



"Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad"

# PAEC

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

### EQUIPO DE APOYO

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesor jefe:

\_\_\_\_\_

Apoderados:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Fecha:     /     /

Diagnóstico:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANTECEDENTES HISTÓRICOS OBSERVADOS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ENCARGADOS DE APLICAR PROTOCOLO:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FORTALEZAS**

**INTERESES Y ACTIVIDADES DE DISFRUTE**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**DESAFÍOS:**

---



---



---



---

FACTORES Y SITUACIONES GATILLANTES (ESTRESORES)	PRECURSORES	MANIFESTACIONES DEC
Cambio de puesto. Ruidos en sala Luz Solicitar realizar actividades Cumplimiento de horario Otro:	Se para de su asiento. Balanceo Vocalización Da vueltas Aletea Estereotipas Tapa sus oídos Tapa sus ojos Otro:	Agresión física Autolesiones Grita Lloro Tira cosas Rompe cosas Patadas; portazos Escupe Otro:
<hr/>	<hr/>	<hr/>

**RESPUESTA SUGERIDA**

Mostrar una actitud relajada y tranquila, pero firme.  
 Interrumpir su línea de pensamiento, cambiar su foco de atención (música, actividades preferidas, un mandato que le guste y que lo aleje de la situación).  
 Recordatorios visuales de la conducta que se espera de esa persona en determinadas situaciones.  
 Organizar rutinas que le ayuden a calmarse.  
 Rutina de calma explicar y ensayar lo que va a suceder.  
 Hacer una demanda diferente y más pequeña.  
 Apoyar el mensaje con cualquier sistema visual.  
 Despejar entorno, proteger y conseguir apoyo (Protocolo de desregulación).  
 Contención física solo en caso que exista peligro de integridad física.  
**Otro:**

---



## ACCIONES GENERALES EJE PREVENTIVO

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación socioemocional, identificación y expresión de emociones.</li> <li>✓ Estrategias de autorregulación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mindfulness</li> <li>Caja de la calma (fidget toys)</li> <li>Juguetes sensoriales</li> <li>Sala de la calma</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias y adecuaciones ambientales</li> <li>Ubicarlo/a dentro de la sala en un lugar que le acomode</li> <li>✓ Pausas activas</li> <li>Acompañamiento de especialistas en sala.</li> </ul> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Potenciar el desarrollo del lenguaje oral que posibilite la comunicación y el control del entorno para pedir, rechazar y/o solicitar ayuda.</p>	<p>Vinculación en relación y en emoción: a través de sus motivaciones e intereses acercarnos al estudiante; bajarnos a su juego, a sus focos de interés y aceptar sus gustos nos ayudará acercarnos él. Desarrollar al máximo sus potencialidades.</p>
<p>Establecer una rutina a nivel de colegio y a nivel de aula: la rutina del aula tiene que ser predecible y que tome como referencia primaria sus motivaciones.</p>	<p>Enfocar el trabajo d aula a sus centros de interés.</p>

## PROTOCOLO DE ACCIÓN

<p>1. Profesor de aula avisa a _____, si no se encuentra en sala algunos de los especialistas.</p>	<p>2. Especialista _____ asiste al estudiante en su desregulación a través de diferentes estrategias y recursos (ver eje preventivo), dentro o fuera del aula.</p>
<p>3. Si luego de las acciones anteriores el estudiante no logra regularse, se dará aviso a los padres para informar en la situación que se encuentra.</p>	<p>4. Se finalmente la desregulación persiste y el estudiante pone en riesgo su integridad física y/o la de algún miembro de la comunidad educativa, se reitera el llamado a los padres para solicitar que hagan retiro del estudiante.</p>

Fecha:

Firma de toma de conocimiento

\_\_\_\_\_

Apoderado

\_\_\_\_\_

Profesor jefe



"Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad"

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN FRENTE A DEC

PERSONA QUE OBSERVA Y REGISTRA:

\_\_\_\_\_

FECHA Y HORA DEC:

\_\_\_\_\_

PERSONA/S INVOLUCRADA EN EL CONFLICTO:

\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ LUGAR:

\_\_\_\_\_

FASES	INICIO	EXPLOSIÓN	RECUPERACIÓN
<b>CONDUCTA</b>	¿Qué estaba haciendo?	Conducta observada: Agresión física Autolesiones Grita Tira rompe cosas Patadas o portazos Desobedece Habla ofendiendo	¿Qué lo calma?
<b>ESTRATEGIA</b>	Eliminación de la causa. Chequear aspecto físico (dolor). Tratar la conducta como una forma de comunicación. Aprender a hacer frente al estrés.	Evaluar magnitud. Estrategia de autorregulación (autocontrol inhibitorio.) Resguardar integridad de niño o niños. Esperar la calma en el interior de la sala o fuera.	Proporcionar espacio. Regresar a la normalidad. Realizar de nuevo la demanda. Hablar o representar de forma visual la situación. Cuidar de uno mismo.

Hipótesis de la conducta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Funciona la medida: \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ NO

¿Por qué?

\_\_\_\_\_



"Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad"