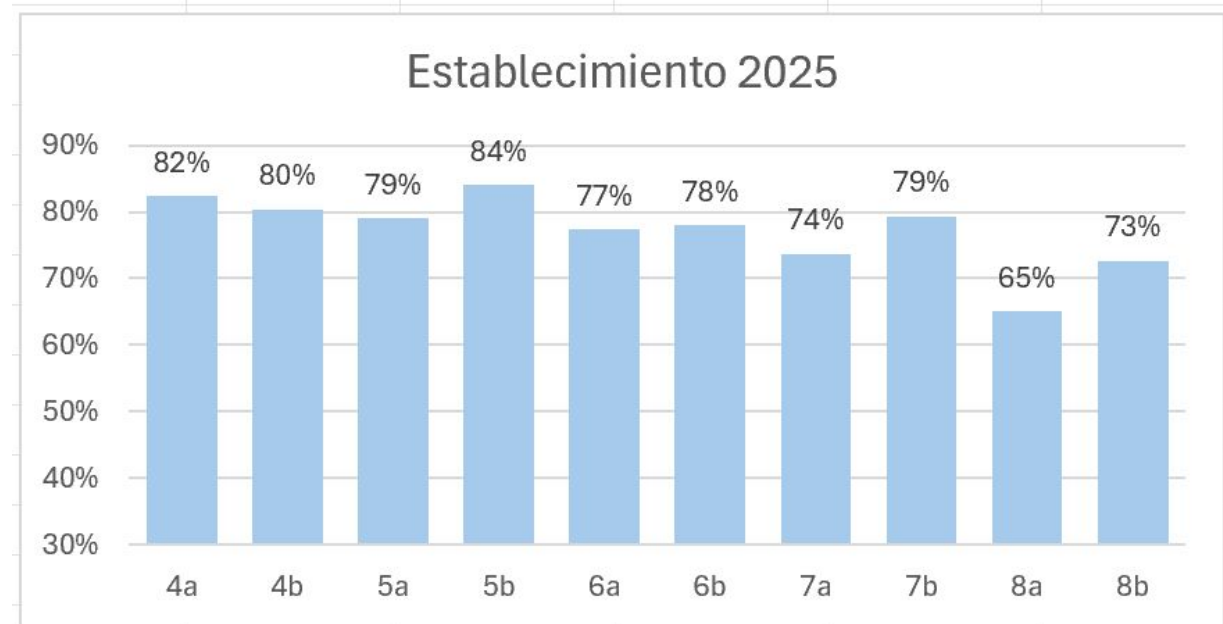
ANÁLISIS DE RESULTADOS UFRO

● (Puntaje > 50): Buena. ● (Puntaje entre 49-40): Adecuada. ● (Puntaje < 40): Mala.

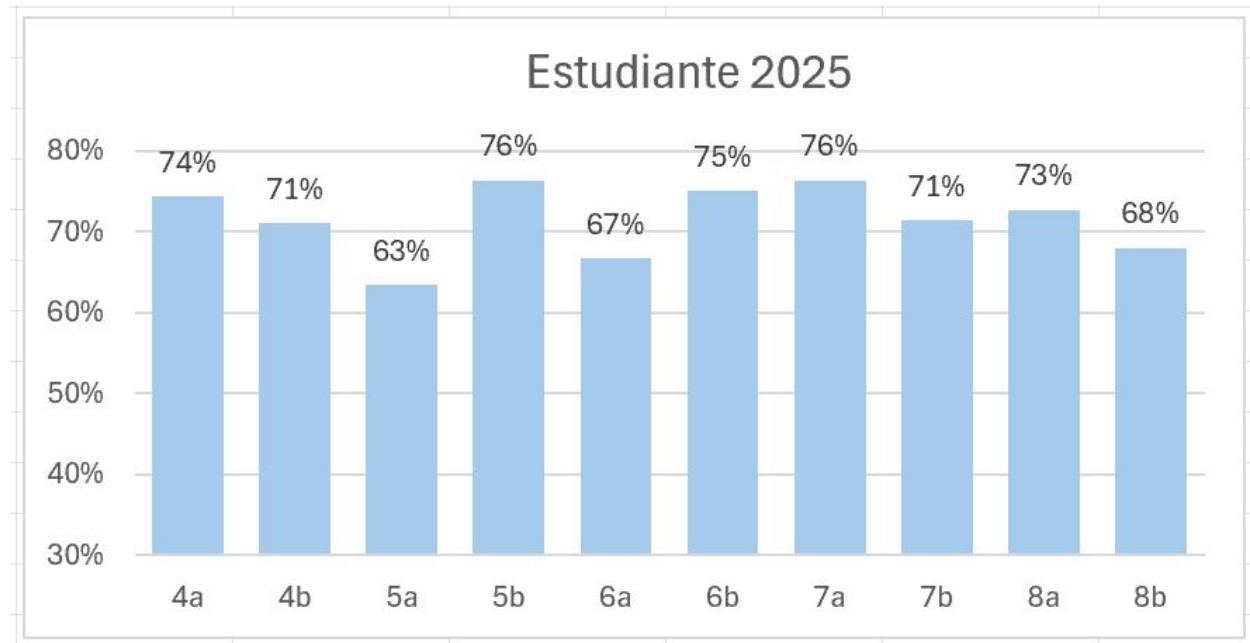
CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Dimensión	Puntaje Estudiantes	Puntaje Apoderados	Puntaje Docentes	Puntaje Personal Establecimiento	Puntaje Equipo de gestión
<i>Número de respuestas</i>	488	126	26	35	8
Seguridad emocional	49,5	48,4	49,4	53,3	45,6
Disciplina y orden	47,7	48,0	43,7	46,4	39,2
Seguridad física	50,5	51,8	52,8	54,9	53,2
Colaboración	47,4	49,1	51,1	51,0	47,7
Relaciones interpersonales	48,4	49,2	48,2	49,3	43,3
Sentido de pertenencia	47,1	49,4	46,9	49,8	43,0
Respecto por la diversidad	48,9	49,7	52,7	51,7	53,2
Liderazgo	46,8	51,1	48,7	52,3	45,0
Enseñanza y aprendizaje	48,3	49,1	48,7	46,9	44,4
Desarrollo profesional	N/A	N/A	43,7	47,8	46,6
Entorno Físico	44,6	45,2	42,7	48,7	47,0
Estructura Organizacional	47,3	48,7	45,1	50,3	43,7
Recursos	46,9	46,4	44,7	50,8	45,0

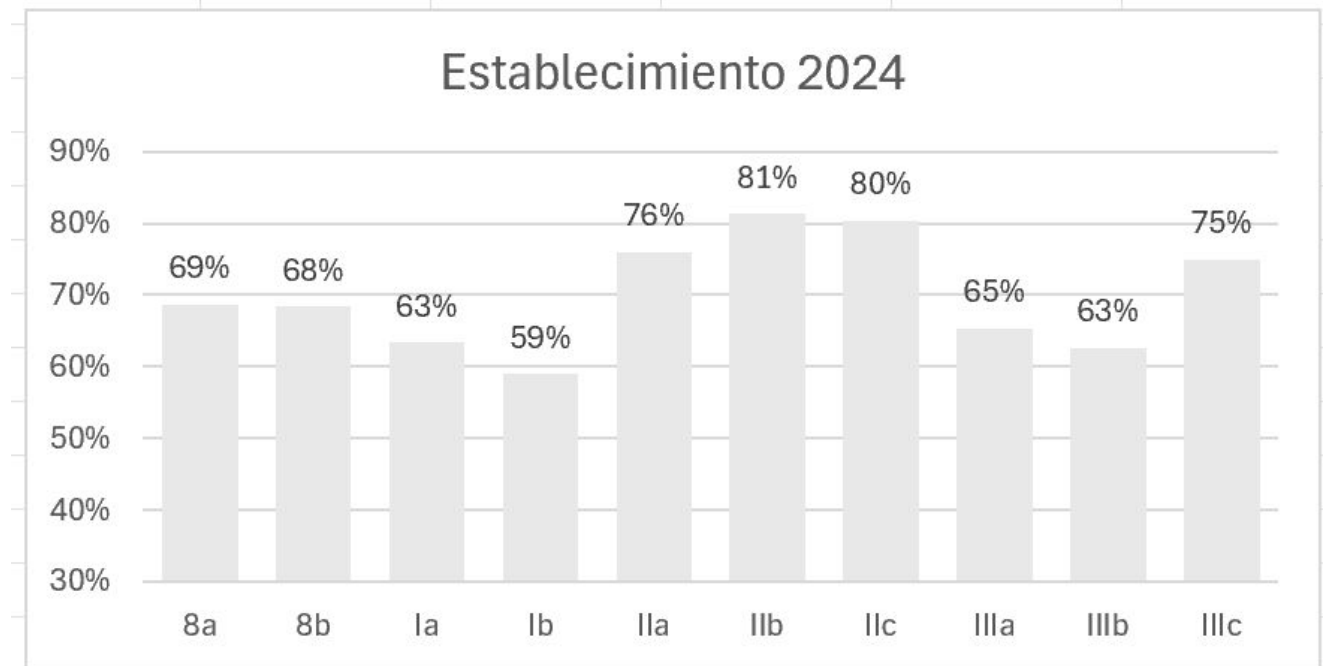
Análisis de
resultados DIA
socioemocional
básica
Establecimiento



Análisis de resultados DIA socioemocional básica Estudiantes



Análisis de
resultado DIA
socioemocional
Media
Establecimiento



Análisis de
resultados DIA
socioemocional
Media
Estudiantes



Análisis
comparativo
2024-2025
básica

Curso	Ambito	Sujeto	Porcentaje	Diferencia
5a	CIUDADANO	Establecimiento	81%	-5%
5a	CIUDADANO	Estudiante	74%	4%
5a	COMUNITARIO	Establecimiento	76%	3%
5a	COMUNITARIO	Estudiante	74%	3%
5a	PERSONAL	Establecimiento	80%	10%
5a	PERSONAL	Estudiante	42%	-20%
5b	CIUDADANO	Establecimiento	84%	7%
5b	CIUDADANO	Estudiante	83%	4%
5b	COMUNITARIO	Establecimiento	85%	5%
5b	COMUNITARIO	Estudiante	83%	4%
5b	PERSONAL	Establecimiento	83%	8%
5b	PERSONAL	Estudiante	63%	-11%
6a	CIUDADANO	Establecimiento	79%	-7%
6a	CIUDADANO	Estudiante	71%	1%
6a	COMUNITARIO	Establecimiento	83%	-5%
6a	COMUNITARIO	Estudiante	77%	-4%
6a	PERSONAL	Establecimiento	70%	0%
6a	PERSONAL	Estudiante	52%	-12%
6b	CIUDADANO	Establecimiento	81%	-2%
6b	CIUDADANO	Estudiante	77%	6%
6b	COMUNITARIO	Establecimiento	81%	5%
6b	COMUNITARIO	Estudiante	80%	3%
6b	PERSONAL	Establecimiento	72%	15%
6b	PERSONAL	Estudiante	68%	10%

Análisis
comparativo
2024-2025
básica

Curso	Ambito	Sujeto	Porcentaje	Diferencia
7a	CIUDADANO	Establecimiento	84%	13%
7a	CIUDADANO	Estudiante	85%	20%
7a	COMUNITARIO	Establecimiento	77%	2%
7a	COMUNITARIO	Estudiante	80%	3%
7a	PERSONAL	Establecimiento	60%	12%
7a	PERSONAL	Estudiante	64%	1%
7b	CIUDADANO	Establecimiento	82%	-5%
7b	CIUDADANO	Estudiante	70%	-8%
7b	COMUNITARIO	Establecimiento	77%	-9%
7b	COMUNITARIO	Estudiante	72%	-10%
7b	PERSONAL	Establecimiento	79%	-3%
7b	PERSONAL	Estudiante	72%	2%
8a	CIUDADANO	Establecimiento	71%	-5%
8a	CIUDADANO	Estudiante	67%	-8%
8a	COMUNITARIO	Establecimiento	65%	-9%
8a	COMUNITARIO	Estudiante	76%	-5%
8a	PERSONAL	Establecimiento	59%	-1%
8a	PERSONAL	Estudiante	75%	10%
8b	CIUDADANO	Establecimiento	78%	-2%
8b	CIUDADANO	Estudiante	71%	11%
8b	COMUNITARIO	Establecimiento	72%	-1%
8b	COMUNITARIO	Estudiante	71%	4%
8b	PERSONAL	Establecimiento	68%	18%
8b	PERSONAL	Estudiante	62%	8%

Análisis
comparativo
2024-2025
Media

Curso	Ambito	Sujeto	Porcentaje	Diferencia
Ia	CIUDADANO	Establecimiento	84%	5%
Ia	CIUDADANO	Estudiante	75%	8%
Ia	COMUNITARIO	Establecimiento	82%	11%
Ia	COMUNITARIO	Estudiante	76%	-3%
Ia	PERSONAL	Establecimiento	79%	23%
Ia	PERSONAL	Estudiante	67%	3%
Ib	CIUDADANO	Establecimiento	82%	15%
Ib	CIUDADANO	Estudiante	65%	6%
Ib	COMUNITARIO	Establecimiento	76%	2%
Ib	COMUNITARIO	Estudiante	70%	-1%
Ib	PERSONAL	Establecimiento	71%	7%
Ib	PERSONAL	Estudiante	61%	1%
Ila	CIUDADANO	Establecimiento	83%	8%
Ila	CIUDADANO	Estudiante	70%	-6%
Ila	COMUNITARIO	Establecimiento	76%	13%
Ila	COMUNITARIO	Estudiante	76%	-7%
Ila	PERSONAL	Establecimiento	65%	13%
Ila	PERSONAL	Estudiante	61%	-10%
IIb	CIUDADANO	Establecimiento	73%	4%
IIb	CIUDADANO	Estudiante	70%	15%
IIb	COMUNITARIO	Establecimiento	71%	13%
IIb	COMUNITARIO	Estudiante	74%	6%
IIb	PERSONAL	Establecimiento	66%	16%
IIb	PERSONAL	Estudiante	76%	11%

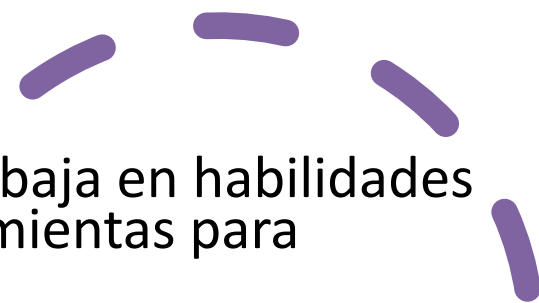
Análisis
comparativo
2024-2025
Media

IIIa	CIUDADANO	Establecimiento	87%	3%
IIIa	CIUDADANO	Estudiante	82%	-1%
IIIa	COMUNITARIO	Establecimiento	88%	16%
IIIa	COMUNITARIO	Estudiante	83%	5%
IIIa	PERSONAL	Establecimiento	79%	7%
IIIa	PERSONAL	Estudiante	75%	-4%
IIIb	CIUDADANO	Establecimiento	84%	-3%
IIIb	CIUDADANO	Estudiante	81%	14%
IIIb	COMUNITARIO	Establecimiento	83%	-3%
IIIb	COMUNITARIO	Estudiante	83%	-4%
IIIb	PERSONAL	Establecimiento	88%	17%
IIIb	PERSONAL	Estudiante	69%	-10%
IIIc	CIUDADANO	Establecimiento	76%	-2%
IIIc	CIUDADANO	Estudiante	80%	12%
IIIc	COMUNITARIO	Establecimiento	77%	-11%
IIIc	COMUNITARIO	Estudiante	77%	-4%
IIIc	PERSONAL	Establecimiento	64%	-11%
IIIc	PERSONAL	Estudiante	75%	-6%
IVa	CIUDADANO	Establecimiento	59%	-18%
IVa	CIUDADANO	Estudiante	62%	-7%
IVa	COMUNITARIO	Establecimiento	51%	-15%
IVa	COMUNITARIO	Estudiante	67%	-16%
IVa	PERSONAL	Establecimiento	41%	-12%
IVa	PERSONAL	Estudiante	64%	-4%
IVb	CIUDADANO	Establecimiento	74%	6%
IVb	CIUDADANO	Estudiante	69%	2%
IVb	COMUNITARIO	Establecimiento	66%	-6%
IVb	COMUNITARIO	Estudiante	76%	-4%
IVb	PERSONAL	Establecimiento	62%	14%
IVb	PERSONAL	Estudiante	69%	2%
IVc	CIUDADANO	Establecimiento	70%	-9%
IVc	CIUDADANO	Estudiante	68%	-9%
IVc	COMUNITARIO	Establecimiento	63%	-15%
IVc	COMUNITARIO	Estudiante	68%	-11%
IVc	PERSONAL	Establecimiento	51%	-17%
IVc	PERSONAL	Estudiante	58%	-16%



Diagnóstico Institucional

Problemas detectados:

- 
- Estudiantes con Autopercepción baja en habilidades socioemocionales, Falta de herramientas para resolución pacífica de conflictos.
 - Percepción de dificultades en la convivencia dentro de los cursos.
 - Falta de mayor conocimiento del RICE y las medidas disciplinarias formativas y reparatorias, sensación de impunidad.
 - Baja participación de padres y apoderados.
 - Sistematización de la información, de talleres y escuelas para padres.
 -



Diagnóstico Institucional

Fortalezas:

- Buena percepción desde los estudiantes de la gestión del establecimiento
- Equipos disponibles a las necesidades de los estudiantes.
- Apertura a las organizaciones comunales y de educación superior
 - Colegio inclusivo y de puertas abiertas.
 - Canales de comunicación establecidos.
- Presencia activa en todos los espacios educativos 2025.



Objetivos Generales

Convivencia Escolar:

Fomentar el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

- Orientación :

Apoyar el Desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes y la comunidad.



Objetivos Específicos

-
- Promover espacios seguros y acogedores.
-
- Fortalecer el rol de los docentes como mediadores.
-
- Capacitar a la comunidad educativa.
-
- Implementar protocolos y estrategias preventivas.



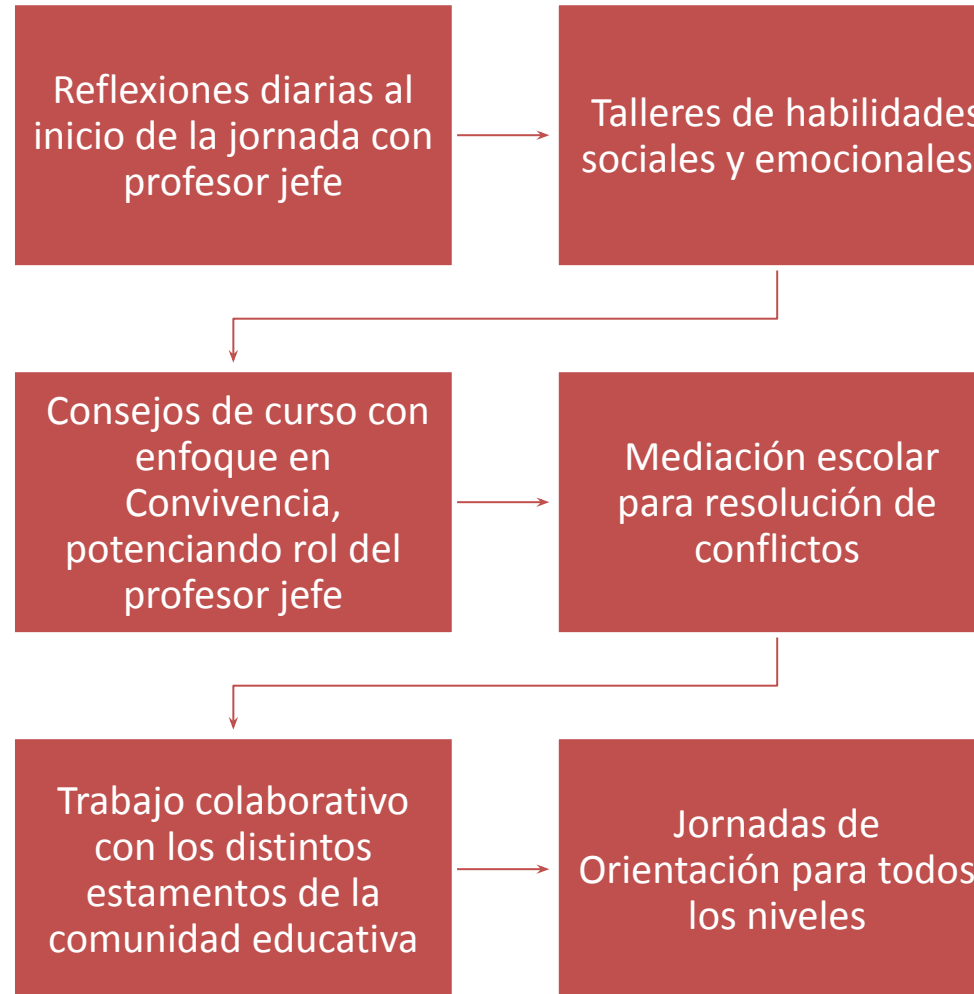
Ejes Estratégicos

Formación de la comunidad escolar: Profesores, estudiantes y familias.

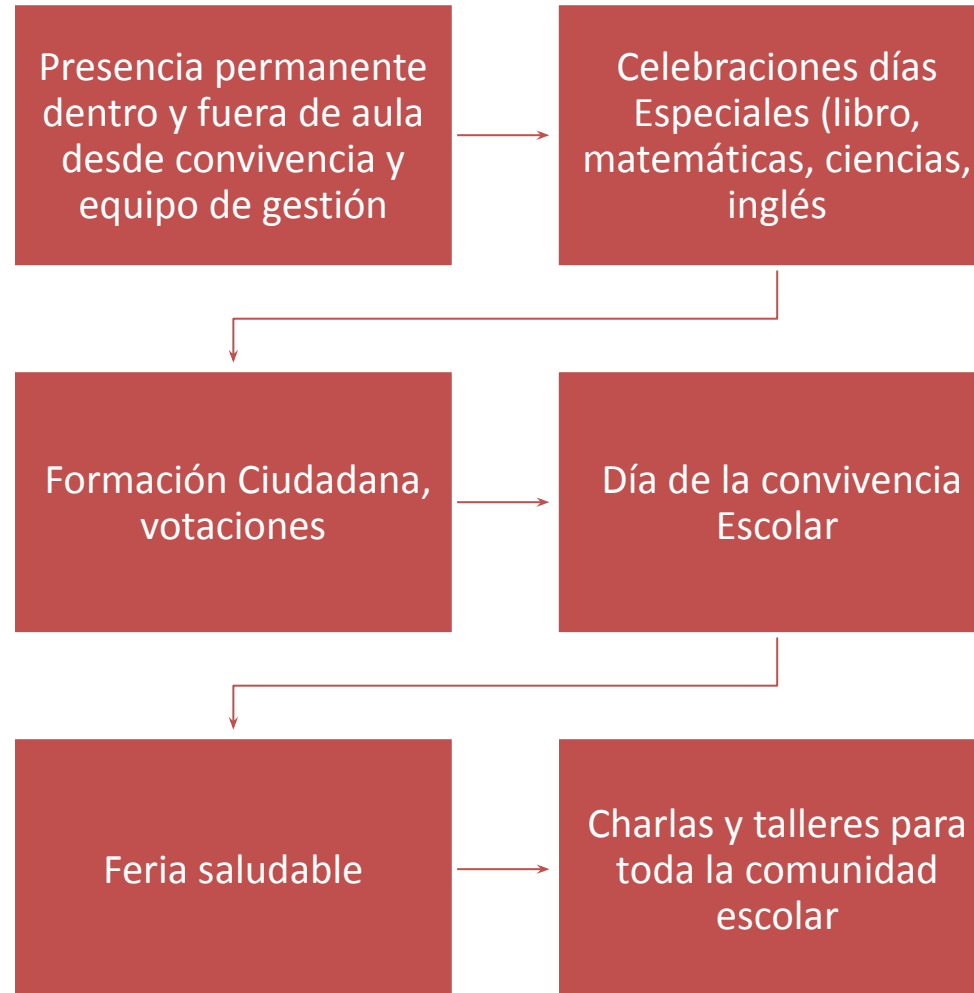
Participación y corresponsabilidad

Promoción y prevención del bienestar y salud mental

Plan de Acción



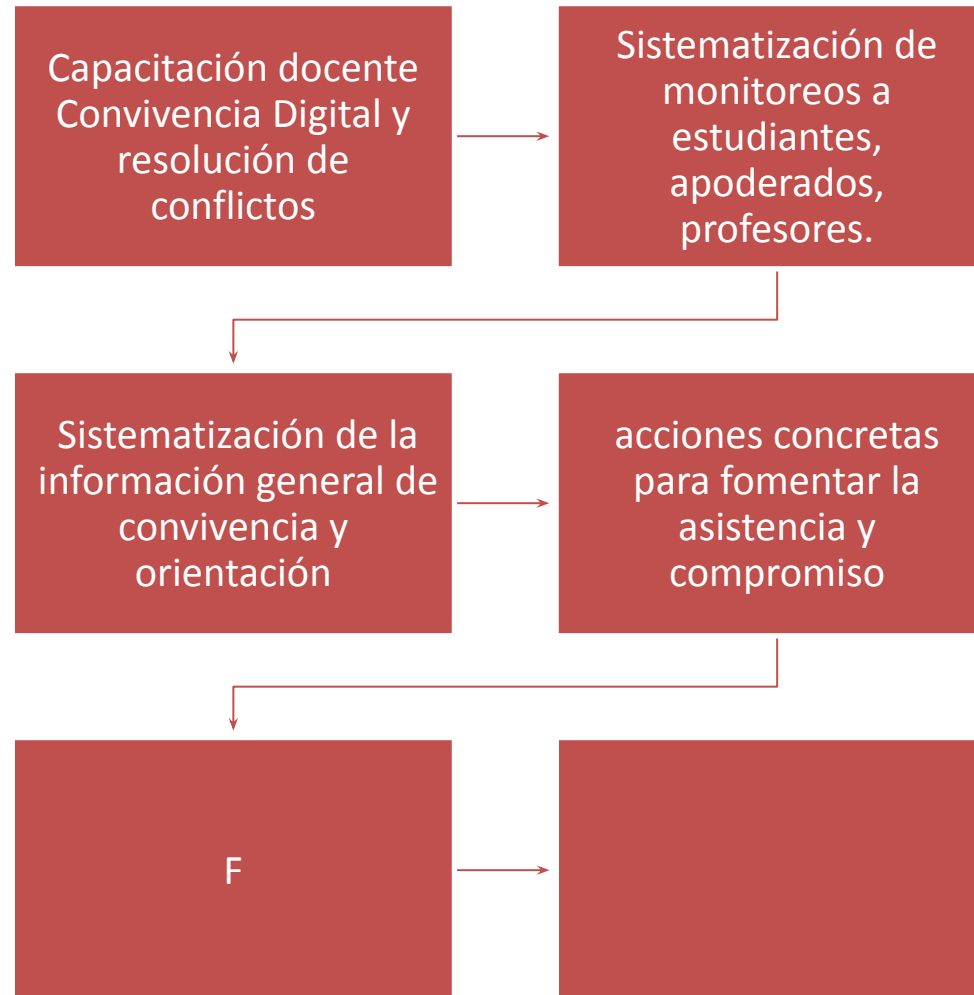
Plan de Acción



Plan de Acción



Plan de Acción



Indicadores de Evaluación

-Asistencia a
talleres, bitácora.

N° de conflictos
registrados y
resueltos

Clima escolar
percibido
(encuestas, Pruebas
DIA, Sociograma)

Participación
estudiantil y familiar

Curso	Marzo_2025	Marzo_2024	Diferencia
1°A	90		
1°B	90		
1°C	90		
2°A	93	91	2
2°B	84	85	-1
2°C	85	88	-3
3°A	93	96	-3
3°B	90	90	0
4°A	93	93	0
4°B	91	92	-1
5°A	92	92	0
5°B	91	89	2
6°A	92	93	-1
6°B	90	92	-2
7°A	95	95	0
7°B	90	93	-3
8°A	92	93	-1
8°B	92	95	-3
I°A	92	92	0
I°B	92	91	1
II°A	90	92	-2
II°B	89	91	-2
III°A	95	92	3
III°B	97	96	1
III°C	94	91	3
IV°A	92	90	2
IV°B	89	95	-6
IV°C	92	85	7

Comparativo
asistencia
2025-2024

Estrategias para motivar la asistencia

Reconocimiento geográfico de los estudiantes con inasistencias reiteradas y grave.

-Reconocimiento a los primeros lugares de los cursos con mayor asistencia, así como al estudiante que logró aumentar su asistencia en un mes.

Premiación por semestre al curso con mejores asistencias semestrales.

-Se llevará a cabo una encuesta para entender las razones de la inasistencia de los estudiantes.

Conclusión

La convivencia es tarea de todos.

Importancia del compromiso sostenido y colaborativo de la comunidad escolar.

La Convivencia y el desarrollo socioemocional es Clave para un ambiente de aprendizaje positivo.

CUENTA PUBLICA 2024
INFORMACION FINANCIERA CONTABLE 2024

FLUJOS DE INGRESOS Y EGRESOS

INGRESOS

Subvenciones	\$ 1.520.973.065
Subvencion Mantencion	\$ 20.844.586
Subvencion Sep	\$ 504.958.608
Otros Aportes P.I.E	\$ 370.831.610
Aporte Gratuidad	\$ 180.046.640
TOTAL INGRESOS	<u>\$ 2.597.654.509</u>

EGRESOS

Egresos de Explotacion

Remuneraciones al Personal	\$ 1.966.648.234
Reliquidacion	\$ 9.951.428
Imposiciones Dic	\$ 40.479.874
Desahucio Indemnizaciones	\$ 15.189.972
Garantia Fondos de infraestructura	\$ 188.318.825

Egresos de Administracion

Arriendos Locales	\$ 48.840.035
Gastos de Mantencion	\$ 32.543.800
Servicios Basicos	\$ 32.856.497
Gastos de Administracion	\$ 8.250.451
Gastos de Capacitacion	\$ 3.110.156
I.V.A	\$ 3.942.530
Servicios Computaciones	\$ 6.267.356
Servicios Legales	\$ 4.587.086
Asesorias	\$ 9.792.827
Gastos Bancarios	\$ 5.040.288
Seguros	\$ 4.279.237
Patentes Municipales	\$ 1.849.293
Gtos Generales Sep	\$ 42.490.552
Gtos generales PIE	\$ 2.415.376
Prestamo Bancario	\$ 73.810.518
Intereses Gtos Prestamos Bancarios	\$ 110.229.070

TOTAL EGRESOS	<u>\$ 2.610.893.405</u>
----------------------	--------------------------------

INCOBRABIIDAD FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

2014	\$ 3.350.315
2015	\$ 3.813.020
2016	\$ 6.973.455
2017	\$ 5.040.660
2018	\$ 3.954.850
2019	\$ 4.570.150
2020	\$ 18.940.096
TOTAL	<u>\$ 46.642.546</u>

Datos extraidos y cuadrados con el Balance al 31/12/2024