



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **COLEGIO MONTESSORI**

*“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”*

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**Fundamentación**

**Introducción**

**Descripción de Establecimiento**

**Reseña Histórica de la Institución**

**Caracterización PEI**

**Visión y Misión**

**Organización de la Institución**

**De los cargos, roles, funciones.**

**Perfiles :**

- a) **Perfil Estudiante**
- b) **Perfil Docente**
- c) **Perfil asistente de Educación**
- d) **Perfil Coordinadora PIE**

**Anexos**

- **Panorama General**
- **Plan Estratégico**
- **Reglamento Interno y Manual de Convivencia**
- **Reglamento de Evaluaciones**
- **Reglamento Interno tipo Seguridad**
- **Reglamento de Bienestar**
- **Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad**
- **Reglamento Consejo Escolar**
- **Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)**
- **Pauta Observación de Clases**
- **Autoevaluación Docente**
- **Pauta de Observación de clases (entre pares)**
- **Pauta de Intercambio de Experiencia de Práctica Pedagógica (entre pares)**
- **Otros: - Contrato de Prestación de Servicios Educativos**
  - **Reglamento de Becas**
  - **Bases de premiación de cursos con buena asistencia**
- **Cuenta Pública**

## INTRODUCCIÓN

El colegio siempre ha sido considerado como un pilar fundamental en la sociedad, se le ha llenado de las más variadas responsabilidades tanto en la formación de principios como en el desarrollo intelectual, físico y emocional de las personas, responsabilidades que por cierto son compartidas con la familia pero que a la hora de evaluar todos estos puntos se convergen en la educación. Consientes de esta gran responsabilidad considerando que la familia y la sociedad también son co- responsables de los logros, asumimos que nuestra tarea es dar respuesta a las demandas de una sociedad en proceso de modernización y globalización en donde nuestros alumnos y alumnas merecen recibir una educación de calidad que les permita desarrollar sus aspiraciones con éxito personal y social convirtiéndose en gestores que viven en una sociedad que demanda tantas competencias como los cambios que en ella se viven.

En este contexto nuestro colegio se organiza y fija metas que le permiten avanzar en el mejoramiento de los procesos de gestión institucional y pedagógica lo que incide directamente en las prácticas pedagógicas y en la creación de un clima favorable a los aprendizajes y la formación de los alumnos.

Para alcanzar estas metas el colegio presenta su Proyecto Educativo Institucional en donde se dan las líneas orientadoras del quehacer educativo, evaluando y ajustando estrategias en función de indicadores de progreso y resultados, reorganizando los espacios y tiempo, aprovechando las habilidades y capacidades del grupo humano de toda la comunidad educativa, dándole sentido a los espacios de manera que cada uno se convierta en un lugar para aprender; asignando responsabilidades, asumiendo un nivel de logro más alto y dando herramientas que permitan su logro en forma eficiente.

Un fuerte énfasis en una formación hacia la persona será el sello pedagógico de nuestra oferta educativa, de manera que frente al mundo de hoy la persona no solo adquiera conocimientos, sino también se realice como persona y sea un aporte a la sociedad con una creciente escala de valores y convicciones humanas, convirtiéndose en un bien personal y social.

Se presenta entonces este proyecto como la herramienta principal que guiará la tarea educativa para dar respuesta a las exigencias de nuestros alumnos y a las propias que no son más que llevar a cabo nuestra misión de educar.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Nuestro "Proyecto Educativo", se sustenta en la constitución política de 1980 en su artículo 10°.

El derecho a la educación:

La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de la vida.

Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos.

Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.

La educación básica es obligatoria, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ella de toda la población.

Corresponderá al estado, asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.

Ley General de Educación N°20.370, se hace referencia del Proyecto Educativo de la Institución escolar en Título III, artículo 46 lera B, que dice .... Contar con un Proyecto Educativo.

Los artículos que nosotros tomamos son:

- Artículo N° 2: La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección el ejercicio de este derecho; y, en general a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Es también deber del estado fomentar el desarrollo de la educación en todos los niveles, estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.

- Artículo N° 12: La enseñanza media tendrá como objetivos generales lograr que los educandos al egresar, sean capaces de:

a) Desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas basadas en valores espirituales, éticos y cívicos que le permitan dar una dirección responsable a su vida, tanto en el orden espiritual como material y que le faculten para participar permanente en su propia educación.

b) Desarrollar su capacidad de pensar libre y reflexivamente y juzgar, decidir y emprender actividades por sí mismo.

c) Comprender el mundo en que vive y lograr su integración en él.

d) Conocer y apreciar nuestro legado histórico cultural y conocer la realidad nacional e internacional.

e) Proseguir estudios o desarrollar actividades de acuerdo con sus aptitudes y expectativas.

- Artículo N° 14: El nivel de enseñanza básica regular tendrá una duración de ocho años y el nivel de enseñanza media regular tendrá una duración mínima de cuatro años.

Tratándose de la enseñanza de adultos y la especial o diferencial, El Presidente de la República, podrá autorizar por decreto supremo expedito a través del Ministerio de Educación Pública, podrá autorizar modalidades de estudio de menor o mayor duración.

- Artículo N° 15: La edad mínima para el ingreso de la enseñanza básica regular será de seis años y la edad máxima para el ingreso a la enseñanza media regular será de dieciocho años. Con todo, tales límites de edad podrán ser distintos tratándose de enseñanza de adultos

y de la especial o diferencial, las que se especificarán por decreto supremo expedido a través del Ministerio de Educación Pública.

- Artículo N° 19: Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñarlos instrumentos que permitan al establecimiento de un sistema para la evaluación periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles.

Previa aprobación del Consejo superior de Educación dicho Ministerio procederá establecer la aplicación periódica del sistema de evaluación a que se refiere el inciso anterior, debiendo en todo caso, efectuar pruebas de evaluación, a lo menos, al término de la educación básica y la educación media. El Ministerio de Educación Pública deberá elaborar estadísticas de sus resultados, por región y por establecimientos educacionales, los que deberán publicarse en alguno de los diarios de circulación nacional o regional y además fijarse en lugares visibles en cada establecimiento evaluado. En caso alguno la publicación incluirá a individualización de los alumnos.

- Estatuto de los Profesionales de la educación y su Reglamento Ley 19070, de 1991, modificada por la ley 19410 de 1995, y decreto N° 453, de 1991.

Se hace referencia explícita al Proyecto Educativo de la Institución escolar en:

- Artículo N° 15 (Párrafo III): “Los consejos de Profesores podrán tener carácter resolutorio en materias técnico – pedagógicas, en conformidad al proyecto educativo del establecimiento y su reglamento interno”.

- Artículo N° 16 (Párrafo IV): “Los Profesionales de la educación que desempeñen la función docente gozarán de autonomía en el ejercicio de ésta, sujeta a las disposiciones legales que orientan al sistema educacional, del proyecto educativo del establecimiento y de los programas específicos de mejoramiento e innovación

En los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación General Básica, punto 2, 5:

“En la formulación de sus propósitos y estrategias de aplicación, el Proyecto educativo de cada establecimiento debe considerar en forma explícita los Objetivos Fundamentales Transversales, pudiendo darle especial relevancia a alguno de ellos más que en otros. En todo caso, se tendrá presente que en la formación moral del niño, la familia desempeña un papel esencial y, por tanto, la escuela deberá coordinar con ella las acciones que se proyecten en esta dirección.”

En los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación General Básica, Punto 2, 8:

De acuerdo con el propósito de su respectivo Proyecto Educativo y la organización interna del establecimiento y su proceso educativo, corresponderá a cada establecimiento incluir en la proposición de planes y programas que presente el Ministerio de Educación, una indicación acerca de las estrategias metodológicas que empleará para desarrollar las capacidades correspondientes a cada grupo de objetivos fundamentales de tipo transversal.

- Subsector de Aprendizaje de Orientación:

En la propuesta de planes y programas de estudio que el establecimiento debe presentar al Ministerio de Educación, se señalará dentro del contexto de su respectivo Proyecto Educativo, el tipo de contenido y las estrategias que se emplearán para cumplir con los objetivos fundamentales de los niveles.

- Objetivos Fundamentales Verticales, Punto 3, 10:

La Matriz Curricular Básica es flexible por cuanto: Establece una cantidad de horas para los Establecimientos la destinen al tipo de estudio y actividades que más convienen e interesan a sus respectivos Proyectos educativos.

- **Ley N° 19.494:**

Que establece normas para la aplicación de jornada escolar completa diurna en 1997, en establecimientos educacionales subvencionados. En el artículo 3°, letra A, se establece como exigencia: “Elaborar un Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna en el que se especifique la justificación pedagógica de la utilización del tiempo de trabajo escolar, basada en el Proyecto educativo del establecimiento.

- **Decreto de Evaluación 511/ 97:**

Se hace referencia al Reglamento de Evaluación que debe tener todos los establecimientos educacionales:

- **Artículo N°1:** Apruébense las siguientes disposiciones sobre evaluación, calificación y promoción escolar de niños y niñas de enseñanza básica las que iniciarán su aplicación en 1° y 2° año a partir del año escolar 1997, para continuar aplicándose en todos los cursos de este nivel de enseñanza, de acuerdo a la gradualidad establecida en el Decreto Supremo de Educación N° 40 de 1996, en los establecimientos educacionales de enseñanza básica de niñas y niños, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación.

- **Artículo N°2:** El Director del establecimiento a propuesta del Consejo de profesores establecerá un Reglamento de Evaluación sobre la base de las disposiciones del presente decreto. Este reglamento deberá ser comunicado oportunamente a todos los alumnos, padres y apoderados, a más tardar en el momento de la matrícula. Una copia del mismo deberá ser enviada para su información, al Departamento Provincial de educación que corresponda.

- **Artículo N°3:** El Reglamento de Evaluación de cada establecimiento educacional deberá contener, entre otras:

- a) Disposiciones respecto a estrategias para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- b) Formas de calificar y comunicar los resultados a los alumnos, padres y apoderados.
- c) Procedimientos que aplicará el establecimiento para determinar la situación final de los alumnos.
- d) Disposiciones de evaluación diferenciada que permitan atender a todos los alumnos que así lo requieran, ya sea en forma temporal o permanente.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

- a) Nombre del Establecimiento : **COLEGIO MONTESSORI**
- b) Dependencia : **Gratuito**
- c) Decreto Cooperador : **4003 del 19 de Mayo 1952.**
- d) Dirección : **San José # 419 – Bulnes #748**
- f) Comuna : **San Bernardo.**
- g) Provincia : **Maipo.**
- h) Región : **Metropolitana.**
- i) Teléfono : **22858 26 40 – 225037709**
- j) Nombre del Sostenedor : **Fundación Educacional Colegio Montessori de San Bernardo**
- k) Nombre del Representante Legal : **Gonzalo Aguilar Drago**
- l) Rut : **65.138.313 -7**
- m) RBD : **10600-3.**
- n) Niveles de enseñanza que atiende :
- \* Educación Parvularia
  - \* Educación Básica
  - \* Educación Media
- ñ) Horario de Funcionamiento y número de horas del plan de estudios
- \*Pre-Básica : **Mañana de 8:00 a 12:00 horas. Plan de estudios 20 Horas.  
Tarde de 13:30 a 17:00 horas. Plan de estudios 20 Horas.**
- \*Básica : **Mañana de 8:00 a 15:15 horas. (3° a 8°) Plan de estudios 38 Horas. (1 hora de almuerzo de 13:00 a 13:45 horas)  
Mañana de 8:00 a 13:00 horas (1° y 2°) Plan de Estudios 30 horas.  
Tarde de 13:30 a 18:00 horas. (1° y 2°) Plan de Estudios 30 horas.**
- \*Media : **Mañana de 8:00 a 16:15 horas. Plan de estudios 42 Horas.  
(1 hora de almuerzo de 13:00 a 13:30 horas)**

### 3.- RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

*Las escuelas pasan por diferentes etapas durante su vida institucional. Los equipos directivos deben ser capaces de reconocer el momento actual de su institución, identificar las potencialidades y limitantes.  
... La capacidad de resiliencia.*

*Resiliencia en la Escuela.  
Nan Henderson y Mike Milstein  
Paidós. 2005*

En sus inicios las sostenedoras de ese entonces se percataron de los problemas que presentaba la educación de la época, una estructura vertical, donde los niños y niñas no tenían participación alguna en sus propios aprendizajes, por el contrario, eran meros receptores de contenidos, sin percibir si había un verdadero desarrollo de sus habilidades, destrezas cognitivas.

Es por este motivo en que ellas escogieron el Método Montessori para mejorar las deficiencias que presentaba la educación tradicional de ese entonces.

Este Método le permitía a los niños y niñas, investigar, hacer los aprendizajes más significativos. No podemos dejar de mencionar que este método considera e integra niños y niñas con problemas de aprendizaje y con deficiencia mental

Esto no quedó solo en la teoría sino que se implemento el método con los materiales adecuados. Transcurrido los años los materiales se fueron deteriorando y no se repusieron, por lo tanto, el colegio se fue alejando del método Montessoriano.

Ya en la década de los 80 el colegio se encontraba al borde de la crisis económica y el método de enseñanza era tradicional.

En el año 1983, el colegio fue adquirido por el sostenedor actual, esta situación produjo una gran mejora en los aspectos antes mencionados; aumento la matrícula y la calidad de la enseñanza, y poco a poco fue creciendo nuevamente.

Durante la década del 90, y con los cambios que se estaban produciendo a nivel nacional, en que los alumnos lo estaban necesitando, motivó a cambiar nuevamente la metodología Montessori en Kinder, por no ser considerada suficiente, y se opta por la Enseñanza Personalizada iniciándola desde 1º año básico, la que hoy se ha ampliado a todos los niveles.

En forma conjunta el MINEDUC plantea la Reforma Educacional y esto nos ayuda, argumentar esta condición de cambio y fundamentar la respuesta a ello.

En nuestro colegio trabajan alrededor de 50 personas entre ellas se consideran los docentes, personal administrativo, auxiliar de aseo, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Orientadora, Profesores de grupo diferenciales. Quiénes están comprometidos con los fundamentos filosóficos de la Educación Personalizada, lo que han ayudado a un crecimiento personal para todo nuestro colegio. Esto se refleja por la permanencia de los profesores por más de una década dentro del Establecimiento.

El perfeccionamiento es parte permanente del cuerpo docente de nuestro colegio. Tanto en relación a la Reforma como a la Educación Personalizada.

Contamos anualmente con una matrícula promedio 900 estudiantes de Kinder a IV año Medio.

Nuestros estudiantes provienen de sectores periféricos de la ciudad caracterizados por un ingreso socio económico medio a medio bajo, quienes con esfuerzo y compromiso de sus familias trabajan por lograr un mejor desarrollo educativo de sus hijos(as), siendo observable por las buenas relaciones entre ellos. Existe un bajo ausentismo, deserción y repitencia.

Hasta Julio del 2002 nuestra infraestructura consistía en 6 de salas de clases de concreto y 4 de adobe, pero esta infraestructura, se modifico pues logramos obtener el Aporte de Capital para la Jornada Escolar Completa lo que significa que el establecimiento tuvo modificaciones y como el terreno no alcanzaba hubo que comprar cerca, por lo tanto se cuenta con dos locales.

Durante el año 2005 comenzamos a trabajar con Enseñanza Media, nos iniciamos con un Primero Medio cuya matricula fue de 26 alumnos y a partir del 2006, tendremos 2 Primeros Medios y 1 Segundo. Esto ha permitido un ingreso de nuevos profesores, los que han sido acogidos e integrados.

Además se ha comenzado a trabajar con los Consejos Escolares participando la Directora, Sostenedor, Subdirectora, Representante de los Profesores, Directiva del Centro de Padres y Presidente y Vicepresidente del Centro de Alumnos.

Nuestros apoderados están constituidos como Centro de Padres quienes apoyan nuestra labor educativa. Además a partir del año 2003 obtuvieron Personalidad Jurídica.

En el año 2008 egresó nuestra primera promoción de 4to medio con un total de 29 alumnos.

A todo lo anterior podemos agregar que desde el año 2000 - 2001- 2002 - 2003 - 2004 -2005, 2006 - 2007-2008-2009-2010 – 2011 y 2012 logramos la Excelencia Académica. Siendo el único Colegio particular Subvencionado que la ha obtenido por quinta vez.

Actualmente el colegio cuenta con 26 cursos de Kinder a Cuarto Medio con dos cursos por nivel, funcionando en el local de San José la Enseñanza Básica y en el de Bulnes Enseñanza Media.

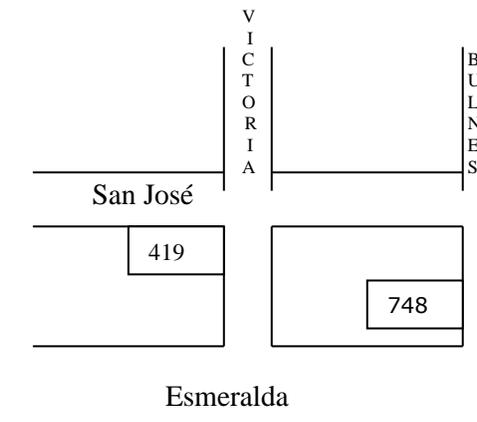
Del año 1989 al año 2008 la Directora del Colegio fue la Señora Elsa Rodríguez y a partir del año 2010 asume la señora Eliana Peña Sandoval.

En el año 2011 el colegio de acuerdo a las exigencias de la ley, pasa a formar parte de la sociedad norte-sur, donde el Sostenedor es Don Gonzalo Aguilar, pasando a ser la Sociedad Educacional Montessori, siendo parte de Norte –Sur.

A la fecha el colegio se encuentra funcionando con cursos C de 7° a IV° Medio.

#### 4.- Caracterización del PEI

El Colegio Montessori se encuentra ubicado actualmente en calle San José # 419 y Bulnes #748



¿Por qué nos llamamos colegio Montessori?

Nuestro Colegio recibe este nombre por:

María Montessori ([31 de agosto de 1870](#) - [6 de mayo de 1952](#)) quien fue la primer mujer médico en Italia. El aporte principal de Montessori para el mundo, ha sido la del método Montessoriano en donde los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar por sí mismos, sin ayuda de los adultos

Constante investigadora; en su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y ella concluye que lo construyen a partir de lo que existe en el ambiente.

Nació en Chiaravalle, Italia en 31 de agosto 1870. Realiza estudios de medicina en la Universidad de Roma, donde se graduó en 1884, convirtiéndose así en la primera mujer médico en Italia, ingresa como médico ayudante en la misma clínica. Poco tiempo después, la eligen para representar a Italia en dos conferencias distintas: una en Berlín (1896) y la otra en Londres (1900), ambas abordaban el tema de la mujer. Ejerciendo su profesión, conoce por primera vez las obras de Seguin sobre pedagogía. En su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y ella concluye que lo construyen a partir de lo que existe en el ambiente.

El 31 de marzo 1896 nace su hijo Mario. En 1902 empieza sus estudios de pedagogía, psicología experimental y antropología. Constante investigadora; dicta varias conferencias sobre los métodos educativos para niños afectados por deficiencias mentales. Crea en Roma la Escuela Ortofrénica, de la cual fue directora hasta 1900.

Fue maestra de antropología pedagógica en la Universidad de Roma (1900-1907) y es invitada a organizar escuelas infantiles de todo el territorio romano. Su primera "*Casa de Bambini*", fue inaugurada en 1907, era la primera casa hogar en el barrio romano "*San Lorenzo*". Dicha casa hogar se convierte en el origen del método educativo Montessori, el cual comienza a ser puesto en práctica en este mismo lugar.

El método Montessori esta basado en observaciones científicas hechas por la misma Montessori relacionadas con la capacidad (casi sin esfuerzo) de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que se pudieran manipular. Cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada método Montessori desarrollado, fue basado en lo que ella observó, que los niños hacían "*naturalmente*", es decir, por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

A los niños se les enseña. Esta verdad simple pero profunda inspiró a Montessori a buscar la reforma educativa (metodología, psicología, enseñanza, y entrenamiento del profesor) basado todo, en su esmero por fomentar que uno mismo era quien construía el aprendizaje.

En 1940, cuando la Italia se incorporó a la Segunda Guerra Mundial, Montessori y su hijo, Mario Montessori, se internaron como extranjeros enemigos, pero no se les permitía conducir cursos de aprendizajes. Posteriormente, fundó el "*Centro Montessori*" en Londres (1947). La nominan para el premio Nobel, en tres oportunidades distintas: 1949, 1950, y 1951.

En 1951 se retira de su vida como conferencista. Luego de 14 años de exilio, regresó a Italia para reorganizar las escuelas e ingresar como docente a la Universidad de Roma. Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma; su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo. Con el método Montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante.

María Montessori falleció en 1952, en Noordwijk, Holanda, tras aportar al mundo de la pedagogía un nuevo método y el material didáctico que hoy es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

Algunas de sus Citas son:

- *"Ayúdame a hacerlo por mí mismo."*
- *"Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo."*
- *"Donde no se verifican los caracteres de la regresión, el niño presenta tendencias que apuntan clara y enérgicamente a la independencia funcional. Entonces el desarrollo es un impulso hacia una independencia siempre mayor; se asemeja a la flecha que lanzada por el arco vuela recta, segura y fuerte."*
- *"El instinto más grande de los niños es precisamente liberarse del adulto."*
- *"El movimiento ayuda al desarrollo psíquico y este desarrollo se expresa a su vez con un movimiento y una acción."*
- *"El niño crea sus propios movimientos y, una vez creados, los perfecciona."*
- *"El niño, guiado por un maestro interior trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre. Nosotros educadores, solo podemos ayudar... Así daremos testimonio del nacimiento del hombre nuevo."*
- *"El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción."*
- *"El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad."*
- *"El primer movimiento de la pequeña mano hacia las cosas, el impulso de este movimiento, representa el esfuerzo del yo por penetrar en el mundo."*
- *"La esencia de la educación Montessori es ayudar al niño en su desarrollo y ayudarlo a adaptarse a cualquier condición que el presente le requiera."*
- *"La mano es el instrumento de sus deseos."*
- *"La persona que es servida, en lugar de ser ayudada, es obstaculizada en el desarrollo de su propia dependencia. Este concepto es el fundamento de la dignidad del hombre. El niño no puede ser servido porque no quiere ser importante."*
- *"La tarea del educador solo puede tener como base la normalización del niño y así conseguir la normalización del hombre y la renovación de la sociedad."*

- *"Los aspectos motrices en relación con la inteligencia son el lenguaje y la actividad de la mano, los cuales se ponen a su disposición para realizar el trabajo."*
- *"Los movimientos no solo los hacemos simplemente por movernos, cada movimiento tiene su propósito, siempre tiene alguna intención."*
- *"No me sigan a mí, sigan al niño."*
- *"Podemos decir que la mano ha seguido a la inteligencia, a la espiritualidad y al sentimiento y que la huella de su trabajo ha transmitido las pruebas de la presencia del hombre."*
- *"Ser libre o morir."*
- *"Si consideramos la vida física por un lado y la mental por el otro, rompemos el ciclo de relaciones y las acciones del hombre quedan separadas del cerebro. El verdadero fin del movimiento no es favorecer una mejor respiración o nutrición, sino servir a toda la vida y a la economía espiritual y universal del mundo."*
- *"Tocar al niño es tocar el punto más delicado y vital, donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida, donde se hallan encerrados los secretos del alma, por ahí se elabora la educación del hombre del mañana."*
- *"La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: 'Ahora los niños trabajan como si yo no existiera'."*
- *"Si la ayuda y la salvación han de llegar sólo puede ser a través de los niños. Porque los niños son los creadores de la humanidad."*
- *"La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle".*

## **5.- VISIÓN Y MISIÓN**

**“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”**

## MISIÓN

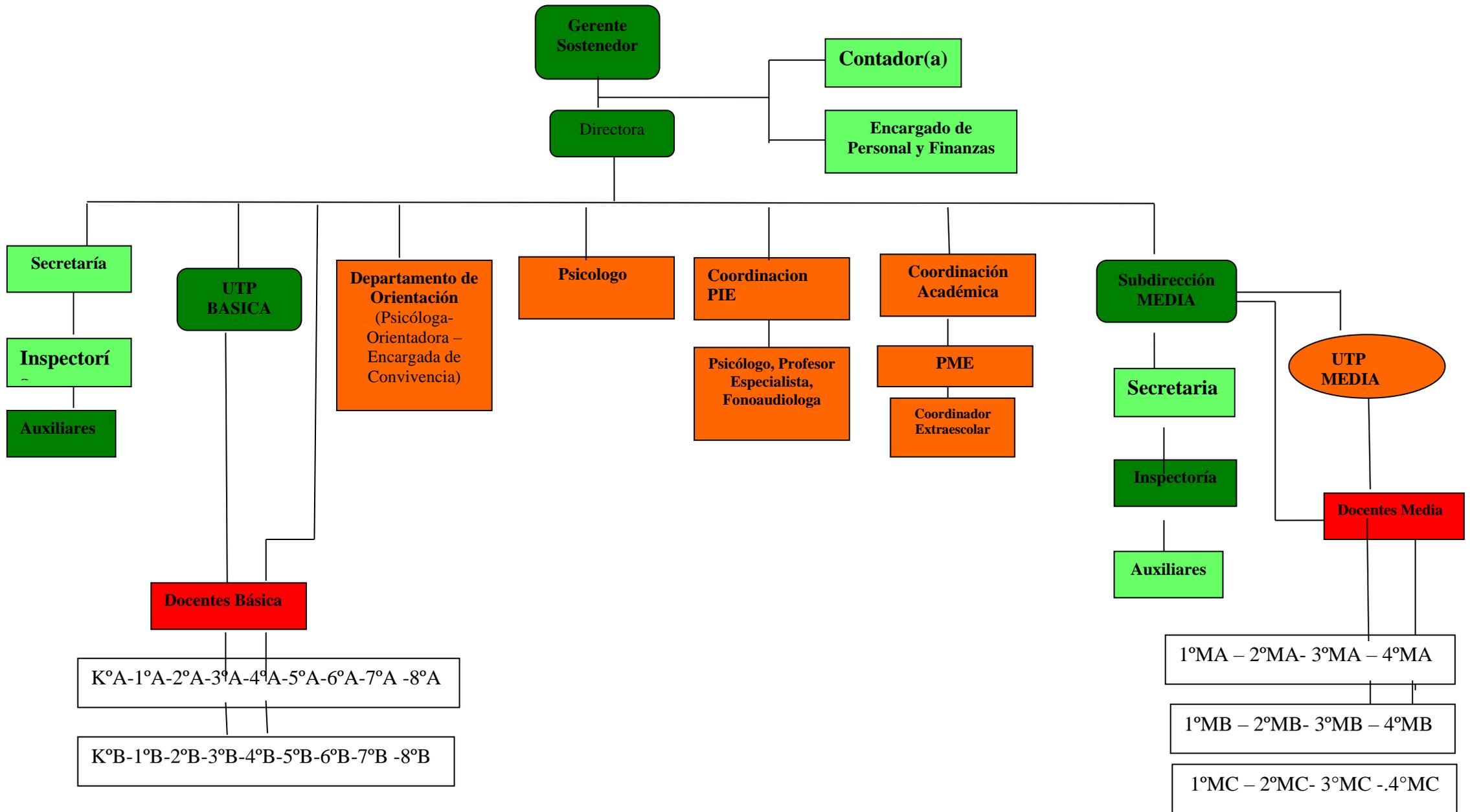
**“Formar personas íntegras a través de métodos innovadores de enseñanza, que permitan a cada quien obtener lo mejor de sí. Buscamos despertar la curiosidad intelectual cultivando el pensamiento crítico y el entusiasmo por las soluciones creativas y la eficiencia en el uso de recursos. Trabajamos para que nuestras conductas den cuenta de los valores esenciales de la vida tales como justicia, responsabilidad y respeto. Nuestro compromiso es el desarrollo de habilidades esenciales para los ciudadanos del futuro que harán de Chile un mejor país para todos y todas.”**

## **6.- ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

**El organigrama del Colegio tiene como fin que queden claras las funciones, los niveles jerárquicos y las relaciones existentes entre los diversos puestos.**

**El Organigrama que fue elegido por nosotros fue el Vertical por ser más fácil su lectura e interpretación, e indica en forma objetiva las jerarquías del personal. Por otro lado fue necesario reflejar en él, el Modelo de Gestión de calidad que organiza los equipos de trabajo en función de Áreas. Asignamos un color a cada Área, para hacer la distinción jerárquica y de funciones, con el fin de dar claridad a los actores involucrados.**

# ORGANIGRAMA



## **7.- DE LOS CARGOS, ROLES, FUNCIONES Y PERFILES DE CADA FUNCIONARIO:**

### **A- Funciones del Sostenedor:**

- a) Al sostenedor le corresponde la Dirección del Establecimiento y su representación. El sostenedor define como al colegio la identidad y estilo educativo del Establecimiento.**
- b) Aprobar el Proyecto Educativo del Colegio y velar que este se cumpla.**
- c) Ejercer la Dirección global del Colegio, es decir, garantizar el respeto al Proyecto Educativo y asumir en última instancia la responsabilidad de su gestión, especialmente a través del ejercicio de facultades decisorias en relación con la propuesta de estatutos y el nombramiento y cese de los órganos de Dirección administrativa y pedagógica y filosófica del profesorado.**
- d) Decidir la suscripción de todo tipo de contratos, convenios y acuerdos que refieran al establecimiento, en relación a las tareas que le competen, de igual modo la extinción de los mismos, que tenga el Establecimiento.**
- e) Asumir la responsabilidad de la elaboración y eventual modificación del Reglamento del Establecimiento y ponerlo en conocimiento de la Comunidad Educativa.**
- f) Contratar y ejercitar los derechos y deberes derivados de la relación laboral de los docentes.**
- g) Elaborar el presupuesto del Establecimiento y la rendición de las cuentas anuales a nivel Administrativo Financiero.**
- h) Ordenar la gestión económica del Establecimiento ajustándose a los presupuestos aprobados y a la aplicación de los fondos de Subvención**
- i) Ejercer aquellos otros derechos reconocidos por las leyes, con el Proyecto Educativo y en presente Reglamento Interno.**
- j) Cumplir y hacer las leyes y disposiciones vigentes en el marco de sus competencias**

### **B) Funciones de la Directora:**

**La Directora es el responsable del funcionamiento total del plantel. Su marco de acción lo proporcionan la política Educativa, los planes regionales del sector, las disposiciones legales y reglamentarias vigentes. Sus funciones son:**

- 1) Planificar, organizar, ejecutar, supervisar y evaluar las actividades relacionadas con el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**
- 2) Cautelar la existencia de los recursos humanos idóneos para ejercer la función respectiva, en conformidad de las disposiciones vigentes.**
- 3) Asesorar a los organismos de la Comunidad vinculados con el establecimiento en materias educacionales y culturales.**
- 4) Crear canales de comunicación que favorezcan el mejoramiento del proceso educativo.**
- 5) Velar porque el profesorado de los cursos, niveles realicen las actividades, planificadas y coordinadamente, procurando su activa participación en las distintas organizaciones o instancias técnico pedagógicas existentes.**
- 6) Controlar el cumplimiento de los horarios de los Docentes en sus clases sistemáticas y de colaboración.**
- 7) Controlar y velar por el buen desempeño de los asistentes de la Educación, especialmente del local de San José..**
- 8) Organizar y coordinar el funcionamiento de las comisiones de bienestar, tanto del personal (local San José).como de los alumnos.**

- 9) Coordinar las realizaciones de actividades para semanas académicas, culturales, sociales, deportivas y de bienestar estudiantil.
- 10) Verificar y controlar una correcta confección de libros de clases y ejecución de los boletines de subvención
- 11) Supervisar y controlar turnos, formaciones y presentaciones del establecimiento (Local San José).
- 12) Velar por la buena presentación y el aseo del local escolar
- 13) Velar por el cumplimiento del alumnado
- 14) Supervisar la ejecución del Libro de Crónicas (Local San José)
- 15) Verificar la correcta confección de Certificador de Estudio y de Actas de Estudio para su posterior firma.
- 16) Llevar registro de permisos y licencias del profesorado y sus reemplazos (San José)
- 17) Procurar la existencia de Material Didáctico suficiente y adecuado al nivel y modalidad de enseñanza que imparte el Establecimiento.
- 18) Supervisar las actividades de Orientación educacional, vocacional, y profesional del Establecimiento
- 19) Citar a Consejos de todo tipo y establecer cronograma
- 20) Supervisar, asesorar y apoyar el trabajo de todos los proyectos, de integración y otros.
- 21) Mantener y promover un vínculo directo con Centro de Alumnos.
- 22) Otras funciones: Coordinadora de Centro de Padres.  
Coordinadora de Programa de Alimentación.

### C) Funciones Sub Dirección Media

La Sub-Dirección, es el responsable inmediato de organizar, coordinar y supervisar el trabajo del local de Bulnes, de manera que funcione de forma armónica y eficiente.

- 1.- Organizar el funcionamiento de las comisiones de Bienestar, del personal (Local Bulnes).
- 2.- Programar las labores de los Asistentes de la Educación
- 3.- Verificar y controlar una correcta confección de libros de clases y controlar registro de Subvención en forma diaria.
- 4.- Supervisar y controlar turnos, formaciones y presentaciones del Establecimiento.
- 5.- Velar por la buena presentación y el aseo del local escolar.
- 6.- Velar por la aplicación del Reglamento de Convivencia
- 7.- Supervisar la realización del Libro de Crónica.
- 8.-Llevar registro de ausencias y licencias de todo el personal del local
- 9.-Procurar la existencia de Material Didáctico suficiente y adecuado al nivel y modalidad de enseñanza que imparte el Establecimiento.
- 10.-Supervisar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional del Establecimiento.
11. Coordinar, implementar, evaluar y optimizar el proceso de evaluación del desempeño docente.
- 12.- Mantener canales de comunicación permanente con Dirección.
- 13.- Velar por las buenas relaciones humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- 14.- Velar porque el profesorado realice actividades planificadas y coordinadamente, procurando su activa participación.
- 15- Controlar las realizaciones de actividades culturales, sociales, deportivas de bienestar estudiantil y promover las relacionadas con el Centro de Alumnos.
- 16.- Participar en Consejos de Coordinación una vez a la semana con EGE
- 17.- Controlar el cumplimiento de los horarios de los profesores en sus clases sistemáticas y de colaboración.

**18.- Controlar y velar por el inventario del Local para que este se mantenga.**

**D) Funciones Jefe técnico pedagógico (UTP):**

**1.- Programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares.**

**2.- Asesorar a los docentes en las etapas de organización, programación y desarrollo de las actividades de Evaluación del Proceso de Aprendizaje.**

**NIVEL DE EVALUACIÓN:**

**1. Orientar al profesorado hacia la correcta interpretación y aplicación de las normas reglamentarias vigentes sobre evaluación y promoción escolar.**

**2. Contribuir al perfeccionamiento del personal del establecimiento en materia de evaluación educacional.**

**3. Asesorar al profesorado en el diseño e implementación de instrumentos evaluativos.**

**4. Establecer modelos y/o diseños evaluativos que permitan obtener información de necesidades, proceso y producto de las acciones curriculares que se están realizando.**

**5. Asesorar técnicamente a los docentes en materia de rendimiento escolar, con el fin de facilitar la detección de los diferentes ritmos de aprendizaje.**

**6. Monitorear constantemente el rendimiento de los estudiantes procurando que los docentes utilicen estrategias de retroalimentación durante todo el proceso.**

**NIVELES DE METODOS PLANES Y PROGRAMAS**

**1. Elaborar su Plan Estratégico Anual de trabajo de acuerdo a metas e indicadores.**

**2. Velar por la adecuada aplicación de los Planes y Programas de Estudio vigentes.**

**3. Supervisar y asesorar en la creación, organización y ejecución de la planificación de cada asignatura en el aula, fundamentados en las orientaciones emanadas desde MINEDUC.**

**4. Proponer las readecuaciones necesarias de los Programas de Estudio vigentes de acuerdo con las necesidades y características propias de los estudiantes y conforme con las normas existentes.**

**5. Proponer la adquisición y/o confección de material didáctico y textos de estudio de acorde a los requerimientos de la institución y procurar el uso racional de los recursos existentes.**

**6. Sugerir y colaborar en la aplicación de técnicas, métodos y materiales de enseñanza innovadores, para una optimización del trabajo a nivel de aula.**

**7. Realizar diagnósticos y análisis que permitan determinar necesidades en aspectos metodológicos del personal, con fines de contribuir a su perfeccionamiento.**

**8. Realizar acompañamiento en aula a cada docente y realizar la retroalimentación correspondiente.**

**9. Revisión del leccionario del libro de clases en forma mensual.**

**10. Establecer criterios pedagógicos para la confección del horario de clases en conjunto con la Dirección.**

**11. Apoyar la movilidad en ascenso de todos los estudiantes según los estándares de aprendizaje vigentes.**

**12. Apoyar el logro al alza en los resultados de mediciones estandarizadas externas, según las metas establecidas por el colegio.**

13. Velar por el normal desarrollo de las clases en cuanto a horarios y tiempos de la misma.
14. Coordinar los temas en las reuniones por Departamentos, velando por el cumplimiento de funciones de cada encargado de Departamento(Lenguaje y Matemática).
15. Coordinar reuniones de reflexión pedagógica de carácter periódico.

**E) Funciones Orientador:**

- 1) Planificar y coordinar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional del establecimiento en nivel que corresponda.
- 2) Asesorar específicamente a los profesores jefes en sus funciones de guía del alumno, a través de la jefatura y consejo de curso, proporcionándoles material de apoyo a su labor.
- 3) Atender problemas de orientación educacional, vocacional y profesional a nivel individual y grupal en sus aspectos psicológicos pedagógicos, socioeconómicos, sociales y culturales.
- 4) Coordinar y asesorar la programación de las actividades propias de programas especiales (drogadicción, sexualidad, etc).-
- 5) Coordinar el proceso de seguimiento del alumno y elaborar el programa de posibilidades sobre prosecución de estudios y/u ocupacionales.
- 6) Contribuir al perfeccionamiento del personal del establecimiento en materia de orientación.

**F) Funciones Coordinador de Talleres Extraescolares y de Deportes**

1. Asesorar a los docentes en la planificación y organización de Actividades Extraescolares.
2. Gestionar necesidades del profesorado de Talleres Extraescolares que realizan actividades en el Colegio.
3. Realizar 2 informes y presentaciones anuales en Consejo de Profesores (Promedio de Asistencia, Participación, Fortalezas y Debilidades).
4. Rendir anualmente el listado de materiales de Extraescolar deteriorado y existente en el establecimiento
5. Controlar el uso de carpetas extraescolares (Proyecto, Planificación y Asistencia)
6. Velar por el adecuado funcionamiento de todos los Talleres (Asistencia de Estudiantes, Asistencia de Profesores)
7. Llevar un registro de la autorización de los alumnos participantes en los Talleres Extraescolares.
8. Gestionar la compra de materiales para los Talleres Extraescolares.
9. Planificar y ejecutar la presentación final de los Talleres Extraescolares.
10. Registrar la evaluación semestral de los estudiantes participantes de los Talleres Extraescolares.
11. Gestionar las salidas a competencias y/o encuentros de los Talles Extraescolares (Traslado, Colaciones, etc.)

**12. Difundir y gestionar participación en encuentros y/o concursos, en que el colegio sea invitado.**

**13. Elaborar el Plan Estratégico del Área de Extraescolar.**

**14. Enviar un informe mensual de la asistencia de los estudiantes a los Talleres Extraescolares (Sostenedor y Dirección)**

**15. Asistir a reuniones de Educación Extraescolares en representación del Colegio para actividades deportivas comunales si se estima conveniente y de la Agrupación de Colegios Particulares Subvencionados (A.C.O.S.U.B.)**

**16. Canalizar las necesidades de los estudiantes en actividades Extraescolares anualmente.**

**G) Funciones de los Docentes:**

**DE LOS TURNOS:**

**a) Debe llevar el Libro de Crónica a diario**

**b) Encargarse de la Formación del día Lunes u otra actividad si se requiere.**

**DE LAS JEFATURAS:**

**a) El(a) profesor(a) Jefe es responsable directo del curso, tanto de los estudiantes como de los apoderados**

**b) Debe llevar documentación al día de sus estudiantes en fichas personales; esto incluye Certificados de Nacimiento, Ficha de Matrícula, todos los Certificados de Estudio, Plan de Acompañamiento u otros documentos.**

**c) Mantener las salas en óptimas condiciones, velando por el cuidado de: cortinas, papeleros, escobas, borrador, diario mural con el tema del mes, mesas, sillas, carteles obligatorios, y el inventario al día y avisar de cualquier deterioro.**

**d) Debe llevar al día Libro de Clases, Registro de Actividades y Asistencia de estudiantes**

**e) Registrar su asistencia diaria.**

**f) Tener conocimiento de sus estudiantes, tanto de la realidad socioemocional como académica, informando y derivando a especialista cuando se requiera.**

**g) Realizar entrevista al 100% de sus apoderados durante el Primer Semestre y cuando se requiera.**

**h) Dirigir Reuniones de Apoderados en forma mensual y entregar documentación requerida, e Informe de Reunión inmediatamente realizada ésta.**

**i) Asistir a los Consejos de Disciplina y Académicos, portando la información necesaria de sus estudiantes.**

**DE LAS ASIGNATURAS**

**a) Cumplir con los plazos dados y acuerdos de Consejo.**

**b) Entregar planificaciones en los plazos dados y mantener al día en el archivador de cada asignatura.**

**c) Salir con los estudiantes a la puerta de entrada del colegio en la hora de salida, y dejar semaneros correspondientes.**

**d) Estar en la sala al toque del timbre para recibir a sus estudiantes.**

**e) Mantener en óptimas condiciones el material del colegio y dejar donde corresponda**

**f) Velar por mantener la limpieza de la sala durante y después de su clase y de los lugares que sean ocupados por los estudiantes.**

**g) Cumplir oportunamente con el registro de calificaciones en el Libro de Clases u otro medio de registro oficial, en los plazos definidos en el Reglamento interno de Evaluación.**

**h) Acusar recibo de los correos enviados por las Jefaturas.**

**i) Mantener informado al Profesor(a) Jefe de situaciones relevantes que se le presenten durante sus clases**

**j) Mantener al día toda documentación requerida por su Jefatura.**

- k) Llevar al día Libro de Clases, Registro de Actividades y Asistencia de estudiantes
- l) Realizar entrevista a estudiantes y/o apoderados cuando lo requiera
- m) Registrar su asistencia diaria.

## **H.- FUNCIONES DE PROFESOR DE TALLER EXTRAESCOLAR**

### **I.- FUNCIONES ADMINISTRATIVAS:**

1. Completar carpeta del taller con la siguiente información.
  - Portada
  - Programación anual
  - Actividades clase a clase
  - Lista actualizada de estudiantes participantes
  - Asistencia mensual
  - Proyecto del taller
  - Balance de dineros recibidos
2. Asistir a reuniones con coordinador de talleres.
  - Reunión de programación del año
  - Reunión de evaluación del primer semestre
  - Reunión de evaluación anual
3. Cautelar la asistencia de los estudiantes al taller y enviar informe mensual de asistencia al coordinador de talleres.
4. Enviar semestralmente la lista de estudiantes beneficiados con nota 7. En el plazo exigido por Coordinador.
5. Informar oportunamente en caso de faltar al Taller.
6. Participar en Actos si se les solicitan.
7. Presentar anualmente el Proyecto del Taller.

### **II.- FUNCIONES PEDAGOGICAS**

- 1.- Cumplir cabalmente con proyecto presentado.
- 2.- Realizar a lo menos una salida semestral o dos anuales, con los estudiantes.
- 3.-Velar por el cumplimiento del 100% de las clases programadas.
- 4.-Realizar muestra de su taller en la presentación anual de talleres extraescolares, realizada por el colegio (Presentación, stand, etc.)
- 5.- Controlar la disciplina de los estudiantes durante y en la salida de los estudiantes, avisando a inspectoras su retiro.
- 6.- Entregar un reporte mensual de asistencia y una evaluación anual por escrito.
- 7.- Mantener al día archivador de su taller (actividades, asistencia, etc).

### **I.- FUNCIONES DE INSPECTORAS :**

#### **FUNCIONES REGULARES :**

- 1.-Aplicar el Reglamento de Convivencia del Colegio.
- 2.-Atender a los padres y apoderados cuando son citados o solicitan atención.
- 3.-Supervisar el comportamiento de los estudiantes aplicando el Reglamento de Convivencia
- 4.-Solicitar al docente la autorización para el retiro del estudiante mientras está en su horario de clases; registrar el retiro y verificar que esto se haga.  
En el caso que regrese se debe entregar papeleta de ingreso al estudiante para que se la entregue al Profesor quien lo debe colocar presente en la asistencia.
- 5.- Controlar que las salas estén cerradas en el recreo y supervisar a los estudiantes, que se les permite realizar algún trabajo solo con autorización de Dirección.
- 6.-Atender a los estudiantes cuando tiene alguna emergencia de salud y entregar el documento para el seguro de accidente escolar y llevar al Centro Asistencial cuando se requiera, y hacer seguimiento del estado de salud del estudiante.  
En el caso de que el apoderado decida no llevar a su hijo(a) al Centro de Emergencia, se le solicitará firmar en el Libro de clases su decisión.
- 7.-Separar y distribuir material educativo y/o administrativo relacionado con el funcionamiento del colegio.

- 8.-Controlar Registro de Asistencia y verificar la cantidad de los estudiantes presentes, contrastando con la información del libro de clases, y justificativos.
- 9.-Registrar licencias médicas y justificativos de los estudiantes. Las que se colocan por orden de llegada y separadas por curso en archivador.
- 10.-Supervisar. ingreso y salida de: estudiantes, apoderados, y personas ajenas a la comunidad.
- 11.- Supervisar constantemente patios, pasillos, baños y salida de estudiantes, etc
- 12.-Verificar que los estudiantes se retiren a la hora que corresponde y que no se queden en el patio o sala.
- 13.-Asistir a Consejo de Profesores.
- 14.-Supervisar las reuniones de Apoderados, luego archivar mensualmente por curso las listas de asistencia, pasar a Libros de Clases y distribuir o recepcionar otros documentos.
- 15.- Controlar atrasos de los estudiantes registrando éste en su Agenda
- 16.- Reemplazar a un docente mientras se consigue reemplazo de este. Quedarse en la sala cuando el profesor es llamado por Dirección o deba hacer algo.
- 17.-Velar por la limpieza del local.
- 18.-Velar para que los semaneros cumplan con quedarse y hagan el aseo.
- 19.- Revisar el estado de salas durante y al final de la jornada.
- 20.- Vigilar aseo y mantención de baños.
- 21.- Determinar algunas funciones como:
  - Encargada de Estandartes y Terciados.
  - Encargada del área de salud.
  - Encargada del dinero de jeans day
  - Encargada de campañas de beneficio
- 22.-Solicitar dineros, cuando se requiere y anotar en cuaderno designado para ello.
- 23.- Velar por la disciplina, orden, aseo y pesquisar a los estudiantes que no almuerzan, e informar al profesor jefe y al apoderado a través de la Agenda; y hacer seguimiento.
- 24.- Confeccionar y distribuir el calendario de las salas para que anoten trabajos, pruebas, tareas, etc....
- 25.- Hacer rayado de Libros de Clases, y mensualmente cuadrar la asistencia e inasistencia para la subvención.
- 26.-Llevar al día los siguientes documentos:
  - a) Cuaderno registro de inasistencia
  - b) Cuaderno de mensajes
  - c) Planilla de Accidente Escolar al día.
  - d) Registro de concurrencia: Documento en el que se anotan las faltas leves de los estudiantes, relacionada con: presentación personal, atrasos, uniforme, pelo, disciplina y otros, cumplida las 3 anotaciones citar apoderado.
  - e) Archivador de asistencia a reunión de apoderado

#### **Funciones Ocasionales:**

- 1.- Supervisar y cooperar en el orden y protocolo de las ceremonias que se lleven a cabo dentro del Colegio.
- 2.- Acompañar a Salidas Pedagógicas de los cursos, si se requiere.
- 3.- Entrega de mercadería Junaeb.
- 4.- Organización de los estacionamientos de los funcionarios del Colegio (San José)
- 5.- Gestionar la confección de los delantales y su distribución.
- 6.- Apoyo al Departamento de Orientación.

### **J.-FUNCIONES DE ASISTENTE DE SALA**

#### **FUNCIONES DEL CARGO :**

- APOYAR A LA EDUCADORA Y PROFESORA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO Y MATERIAL DIDÁCTICO, IDENTIFICANDO LAS NECESIDADES A LA MEJORA DE HIGIENE.
- PARTICIPAR EN LA RUTINA DIARIA Y EXPERIENCIA EDUCATIVA.
- GENERAR UN CONTACTO PERMANENTE Y CORDIAL CON LOS APODERADOS
- COLABORAR CON LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN.
- VELAR POR LA SEGURIDAD DE LOS ALUMNOS IDENTIFICANDO SITUACIONES DE RIESGO.
- CAPACIDAD PARA TRABAJAR COOPERATIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS (PIE)
- TENER UN GRADO DE MADUREZ, EMOCIONAL Y EN EL MANEJO DE EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS.
- ORGANIZA Y CONTROLA EL BUEN USO DEL MATERIAL DE TRABAJO Y EQUIPAMIENTO EN LOS ESPACIOS

**PEDAGÓGICOS. -ENTREGAR ATENCIÓN OPORTUNA A LAS NIÑAS (OS) A SU CARGO, VELANDO POR LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES FÍSICAS Y EMOCIONALES.**

**-PARTICIPAR CON LA EDUCADORA EN LA ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y EN LA OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LA CONDUCTA DE LAS NIÑAS (OS).**

**-CUIDAR A LOS ESTUDIANTES EN RECREOS Y CASINO**

**-ASISTIR A CONSEJOS DE PROFESORES**

**FUNCIONES OCASIONALES**

- **Reemplazo en Inspectoría**
- **Encargarse de vigilar en casino en horas de almuerzo u once.**
- **Reemplazo en sala cuando falta algún profesor si fuese necesario.**
- **Ayudar en algún evento extra programático o en algún acto .**

## **K.- FUNCIONES DE SECRETARIA**

### **FUNCIONES REGULARES**

**Mantener de forma completa y actualizada la base de datos de las calificaciones de los alumnos, proporcionada por los docentes de aula.**

**Organizar la correspondencia que se recibe como la que se despacha.**

**Apoyar el desarrollo de las funciones de la Dirección en las labores secretariales que le correspondan.**

**Concertar entrevistas y reuniones con la Dirección.**

**Mantener agenda de actividades de Dirección del establecimiento.**

**Atender las llamadas telefónicas según las normas de cortesía establecidas en el reglamento de convivencia del Colegio.**

**Atender las llamadas al portero eléctrico informando oportunamente a quien corresponda.**

**Informar a los directivos y docentes de la llegada del padre, apoderado o público en general con que se ha concertado una cita.**

**Digitar los documentos emanados de Dirección.**

**Digitar los documentos emanados de la función docente, cuando se requiere.**

**Atender a niños accidentados y avisar a los Apoderados.**

**Atender de manera cálida, oportuna y eficaz las demandas de los padres y apoderados, de los alumnos y del público general que requiera información o solicitar algo al colegio.**

**Mantener la información proporcionada por apoderados, docentes y Dirección organizada y disponible para quien corresponda.**

**Proveer de insumos y organizar break para reuniones solicitadas**

## **8.- PERFILES**

### **A) PERFIL ESTUDIANTE DEL COLEGIO MONTESSORI**

Para poder lograr nuestra visión, se requiere formar estudiantes con un perfil especial que se presenta a continuación:

#### **1. Formación Ética: Autonomía**

- Honesto
- Responsable de actos y decisiones
- Creativo
- Consciente de sus deberes y derechos

#### **2. Crecimiento y Autoafirmación personal: Singularidad**

- Resiliente
- Reflexivo
- Confianza y aceptación de sí mismo
- Receptivo a los cambios

#### **3. La persona y su entorno: Apertura**

- Empático
- Tolerante
- Respetuoso
- Solidario
- Participativo
- Comprometido

#### **4. Tecnologías de la información y comunicación: Apertura**

- Dominio de Tics
- Discrimina la pertenencia y calidad de la información
- Auto cuidado y cuidado de los otros en la comunidad virtual

## **B) PERFIL DEL DOCENTE**

Con el fin de lograr que nuestra Visión se cumpla requerimos profesores que reúnan el siguiente Perfil:

- 1. Con capacidad de considerar al estudiante como principal agente de su formación personal. Proporciona la ayuda adecuada para que encuentre criterios propios de elección, de decisión y a tomar responsabilidades en la solución de sus problemas y la consecuencia de sus metas.**
- 2. Conciencia clara de su dignidad personal y la de los demás.**
- 3. Adhesión fiel a los valores universales fundamentados en la educación personalizada.**
- 4. Claridad y profundidad en sus conocimientos**
- 5. Rigor pedagógico, insta y provoca en el alumno el desequilibrio conceptual, respetando los tiempos propuestos.**
- 6. Desarrollar su trabajo con responsabilidad, honestidad, libertad, autonomía, creatividad, compromiso y flexibilidad.**
- 7. Tener una buena disposición para el trabajo en equipo, valorando y respetando el trabajo de los otros.**
- 8. Promover el dialogo en la comunidad educativa, generando un ambiente de colaboración mutua, junto con una grata convivencia y con una actitud conciliadora y optimista**
- 9. Con conciencia clara de los problemas humanos, personales y sociales.**
- 10. Formación social –humanista**
- 11. Con capacidad para organizar experiencias de aprendizajes significativas para el alumno.**
- 12. Con disposición para actualizarse en su quehacer profesional**
- 13. Empeño en enriquecer su desarrollo personal**
- 14. Conocimiento preciso de la situación actual del campo de su especialidad, teniendo dominio de los métodos de investigación propios de su campo y la habilidad para manejarlos.**
- 15. Elaboración y entrega de todo documento técnico y/o administrativo**
- 16. Elaboración y entrega oportuna de planificaciones con objetivos claros, considerando las necesidades reales de los alumnos, de la comunidad y sociedad.**
- 17. Capacidad para adaptar las actividades a las peculiaridades y necesidades concretas de los alumnos.**
- 18. Respeto al ritmo propio de los alumnos, confederando los saberes previos, los intereses y necesidades.**
- 19. Comunicación adecuada con todos los Departamentos, directivos, personas que tienen que ver con la situación de los alumnos.**
- 20. Manejo expedito de la evaluación a fin de ofrecer al alumno oportunidades de conocer sus propios logros**
- 21. Disposición para alentar y estimular a los alumnos, teniendo altas expectativas.**
- 22. Actitud de autocrítica permanente para comprobar la eficacia de los métodos, instrumentos y recursos didácticos.**
- 23. Disponibilidad para ayudar y reforzar a los alumnos con aprendizajes no logrados.**
- 24. Velar por los avances de los aprendizajes de los alumnos.**
- 25. Empaparse de los principios de la Educación Personalizada como filosofía de vida**

Además de lo anterior se ha trabajado con los docentes las Competencias que son

*Competencias Funcionales docentes.*

1. Realizar labores administrativas docentes.
2. Reportar y registrar evolución académica de los estudiantes.
3. Coordinar las actividades de Jefatura de Curso.
4. Involucrar colaborativamente a los apoderados.
5. Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias.
6. Involucrar colaborativamente a los estudiantes de en las actividades del establecimiento.
7. Planificar la asignatura.
8. Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.
9. Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para estudiantes.
10. Realizar clases efectivas.
11. Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
12. Evaluar los aprendizajes.
13. Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.
14. Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

*Competencias Conductuales Docentes.*

1. Compromiso ético-social.
2. Orientación a la calidad.
3. Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
4. Liderazgo pedagógico.
5. Responsabilidad.
6. Trabajar en equipo.
7. Iniciativa e innovación.
8. Relaciones interpersonales.
9. Negociar y resolver conflictos.
10. Adaptación al cambio.
11. Asertividad.

## **C) PERFIL DEL CARGO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN**

### **INSPECTORA DE PATIO**

#### **Objetivo del Cargo:**

- Hacer cumplir el Manual de Convivencia Escolar
- Atender a los alumnos, apoderados, y profesores en aquellos aspectos propios de la relación institución - alumno/apoderado y profesor.
- Velar por la protección y seguridad de los estudiantes.

#### **Perfil del Cargo de Inspectora de patio es:**

- Proactiva y con iniciativa
- Capacidad de trabajar en equipo
- Dominio de Manual de Convivencia
- Conocimientos Básicos de 1° Auxilios
- Empatía
- Metódico y persuasivo
- Detallista en su labor de trabajo
- Capacidad de manejo de conflictos.
- Autocontrol emocional
- Vocabulario adecuado
- Buena disposición a los trabajos que se soliciten.
- Buena presentación personal.

#### **Competencias del cargo:**

- Capacidad de negociación
- Trabajo en equipo
- Metódico
- Persuasivo
- Manejo de Conflictos
- Resolución de problemas

#### **Requisitos del Cargo:**

- Enseñanza Media
  - Manejo de computación a Nivel de Usuario. Básico
- Idoneidad moral de asistente de la Educación.**
- Idoneidad Psicológica para Asistente de la Educación**

### **ASISTENTE EN SALA**

#### **Objetivos del Cargo:**

**Apoyar a la Educadora de Parvulos, Profesora PIE en la atención integral de los niños en diversos contextos como: El logro de Aprendizajes significativos en los estudiantes.**

**Las actividades diseñadas y elaboración de Material Didáctico**

#### **Perfil del cargo de asistente de sala:**

- Manejo en:
- Procesos de Lecto-escritura
- Necesidades Educativas Especiales (NEE)
- Etapas del Desarrollo Evolutivo
- Colaborar con la elaboración de Recurso Pedagógicos.
- Colaborar en las actividades de acuerdo a la planificación curricular
- Promover la protección y seguridad a los alumnos.
- Capacidad de trabajo en equipo
- Empatía
- Tener una buena relación con los pares.
- Adaptación al contexto.

- Proactivo y con iniciativa.
- Creativo
- Capacidad de Manejo de conflictos.
- Autocontrol emocional
- Vocabulario Adecuado
- Buena disposición a trabajos que se soliciten
- Conocimiento de Primeros Auxilios
- Buena presentación personal.

### **COORDINADOR(A) INFORMÁTICA**

**Objetivos del Cargo:**

**El Objetivo es principalmente en la motivación y apoyo en el uso educativo de tecnologías, resolver los problemas técnicos, administrativos y ser un apoyo para cada uno de los docentes en la sala de computación.**

**Perfil del cargo de Coordinadora Informática:**

- Empatía
- Proactivo y con iniciativa
- Capacidad de trabajo en equipo
- Metódico y persuasivo
- Capacidad de Manejo de conflictos
- Detallista en su trabajo
  - Autocontrol emocional
  - Vocabulario adecuado
  - Conocimiento de Primeros auxilios
  - Buena disposición a trabajos extras
  - Buena presentación personal

### **SECRETARIA**

**Objetivo del Cargo:**

**Brindar apoyo a las labores administrativas y académicas del establecimiento educacional teniendo al alumno como eje central de su accionar.**

**Perfil del Cargo de Secretaria:**

- Empatía
- Proactivo y con iniciativa
- Capacidad de Trabajo en equipo
- Metódico y persuasivo
- Capacidad de Manejo de conflictos
- Detallista en su trabajo
  - Autocontrol emocional
  - Vocabulario adecuado
  - Conocimientos de primeros auxilios.
  - Buena disposición a trabajos extras.
  - Buena presentación personal.

## **FUNCIONES DE COORDINADOR DE ENLACE**

### **I.- Funciones del cargo :**

**Estándar de coordinación informática incluye lo siguiente:**

#### **a)Mantenimiento:**

Se preocupa de la disponibilidad del equipamiento para su uso, por medio de la realización de tareas administrativas y de cuidado del equipamiento computacional (ejemplo: inventario, reparación, protecciones en las dependencias, recepción de nuevo equipamiento y habilitación tecnológica de nuevos espacios, etc.)

**b)Soporte técnico:** garantiza el funcionamiento del equipamiento computacional y su conectividad a internet (ejemplo: entrenamiento de los usuarios, resolución de problemas técnicos, etc.)

**c) Coordinación del uso:** facilita la utilización cotidiana de estos recursos acorde a las necesidades pedagógicas del establecimiento (ejemplo: apertura y cierre del laboratorio, reserva de portátiles, administración del software educativo, horarios de uso, etc.)

**d)Liderazgo:** incluye la planificación estratégica y reporte de compromisos públicos con la comunidad educativa respecto al uso del equipamiento.

**e)Nivelación de competencias básicas docentes:** asegura que todos los profesores pueden hacer uso educativo del equipamiento tecnológico.

### **II.- FUNCIONES OCASIONALES**

- **Atender Apoderados.**
- **Realizar Capacitaciones a Docentes (una vez al año por lo menos)**
- **Tramites varios fuera del establecimiento.**
- **Compras de algún material específico.**
- **Confecionar Diplomas, invitaciones y otros.**

## **PERFIL DEL CARGO AUXILIAR DE ASEO**

### **Objetivo del cargo:**

**Colaborar con el Proceso mediante la mantención del aseo, higiene, orden y organización de las dependencias del establecimiento en cada una de sus sedes.**

### **Perfil:**

- **Empatizado**
- **Proactivo**
- **Trabajo en equipo**
- **Metódico**
- **Actitud positiva**
- **Responsable**
- **Paciente**
- **Espíritu de servicio**
- **Detallista**
- **Iniciativa**
- **Tolerancia a la presión**
- **Tolerancia a la recepción de críticas**
- **Respeto por los demás y hacerse respetar**
- **Prudencia**
- **Control de impulsos**

# **ANEXOS**

**PLAN ESTRATEGICO**  
**CONTINGENCIA 2021**

1.- **AREA:** GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.- **DIMENSIÓN:** CONVIVENCIA ESCOLAR

3.- **ESTAMENTO:** EXTRAESCOLAR

4.- **META ESTRATEGICA:** EL 85% DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE K° A IV° MEDIO ALCANZAN NIVELES DE LOGROS MÁS ALTOS SEGÚN LOS ESTÁNDARES DEL CURRÍCULUM VIGENTE.

5.- **OBJETIVO ESTRATEGICO:** AFIANZAR LOS APRENDIZAJES Y VALORES EN RELACIÓN A LA MISIÓN, VISION INSTITUCIONAL Y CURRÍCULUM VIGENTE EN TODOS LOS NÚCLEOS Y ASIGNATURAS DE K° A IV° MEDIO.

6.- **PERÍODO** 2021-2025

7.- **OBJETIVO ANUAL:** AÑO IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES BASADOS EN EL LOGRO DE LAS HABILIDADES Y EJES TEMÁTICOS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS DE PRIMERO BÁSICO A IV° MEDIO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRUEBA DE NIVEL EXTERNAS LOS MESES DE JUNIO.

8.- **VISIÓN INSTITUCIONAL:** “SER REFERENTES EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS AUTÓNOMAS, CREATIVAS E ÍNTEGRAS, QUE CONTRIBUYEN EN LA FORMACIÓN DE UNA MEJOR SOCIEDAD”.

9.- **PRINCIPIOS Y VALORES:**

- AUTONOMÍA: AUTOCONFIANZA Y ACEPTACIÓN - PENSAMIENTO CRÍTICO – PERSEVERANCIA
- CREATIVIDAD: INNOVACIÓN - PENSAMIENTO CRÍTICO – EFICIENCIA
- INTEGRIDAD: JUSTICIA –RESPETO – RESPONSABILIDAD – HONESTIDAD – EMPATÍA - LEALTAD

	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO	META	INDICADOR (INDICADOR DE LOGRO)	ACCIÓN	CRONOGRAMA											RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO		
						4	5	6	7	8	9	10	11	12								
	DESARROLLAR Y POTENCIAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES, TANTO EN HABILIDADES COGNITIVAS COMO SOCIOEMOCIONALES AMPLIANDO	SE IMPLEMENTARÁN TALLERES DEPORTIVOS Y/O RECREATIVOS CON EL PROPOSITO DE DESARROLLAR Y FOMENTAR VALORES DEL PEI	MANTENER EL 90 % DE ASISTENCIA.	QUE EL 70% DE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS TALLERES QUE SE IMPLEMENTAN.	PROMOCIONAR LOS TALLERES EN FORMACION Y CIRCULAR ENVIADA A LOS PADRES	X			X									COORDINADOR	VIDEOS POR MEDIO DE CLASSROOM	NOMINA DE INSCRITOS FOTOGRAFIAS	INFORME A SOSTENEDOR Y DIRECCION	
QUE SE IMPLEMENTAN.					X	X	X	X	X	X	X											
QUE A LO MENOS EL 10% DE LA MATRICULA				INSCRIPCIONES EN AMBAS SEDES CLASSROOM.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									

	<b>SUS HORIZONTES ATREVES DE LO DEPORTIVO, ARTÍSTICO Y/O CULTURAL, EN POS DE SU INSERCIÓN A LA SOCIEDAD POR MEDIO DE DISTINTAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN CONCORDANCIA CON LOS PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES.</b>	<b>SE IMPLEMENTARAN TALLERES ARTISTICOS Y CULTURALES Y DE FORMACION CON EL PROPOSITO DE DESARROLLAR Y FOMENTAR VALORES DEL PEI</b>		<b>ESTUDIANTIL PARTICIPE EN LOS TALLERES DEPORTIVOS Y/O RECREATIVOS.</b>  <b>QUE A LO MENOS EL 10% DE LA MATRICULA ESTUDIANTIL PARTICIPE EN LOS TALLERES ARTISTICOS Y CULTURALES Y DE FORMACION.</b>	<b>EJECUCION DE LOS TALLERES EXTRAESCOLARES ON LINE</b>												<b>CA, DEPORTIVA</b>	<b>SEMANA L Y MENSUAL.</b>	
		<b>FORTALECER EN LOS ESTUDIANTES, LA PARTICIPACION SISTEMATICA EN LAS SESIONES, PRESENTACIONES Y COMPETENCIAS DE CADA TALLER,</b>	<b>LOGRAR EL 100% DE LAS PROMOCIONES PROGRAMADAS</b>	<b>REALIZAR EL 100% DE LAS SESIONES PROGRAMADAS VIA ONLINE</b>	<b>REALIZAR DE FORMA SISTEMATICA LAS SESIONES</b>	X	X	X	X	X	X	X	X		<b>COORDINADOR PROFESORES</b>	<b>IMPLEMENTACION DEPORTIVA INFRAESTRUCTUR PROFESORES TRANSPORTE</b>	<b>INFORMES FOTOGRAFIAS</b>	<b>INFORME MENSUAL Y SEMESTRAL A SOSTENEDOR Y DIRECCION.</b>	



		FOMENTAR LA PRACTICA DEPORTIVA Y DE ACTIVIDADES ARTISTICO-CULTURALES		QUE EL 50% DE LOS ESTUDIANTES CONOZCAN LA PARTICIPACION DEPORTIVA, ARTISTICO-CULTURAL EXTERNA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO	PANEL INFORMATIVOS CON LOGROS DE PARTICIPACION PAG. WEB  DESTACAR LOGROS Y PARTICIPACION EN FORMACION VIA REMOTA.					X					X	COORDINADOR Y DEPTO. ED. FISICA	PANELES CARTULINAS	INFORME SEMESTRAL	INFORME SEMESTRAL
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------

Actividad ACOSUB para los meses de septiembre y noviembre por día y/o por edades

**Septiembre:**

- Campeonato de cueca
- Campeonato de payas

**Octubre:**

- Campeonato debate constitucional
- Campeonato TikTok
- Campeonato freestyle futbol.

# PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPACIÓN CIUDADANA 2025

- 1.- AREA : CONVIVENCIA  
 2.- DIMENSIÓN : Participación Ciudadana  
 3.- ESTAMENTO : DPTO. DE HISTORIA  
 4.- META ESTRATEGICA : NO COMPLETAR  
 5.- OBJETIVO ESTRATEGICO :Fomentar un clima de sana convivencia escolar mediante la participación de toda la Comunidad, basados en los valores expresados en la Visión y Misión, desarrollados a través de todo el quehacer educativo.  
 - Desarrollar estrategias que permitan el desarrollo de sentido de pertenencia de los integrantes de la comunidad escolar con el establecimiento educacional.  
 6.- PERÍODO 2025  
 7.- OBJETIVO ANUAL : AÑO 4 NO COMPLETAR

SUBDIMENSIÓN	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIA 2023	INDICADOR	ACCIÓN	C	R	O	N	O	G	R	A	M	A	RESPONSA BLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO
					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	90% de los docentes y Asistentes de la Educación, 90% de los estudiantes y apoderados participan de actividades programáticas y extraprogramáticas que mejoran la Convivencia Escolar y el aprendizaje.	Involucrar a Docentes, Asistentes de la Educación, estudiantes y Padres y Apoderados en actividades programáticas y extraprogramáticas.	% de estudiantes participan de actividad.	Celebración Semana Santa		14	15	16	17						Departamento de Religión	Internet	Planificaciones  -Conclusiones de parte de docentes.	-Conclusiones de parte de docentes -Observación directa
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA			% de estudiantes que participan en talleres	Participar en Talleres extraescolares.		x	x	x	x	x	x	x	x		Coordinador extraescolar	Materiales deportivos	Fotos	Encuesta de satisfacción
			% de estudiantes que votan	Votar en Los niños, niñas y adolescentes también votan.									x	Encargada Conv Escolar y Dpto	Materiales de escritorio. Urnas	Lista de asistencia	Encuesta de satisfacción	
	La tasa de denuncias mantiene una tendencia a la baja anualmente.	Utilizar canales de comunicación con estudiantes.	% de estudiantes participan de actividad.	Participar en reuniones bimensuales de Representantes de curso con Dirección.		x		x		x				Dirección Convivencia Escolar	Lista de asistencia	Actas de reuniones lista de asistencia	Encuesta de satisfacción	

				Coordinar Elecciones de Centro de Estudiantes											x		Profesora Asesora	Materiales de escritorio	Actas de escrutinio Fotos	Encuesta de satisfacción
				Construcción de Plan Estratégico de Participación y Formación Ciudadana.	x	x											Convivencia Escolar y Orientación	Internet Programa IDPS	Plan estatégico de Participación y Formación Ciudadana	Conclusiones de docentes sobre la unidad Pauta Observación de
	80% de los miembros de la comunidad educativa manifiestan su satisfacción respecto al establecimiento.	Desarrollar estrategias que permitan afianzar el sentido de pertenencia de los integrantes de la Comunidad Escolar con el establecimiento educacional.		Socialización Plan Estratégico Participación y Formación Ciudadana actualizado con Docentes.													Convivencia Escolar	Materiales de escritorio Data	Registro de Asistencia	Número de asistentes
			Premiación del 100% de estudiantes reconocidos.	Se darán estímulos a los y las estudiantes para mejorar la autoestima: - Excelencia Humana (Destacado en Convivencia Escolar- Perfil de estudiante)													Dirección Conv. Escolar	Premios	Fotos	Pauta de observación de clases.- Conclusiones de la unidad de parte de docentes
				Revisar y actualizar Manual de Convivencia Escolar, teniendo como base los decretos y orientaciones ministeriales, además de las leyes asociadas a este documento. Se deberán proponer cambios si lo necesitase.	x											x	Equipo de Convivencia Escolar	Reglamento Interno de convivencia escolar	RICE actualizado	Encuesta de satisfacción
				Socialización de RICE en Consejo Escolar.		x											Encargada de Convivencia Escolar	PPT Internet	Fotos	Número de asistentes
				Campaña de regalo Navidad "Un regalo, una sonrisa".												x	Profesor Sergio Román	Donaciones	Fotos	Cantidad de regalos entregados

## PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### **Protocolo De Convivencia Escolar. (intercalar en reglamento interno)**

La convivencia positiva es un derecho que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal, es la dignidad de las personas y el respeto que estas se deben.

Prevenir y afrontar la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, al interior de nuestra comunidad educativa es tarea de todos, y debemos desarrollar estrategias tendientes a abordar el problema de forma integral e incorporando a todos los miembros de esta comunidad.

Así entonces, sus integrantes deberán promover y asegurar dicha convivencia, con el propósito de realizar sus actividades bajo un clima de respeto mutuo y tolerancia y, por ende, a desarrollarse en un ambiente sano.

### **Aspectos Generales de los Protocolos de Intervención relación a conductas que alteran la Convivencia Escolar:**

1. **Observación:** activa y permanente de las actividades de los estudiantes por los profesores y por todo el personal del colegio en los espacios comunes, tales como patios, baños, canchas, camarines, entre otros.
2. **Informar:** recibida una denuncia que implique una vulneración a las normas sobre convivencia escolar, se deberá dejar constancia por escrito e informar inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar, quien activará el respectivo protocolo.
3. **Investigación:** todo hecho denunciado deberá ser objeto de una investigación. Durante esta etapa, el Encargado de Convivencia Escolar deberá reunir toda la información relacionada con el hecho, identificando a los involucrados y comunicando la situación a su Profesor jefe. Junto con lo anterior, deberá presentar las situaciones a su equipo de trabajo (Coordinadora, Orientador, Inspector, UTP), con el objeto de acordar las acciones de trabajo a seguir con los estudiantes involucrados, sobre todo con el agredido y el agresor.
4. **Entrevistas:** durante la etapa de investigación el Encargado de Convivencia Escolar o a quien se designe podrá realizar entrevistas a los estudiantes involucrados y testigos de la situación.

5. **Informar a los apoderados:** se deberá citar a los padres o apoderados de los involucrados, para informarles de lo sucedido, los pasos a seguir de acuerdo con el respectivo protocolo, dejándose registro.
6. **Toma de Decisión:** la autoridad o instancia correspondiente adoptará la sanción correspondiente considerando la gravedad y antecedentes previos, la que deberá ser fundamentada y tener un sentido (aprendizaje, crecimiento y cambio para el involucrado).
7. **Medidas Reparatorias:** gestos y acciones del agresor con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño, de manera privada o pública. Tiene como objetivo que el agresor sienta la ofensa como propia.
8. **Apelación:** instancia que permite al estudiante afectado, mediante su apoderado, solicitar la revisión de la medida disciplinaria impuesta.
9. **Cierre del Conflicto:** a través de la elaboración de un documento escrito, del seguimiento de los estudiantes involucrados y de la derivación al profesional correspondiente si fuese necesario.

Las sanciones aplicables a aquellas conductas que impliquen una vulneración a las normas de convivencia interna se encuentran establecidas en RICE y en los Protocolos sobre la materia y que forman parte integrante del referido reglamento.

### **Proyecto Educativo Institucional (PEI).** Intercalar en artículo 2 RICE

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio se plantea formar personas que sean, entre otras cosas, proactivas, autónomas, críticas, creativas y reflexivas, basándose en los siguientes valores: autoconfianza y aceptación, pensamiento crítico, perseverancia, innovación, eficiencia, justicia, respeto, responsabilidad, empatía y honestidad.

La formación en estos valores implica que los estudiantes aprendan a manejar responsablemente los espacios de libertad que se les entregan, a resolver situaciones de la vida cotidiana por sí mismos, a asumir responsablemente los compromisos adquiridos y las consecuencias de sus actos, a plantear "respetuosamente y con pensamiento crítico su opinión y propuestas al elaborar nuevas ideas, que conozcan sus propias particularidades actuales y sus potencialidades y que valoren y acepten puntos de vista divergentes. Todo lo anterior requiere de un clima de convivencia positiva, en el que tanto niños como adolescentes puedan desplegar y desarrollar al máximo todo su potencial cognitivo, emocional, social y espiritual.

La convivencia escolar es cotidiana, siendo un proceso que ocurre de forma permanente a lo largo de todos los espacios de la vida escolar; dinámica, puesto que se construye y modifica a partir de formas de relación y participación que cambian a través del tiempo; y compleja, ya que

cada miembro de la comunidad educativa trae un modo de convivir que ha aprendido en sus experiencias previas, a nivel familiar o en otros contextos sociales.

La convivencia escolar que como colegio queremos promover, plantea cuatro características básicas que se relacionan de manera complementaria:

1. Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad.
2. Una convivencia inclusiva, reconociendo y respetando la diversidad cultural, social, personal y de género en sus múltiples dimensiones.
3. Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración.
4. La resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### **Objetivos y Acciones Del Plan De Convivencia.**

#### **a. Objetivo General:**

Potenciar el rol protagónico que tiene cada miembro de la comunidad educativa del colegio en la generación de una convivencia positiva y respetuosa entre todos sus miembros, creando espacios que, a la luz del PEI y de los sellos que nos caracterizan, entreguen herramientas para promover climas de buen trato, para prevenir situaciones de violencia y agresión y para atender problemas de maltrato y/o que alteren la sana convivencia.

#### **b. Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar el clima de convivencia escolar, a través de instrumentos que permitan conocer las percepciones de los estudiantes respecto a las relaciones que se establecen en la comunidad educativa, con el fin de establecer prácticas y procedimientos que mejoren la convivencia.
2. Instalar, fortalecer y socializar las instancias específicas que existen en el colegio, para abordar situaciones que afecten la convivencia del colegio.

3. Generar espacios formales de información, reflexión y comunicación con los estudiantes que les permitan visibilizar los valores del PEI que apuntan a favorecer el buen trato entre ellos y con su entorno.
4. Favorecer la participación, pertenencia, organización y trabajo colaborativo de los estudiantes al interior del colegio y de cada curso, propiciando la construcción de comunidades que incentiven un buen clima de convivencia y donde se potencie el liderazgo de estudiantes que promuevan ambientes de buen trato.
5. Articular un trabajo colaborativo con los apoderados para favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y valores que promuevan una buena convivencia escolar.
6. Reforzar el rol de todos los trabajadores del colegio en la enseñanza de habilidades y conductas prosociales de los estudiantes.
7. Fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad con el colegio, favoreciendo actividades generacionales, de ciclo o institucionales que den cuenta de la importancia que tiene para el colegio, la buena convivencia y la valoración de la diversidad.

**c. Plan De Acción:**

A continuación, se desplegarán los objetivos específicos del plan y las acciones, tiempos, responsables y personas a quienes se dirigen cada una de las actividades destinadas a cumplir con dichos objetivos.

**Objetivo 1:**

Diagnosticar el clima de convivencia escolar, a través de instrumentos que permitan conocer las percepciones de los estudiantes respecto a las relaciones que se establecen en la comunidad educativa, con el fin de establecer prácticas y procedimientos que mejoren la convivencia.

<u>ACCIONES</u>	<u>A QUIÉN VA DIRIGIDO</u>	<u>TIEMPOS/ MESES</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>EVIDENCIA/IMPACTO</u>
-----------------	----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

<p><b><u>Priorización de temáticas por curso</u></b></p>	<p><u>Estudiantes de 5° a IV medio</u></p>	<p><u>. Marzo</u></p>		<p><u>- Resumen evaluación 2023 y propuestas de mejora de representantes de curso</u></p>
<p><b><u>Sociogramas:</u></b>  <u>Buscan identificar dinámicas sociales y de relación al interior de los cursos. Deberán incluir preguntas que por una parte detecten líderes al interior del curso, pero también situaciones de conflicto o de maltrato entre compañeros, entre otras.</u></p>	<p><u>Todos los estudiantes desde 1° básico hasta III medio.</u></p>	<p><u>2 veces al año</u>  <u>Abril _____ - noviembre</u></p>	<p><u>Profesores jefes y convivencia</u>  <u>Evaluación</u></p>	<p><u>- Resultados de los sociogramas</u>  <u>- Comparativo</u></p>

**Objetivo 2:** Instalar, fortalecer y socializar las instancias específicas que existen en el colegio para abordar situaciones que afecten la convivencia positiva del colegio.

<u>ACCIONES</u>	<u>A QUIÉN VA DIRIGIDO</u>	<u>TIEMPOS/ MESES</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>EVIDENCIAS/IMPACTOS</u>
<u>Definir roles y funciones de los integrantes de Convivencia Escolar</u>	<u>Integrantes de convivencia escolar.</u>	<u>Marzo</u>	<u>Dirección.</u> <b><u>Evidencias</u></b>	<u>Actas de reuniones</u>
<u>Comunicar a todos los miembros de la comunidad educativa los nombres y funciones del Encargado de Convivencia y del equipo de Convivencia Escolar.</u>	<u>Toda la comunidad educativa.</u>	<u>Marzo.</u>	<u>Dirección.</u>	<u>Acta</u>
<u>Informar explícitamente a todos los miembros de la comunidad educativa los canales de comunicación existentes en el colegio para dar a conocer situaciones que estén atentando contra la convivencia positiva al interior del colegio (agresiones, maltrato, bullying, cyberbullying, acoso, entre otros).</u>	<u>Toda la comunidad educativa.</u>	<u>Marzo.</u>	<u>Dirección.</u>	<u>- Acta de reuniones</u>
<u>Informar a los apoderados sobre temas de convivencia: Comunicar las acciones para favorecer una convivencia positiva y atender a las</u>	<u>Consejo Escolar</u>	<u>2 Semestres</u> <u>Prevenir</u>	<u>Convivencia</u> <u>a.</u>	<u>- Acta de reuniones</u>

**Objetivo 3:** Generar espacios formales de información, reflexión y comunicación con los estudiantes que les permitan visibilizar los valores del PEI que apuntan a favorecer el buen trato entre ellos y con su entorno.

<u>ACCIONES</u>	<u>A QUIÉN VA DIRIGIDO</u>	<u>TIEMPOS/ MESES</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>EVIDENCIA/IMPACTO</u>
<p>Reflexiones de la mañana:</p> <p>Los estudiantes y/o sus profesores jefes pueden preparar una reflexión sobre los valores que plantea el PEI del colegio, como la autoconfianza y aceptación, pensamiento crítico, perseverancia, innovación, eficiencia, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad, empatía y honestidad. Se pueden plantear situaciones sociales o del curso que apunten a conversar sobre aquellos valores que promueven una mejor convivencia y una sociedad mejor.</p>	<p>Todos los estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4° medio.</p>	<p>Todos los días desde marzo a diciembre.</p>	<p>Profesor jefe.</p>	

<p><u>Jornadas de Orientación y convivencia En casa de la Cultura</u></p> <p><u>Enfocadas en potenciar la convivencia escolar al interior de cada curso.</u></p>	<p><u>Todos los estudiantes de 1° básico a IV medio</u></p>	<p><u>1 vez al año entre abril y diciembre.</u></p>	<p><u>Profesor jefe y Orientación.</u></p>	<p><u>Encuesta de satisfacción</u></p>
<p>Programa de Orientación:</p> <p>Entregar herramientas a los estudiantes que les permitan desarrollar habilidades y conductas prosociales para enfrentar adecuadamente los conflictos, ayudar a otros a terminar con situaciones de maltrato que estén viviendo o ejerciendo y desarrollar ambientes de buen trato.</p> <p>Trabajo en IDPS</p>	<p>Todos los estudiantes de kínder hasta 2° medio.</p>	<p>Al menos 4 sesiones al año entre marzo y diciembre</p> <p>¿?</p>	<p>Profesor jefe y Orientación. (reuniones con prof,Pilar Sa)</p>	

<p>Socializar el RICE:</p> <p>Presentándose, reflexionando en torno a él y firmando un compromiso de cumplimiento de este.</p>	<p>Todos los estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4° medio.</p>	<p>Abril</p>	<p>Profesor jefe, Orientación e Inspectoría.</p>	<p>- Planificaciones</p>
<p>Día del Ciberacoso</p> <p>Dedicar un día especial para la reflexión en torno al Ciberacoso.</p>	<p>Todos los estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4° medio</p>	<p>Marzo.</p>	<p>Convivencia</p>	<p>- Fotos - Encuesta de satisfacción</p>
<p>Día de la Convivencia Escolar:</p> <p>Dedicar un día especial para la convivencia, donde se puedan trabajar distintos temas que promuevan una sana convivencia y reflexionar sobre su sentido.</p>	<p>Todos los estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4° medio.</p>	<p>Abril.</p>	<p>Convivencia y Orientación.</p>	<p>-Fotos -Encuesta de satisfacción</p>
<p>Entrevistas de los profesores jefes con los estudiantes de su curso:</p> <p>En estas se recogerá información a nivel académico, socioafectivo y familiar, propiciando un diálogo formativo, que les permitan dar a conocer lo que piensan, viven y sienten.</p>	<p>Todos los estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4° medio</p>	<p>Marzo a diciembre.</p>	<p>Profesor jefe.</p>	<p>Acta de entrevista</p>

<p>Instancia formativa disciplinaria:</p> <p>Todo estudiante que haya incurrido en alguna falta tipificada en el RICE. Consiste en generar un espacio donde, a través de un trabajo guiado, el estudiante sea capaz de responsabilizarse de sus actos, de ampliar su repertorio de respuestas frente a los conflictos y de reparar el daño ocasionado.</p>	<p>Estudiantes desde 1° a IV medio.</p>	<p>Marzo a diciembre.</p>	<p>Inspectoría, convivencia</p>	
--	---	---------------------------	---------------------------------	--

**Objetivo 4:**

Favorecer la participación, pertenencia, organización y trabajo colaborativo de los estudiantes al interior del colegio y de cada curso, propiciando la construcción de comunidades que incentiven un buen clima de convivencia y donde se potencie el liderazgo de estudiantes que promuevan ambientes de buen trato.

ACCIONES	A N DIRIGIDO QUIÉ VA	TIEMPOS/ MESES	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
----------	----------------------------------	-------------------	--------------	------------

<p>Proyecto de Curso:</p> <p>Co-construcción, en la hora de consejo de curso, de un proyecto que fortalezca la comunidad curso, donde se establezcan metas comunes y acuerdos que permitan el aprendizaje y el buen trato entre todos. Esto se realizará al inicio del primer semestre y se revisará y actualizará al inicio del segundo semestre, y será compartido con los profesores de asignatura.</p> <p>EN RELACIÓN AL RICE NORMAS Y CONDUCTAS</p>	<p>Todos los estudiantes de kínder hasta IV medio.</p>	<p>2 veces al año:</p> <p>Marzo y a la vuelta de vacaciones de invierno.</p>	<p>Profesor jefe.</p>	<p>Evidencias:</p> <p>Proyecto escrito</p> <p>Evaluación</p>
<p>Semana aniversario:</p> <p>Se realizarán actividades en torno al deporte, el conocimiento, la música y el arte, que promuevan y faciliten el hacer vida los valores que inculca el colegio, en todos sus estamentos.</p> <p>Recreos Entretenidos:</p>	<p>Todos los estudiantes desde Pre-Kínder hasta IV medio.</p>	<p>9-13 junio</p>	<p>PROFESORES</p>	

<p>Elección de Directivas de curso:</p> <p>Contarán con un presidente, vicepresidente, secretario y tesorero.</p>	<p>Todos los estudiantes desde 3° básico hasta IV medio, durante el segundo semestre.</p>	<p>1 vez al año en abril y otra en Agosto, si se estima necesario.</p>	<p>Profesor Jefe.</p>	
---	---	--	-----------------------	--

<p>Elección del Centro de Estudiantes-CCEE (presidente, vicepresidente, secretario y tesorero):</p> <p>Representarán al colegio dentro y fuera del colegio, fortaleciendo la convivencia y desarrollando actividades que apunten a promover el buen trato entre los miembros del colegio.</p>	<p>Todos los estudiantes desde 7° básico hasta IV medio.</p>		<p>.</p>	
---	--	--	----------	--

<p>Jornada de liderazgo de Enseñanza Media:</p> <p>Dirigida a entregar herramientas de liderazgo a aquellos estudiantes de enseñanza media que presenten</p>	<p>Estudiantes de I, II y III medio.</p>	<p>Septiembre.</p>	<p>Orientación.</p>	
--	--	--------------------	---------------------	--

características de líderes en sus cursos.				
<p>Acción social:</p> <p>Estudiantes voluntarios de .....1° y 2° medio son formados para liderar y acompañar a los estudiantes.</p>	Estudiantes de I y II medio.	1 vez a la semana durante todo el año.		
<p>Trabajos solidarios:</p> <p>El objetivo es que los estudiantes experimenten el servicio a los demás, haciendo expresa preferencia por atender y ayudar a los más necesitados, emocional y materialmente, adoptando el valor de la solidaridad como un estilo de vida y así desarrollar liderazgos para el mundo de hoy (colegio, universidades y posteriormente en sus trabajos, familia, amigos, etc.).</p>	Todos los estudiantes desde 7° básico hasta IV medio.	1 vez al año entre marzo y diciembre.	Profesor Orientación y religión Orientadora	

**Objetivo 5:**

Articular un trabajo colaborativo con los apoderados para favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y valores que promuevan una buena convivencia escolar.

ACCIONES	A QUIÉN VA DIRIGIDO	TIEMPOS/ MESES	RESPONSABLES	
Entrevistas de los profesores jefes con los apoderados que promuevan un trabajo colaborativo con las familias.	Todos los apoderados desde Pre-Kínder hasta 4º medio.	Marzo a diciembre. 2 veces al año	Profesor jefe.	
Reuniones de apoderados, talleres y charlas:  Enfocados en entregarles herramientas parentales que favorezcan en sus pupilos el desarrollo de habilidades sociales y ambientes que promuevan el buen trato.  Primera reunión en marzo padres e hijos	Todos los apoderados desde Pre-Kínder hasta IV medio.	Marzo a diciembre.  BI MENSUALES PLANIFICADAS	Orientación, Profesor jefe Convivencia.	

<p>Elección del Centro de Padres:</p> <p>Para potenciar una comunicación más fluida con los apoderados, que fortalezca el sentido de pertenencia y que refuerce la idea de que todos somos responsables de generar una sana convivencia.</p>	<p>Todos los apoderados desde Pre-Kínder hasta IV medio.</p>		<p>Dirección.</p>	
<p>Inducir a apoderados nuevos que se integran al colegio, en el PEI y Reglamento Interno de Convivencia Escolar.</p>	<p>Apoderados nuevos</p>	<p>Marzo.</p>	<p>Dirección.</p>	
<p>Socializar el RICE, presentándolo, reflexionando en torno a él y firmando un compromiso de cumplimiento de éste.</p>	<p>Todos los apoderados desde Pre-Kínder hasta IV medio.</p>	<p>Marzo.</p>	<p>Profesor jefe y Directores de Ciclo.</p>	

**Objetivo 6:**

Reforzar el rol de todos los trabajadores del colegio en la enseñanza de habilidades y conductas prosociales de los estudiantes.

ACCIONES	A QUIÉN VA DIRIGIDO	TIEMPOS/ MESES	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Inducir a profesores y administrativos que se integran al colegio, en el PEI y RICE.	Trabajadores nuevos del colegio.	Marzo.	Dirección.	
Análisis de casos de convivencia: Una vez al mes revisar situaciones de convivencia en la que se contraste lo realizado con lo señalado en el RICE, para asegurar la correcta implementación de este o hacer sugerencias	Dirección de Ciclo; Orientación; Inspectoría; y, Encargado de Convivencia	1 vez al mes entre abril y diciembre	Convivencia Escolar.	
Actualizar a los profesores en temáticas de convivencia escolar, realizando un taller al año sobre algún tema contingente.	Todos los docentes.	1 vez al año	Convivencia Escolar,	

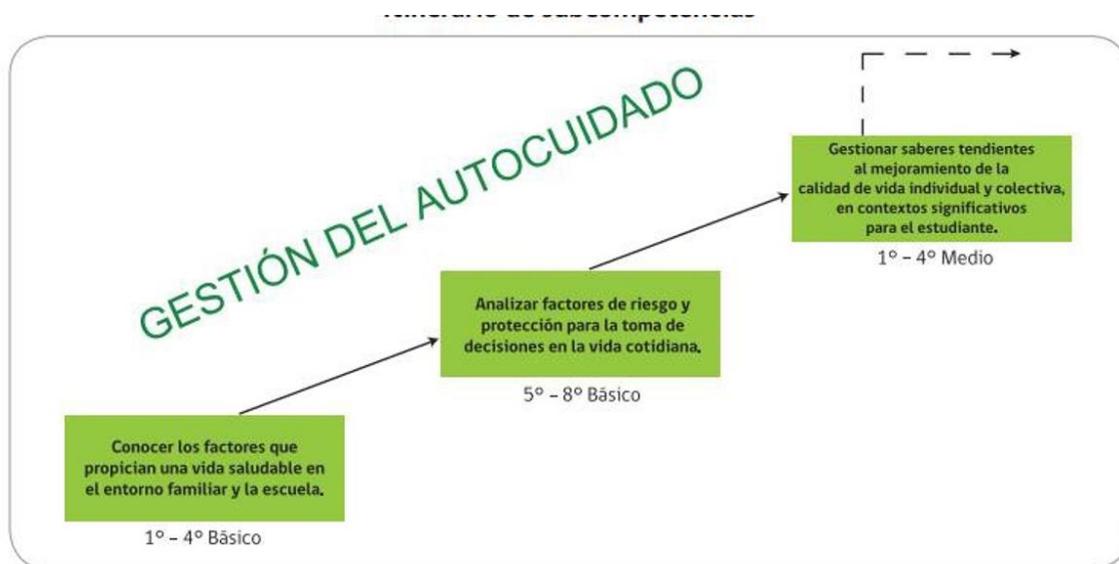
Capacitar al equipo de Orientación, Inspectoría, directores de Ciclo, Profesores jefes y Encargado de Convivencia en estrategias de resolución de conflictos: arbitraje, negociación y mediación. Uso adecuado del lenguaje	Orientadores; Inspectores; directores de Ciclo; Profesores jefes; y	Durante el año.	Dirección.	
---	---	-----------------	------------	--

	Encargado de Convivencia			
Consejos de profesores: Formalizar y estructurar un sistema de análisis de los cursos que permita revisar la situación actual de convivencia, así como establecer estrategias de intervención.	Todos los docentes.	2 veces al año en los meses de Julio y Diciembre.	UTP Convivencia y Orientación	

ACCIONES	A QUIÉN VA DIRIGIDO	TIEMPOS/ MESES	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Celebración del día de la madre: Actividad donde cada curso celebra el día de la madre.	Todas las madres de los estudiantes de Pre-Kínder a IV medio.	Mayo.	Profesores Jefes.	
A través de generar instancias semanales de reflexión y acción social, que favorezcan el sentido de pertenencia y desarrollo de relaciones interpersonales armónicas con otros miembros de la comunidad.	Estudiantes de 6° a 8° básico.	1 vez a la semana durante todo el año.	Orientación y profesores jefes	
Simulación de elecciones			convivencia	
Semana de alimentación saludable			Profesores jefes y convivencia	
Día o semana del del libro			Departamento de lenguaje y UTP	
Semana de las Ciencias			Departamento de ciencias y UTP	
Semana del arte			Departamento de arte y UTP	
Semana de las Matemáticas			Departamento de matemáticas y utp	

### Objetivo 7:

Fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad con el colegio, favoreciendo actividades generacionales, de ciclo o institucionales que den cuenta de la importancia que tiene para el colegio, la buena convivencia y la valoración de la diversidad.





	23-Diseñar y/o implementar talleres en apoyo a docentes, asistentes de la educación o cursos con dificultades.	-El 80% de los docentes participa en talleres de apoyo.	23.1-Taller autocuidado Café con malicia					xx						x		Depto Orientación	Recursos Tecnológicos	Asiatencia	
			23.2-Charlas Fundación Building.											x					
			23.3-Retroalimentación de casos, según necesidades	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Recursos Tecnológicos	Registro de atenciones	Derivaciones altas seguimiento
			23.4.-Inducción Prof.nuevos.			x												Planificación conversatorio	Acta de Reunion ?
			23.5-Reunión de coordinación P.Jefes 5° a 8° y E.Media,vía Zoom			x		x									Recursos Tecnológicos	Asistencia	Conclusiones
			23.6-Trabajo grupal Perfil del Docente.			x										Equipo de Orientación UTP		Asistencia	Conclusiones
			23.7-Elaboración Plan de Sexualidad.							x							Recursos Tecnológicos	Reunión de Equipo o Presentación Vía Zoom	Plan de sexualidad
			23.11-Protocolo de derivación a depto de orientación.						x							Depto Orientación	Recursos Tecnológicos	Presentación	Análisis ?
			23.12Análisis de resultados prueba DIA y propuesta de acciones con profesores jefes Trabajos con estudiantes											x		Psicologas Depto Orientación	Recursos Tecnológicos	Creación de correo Asistencia Acuerdos	Correo Depto Orientación Ingreso de estudiantes al Programa o Alta acuerdo al protocolo
			23,13-Entrega de material de apoyo a través de classroom y mensajería: Kinder a 5ªB, cuentos. 6ª a IVª M Tratamiento de la ansiedad.	x												Depto Orientación	Recursos Tecnológicos	Resultados de la prueba ,cuentos, material para el tratamiento de ansiedad	Asistencia Acciones propuestas
			23.14-Intervención en IIª B-Medio.								x						Recursos Tecnológicos	Intervención Via Zoom	
			23.15-A través de Fundación Nosotras, se imparte charla a estudiantes (niñas) de 4ª a 8ª bB. Trabajo con Asistentes de Educación											x		Depto Orientación	Recursos Tecnológicos	Correo Fundación Link	Entrega de material a través de papinotas Conclusiones
			23.16 Taller de Profundización de estrés, expositivo y vivencial										x	x					Charla Via zoom

	24-Apoyar y monitorear a la comunidad escolar con dificultades, sociales, afectivas y, conductuales.	Atención al 90% de los estudiantes y familia derivados a Orientación e informar a los Profesores Jefes	24.1 Coordinar con profesores jefes via correo electrónico y llamadas telefónicas los casos derivados de E. Básica y E. Media														Recursos Tecnológicos	Derivaciones y Fichas de Registros	
			24.2- Contener a docentes a través de conversatorio virtual, llamadas telefónicas, WS.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				Recursos Tecnológicos	Ficha del estudiante, registro de colaboración con docente	Derivaciones Informes a docentes
	25-Derivar a estudiantes y sus familias que se encuentren en riesgo social, conductual, emocional o psicológico a las siguientes redes:	-100% de los casos que requieren atención especializada son derivados a redes existentes.	25.1-Derivar a estudiantes a especialistas externos en el caso que lo necesiten.	x	x	x	x	x	x	x	x	x					Recursos Tecnológicos	Ficha del estudiante Informe de monitoreo	Informe final
	Rucahueche Previene Centro de la Mujer COSAM OPD		25.2-Realizar seguimiento y monitoreo a casos derivados.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		-Orientadora					Informe de Monitoreo
	26.-Coordinar Programa de Prevención de Alcohol y Drogas a través de Previene	El 100% de los estudiantes de K° a IV° medio participan en el Programa aprendemos a crecer	26.1-Capacitación Programa de Prevención de Alcohol y Drogas Vía Zoom, entregado por SENDA										x					Asistencia a la capacitación*	Capacitación Vía Zoom
	27.-Apoyar a padres y apoderados en temáticas de parentalidad en reuniones mensuales	El 100%de apoderados, reciben en mensajería de papinotas	27.1 Preparar material de apoyo a los apoderados con depto.Orientación.	x															Mensajes enviados
		El 99% de los apoderados reciben mensajes de poyo a través de Papinotas	Envía y monitorear a través del Programa Papinotas material de apoyo a los apoderados.														Recursos Tecnológicos		
		El 100% de los profesores jefes reciben Planificaciones de Orientación Parental para reuniones de apoderados.	27.2 Preparar planificaciones de Orientación Parental en las siguientes temáticas: -Estrés a nivel familiar y estrategias.																
			Abordaje de temáticas solicitadas por apoderados en encuesta 2019.				x												
			Monitorear la aplicación de dichas planificaciones.			x												Correos	Producto de trabajos grupales

El Establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de deserción y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar	28.-Prevenir la deserción escolar en todos los estudiantes del colegio	-Monitorear al 100% de los estudiantes en forma semestral: asistencia , rendimiento académico y conv.escolar.	28.1-Monitorear el proceso semestral, a través de planilla enviada por docentes									x			x	.		Papinotas asistencia de apoderados a reunión	Monitoreo, asistencia, rendimiento académico y convivencia
		- Entrevistar al 100% de los estudiantes en situación de deserción.	28.2-Envío de información a apoderados a través de Papinotas sobre el Programa														Recursos Tecnológicos		
		-Entrevistar al 100% de los apoderados de los estudiantes del Programa.	28.3-Reuniones informativas a apoderados via Zoom.																.
		-Que el 100% de los estudiantes del Programa, reciban apoyo según sus necesidades.														Depto de Orientación		-Asistencia	

## PLAN ESTRATEGICO

1.- AREA : GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.- DIMENSIÓN: GESTION DEL CURRICULUM

3.- ESTAMENTO: UTP

4.- META ESTRATEGICA: **NO COMPLETAR**

5.- OBJETIVO ESTRATEGICO:

- Generar instrumentos de planificación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje cuyo foco sea el desarrollo de las habilidades definidos en los instrumentos curriculares vigentes.

- Analizar la práctica docente a través de la observación de aula.

6.- PERÍODO: 2021

7.- OBJETIVO ANUAL: AÑO 4 - **NO COMPLETAR**

PRÁCTICA	OBJETIVO	META	INDICADOR DE LOGRO	ACCIÓN	CRONOGRAMA												RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO
					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<b>1</b> Desarrollar habilidades de comprensión lectora que le permitan leer comprensivamente textos de diversa índole, al igual que escribir distintos tipos de textos de forma coherente, logrando argumentar sobre distintos temas.	Alcanzar 70% de capacidades lingüísticas de comprensión lectora en cada estudiante.	100% de los estudiantes desarrollan el Programa de Comprensión Lectora (PCL) de 1° básico a II° año de Enseñanza Media.	1.-Realización de Programa de Comprensión Lectora desde los niveles de 1° básico a II° año de Enseñanza Media en forma semanal. 2._ Aplicación de evaluaciones Diagnóstica y final.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección	Material para  Guías de Comprensión Lectora.	Guías de los cursos, Programación de Taller y actas de reuniones	Verificación de aplicación de estrategias de una prueba final.	

El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<b>1</b> Desarrollar habilidades de comprensión lectora que le permitan leer comprensivamente textos de diversa índole, al igual que escribir distintos tipos de textos de forma coherente, logrando argumentar sobre distintos temas.	Alcanzar 70% de capacidades lingüísticas de comprensión lectora en cada estudiante.	100% de los docentes que realizan el Programa de Comprensión Lectora asistan a las reuniones bimensuales vía Zoom.	X		X		X		X		X		Dirección	Material de oficina	Acta de reuniones. Registro de Asistencia	Evaluación Anual.
			100% de los estudiantes del Programa de Comprensión Lectora rinden dos evaluaciones con el objeto de medir los avances.		X							X		Dirección	Papelería	Pruebas de cada curso.	Evalúa de Avance.
			100% de los estudiantes del Programa de Comprensión Lectora son reconocidos por sus logros.									X		Dirección	Papelería. Diplomas Libros de regalo	Fotos listado de estudiantes	Evaluación Anual.

El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de	<b>2</b> Desarrollar habilidades matemáticas a través de actividades lúdicas en el Taller “Jugando Aprendo”	El 80% de los estudiantes de 5° a 8° básico desarrollará la capacidad de resolver problemas matemáticos.	100% de los estudiantes serán evaluados al término del Taller obteniendo un alza del 5% de logro en el eje de resolución de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección	Material de oficina	Programación Anual	Anual
			1. Realización Taller Jugando Aprendo de 5° a 8° básico.									X		Dirección	Papelería	Formato de Prueba final.	Evaluación Anual

enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			problemas.	estudiantes del taller.															
				3. Aplicación de instrumento para medir de logro alcanzado por los estudiantes del taller.				X						X	Dirección	Papelería	Formato de Prueba final. Acta de reunión.	Evaluación final.	
				4. Análisis de resultado de logros.										X	Dirección	Material de oficina	Tablas de análisis.	Anual	
		3 Desarrollar a través de la expresión plástica y corporal la capacidad de asombro, sensibilización y pensamiento crítico.	El 90% de los estudiantes de 3° y 4° básico será capaz de desarrollar sus capacidades creativas y expresivas a través de distintas manifestaciones artísticas.	Que el 100% de los estudiantes que asisten al taller realicen trabajos solicitados y sean evaluados al término del taller.	1. Realización Taller Arte y Movimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Dirección	Papelería	Programación	Anual
					2. Elaboración de rúbrica de evaluación para taller.										X	Dirección	Material de oficina.	RUBRICA	EN CADA TRABAJO REALIZADO Y Anual
					3. Aplicación de Evaluación.										X	Dirección	Material de oficina	Rubrica	Anual
				4. Análisis de Resultados.										X	Dirección	Material de oficina	Registro de asistentes y acta.	Anual	
				5. Reformulación de Taller para año 2021 según resultados.										X	Dirección	Materia de oficina	Acta	Anual	

El Director y el equipo técnico pedagógico promueve entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos.	4 Consolidar el sistema de retroalimentación técnica mediante el análisis sistemático y periódico de los informes evaluativos que se obtienen del trabajo en la plataforma Google	El 50 % de los alumnos que están en nivel insuficiente deben pasar al nivel elemental y el 30% de los estudiantes de nivel elemental deben pasar al nivel adecuado,	Que el 80% de los docentes se constituyan en equipos de trabajo colaborativos.	1. Realizar acciones de trabajo colaborativo, como capacitaciones internas, apoyo en organización y puesta en marcha del trabajo remoto,		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	UTP	- Material de UTP - Material creado por docentes - Servicios de plataforma Google (GSuite), como Drive, Meet, Classroom.	Actas	Exposiciones Informes
--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	--	-------	-----------------------

	Classroom.	considerando los resultados de las evaluaciones de cierre de unidad, según los objetivos priorizados.		creación de soluciones colectivas (tutoriales), etc.															
				2. Promover la participación y capacitación de docentes en curso Google.			X	X	X							UTP	- Servicios de plataforma Google (GSuite), como Drive, Meet, Classroom.	Certificación Google	Prueba de Google
			Que el 100% de los docentes sistematicen y lleven a cabo las prácticas pedagógicas unificadas en Consejos de Profesores.	3. Discusión y análisis de temas comunes por nivel.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	UTP Docentes	- Material de UTP - Material creado por docentes	Lista de asistencia. Actas	Actas
				4. Tomar los acuerdos respectivos en las áreas y proponer formas de aplicación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	UTP Docentes.	- Material de UTP - Material creado por docentes	Actas	Informes Actas	

El Director y el equipo técnico promueve entre los <b>docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos.</b>	4 Consolidar el sistema de retroalimentación técnica mediante el análisis sistemático y periódico de los informes evaluativos que se obtienen del trabajo en la plataforma Google Classroom.	El 50 % de los alumnos que están en nivel insuficiente deben pasar al nivel elemental y el 30% de los estudiantes de nivel elemental deben pasar al nivel adecuado, considerando los resultados de las evaluaciones de cierre de unidad, según	Que en el 100% de las sesiones de <b>Reflexión</b> se promuevan acciones de <b>Perfeccionamiento interno.</b>	5. Diagnosticar las necesidades de perfeccionamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	DIRECCIÓN N/ UTP	Encuesta	Encuestas realizadas a los docentes	Tabulación de las necesidades
				6. Realización de Talleres a acuerdo a las necesidades diagnosticadas y en concordancia con el PEI y el contexto, como la capacitación en TIC.		X	X	X	X	X	X	X	X	DIRECCIÓN N/ UTP	Programas de capacitación	Actas.	Actas. Retroalimentación y evaluación de la capacitación.	

		los objetivos priorizados.																	
El Director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum	<b>5</b> Establecer los lineamientos para la forma de Planificar las clases, fechas de entrega de Planificaciones, revisión de Libros de Clases Y plataforma digital, etc.	El 100% de los docentes planifica de acuerdo a los objetivos priorizados.	Que el 100% de los docentes <b>planifiquen</b> de acuerdo al formato y cumpliendo con el currículum priorizado.  Que el 100% de los docentes <b>entreguen las Planificaciones</b> según calendarización  Que el 100% de los docentes cumplan con la <b>cobertura curricular</b> considerando el currículum transitorio.	1. Cotejar las Planificaciones con los OA priorizados.			X	X	X						UTP	Pauta revisión de planificación	Informe de Registro	Retroalimentación informe.	
				2. Entrega de Planificaciones según fecha calendarizada por UTP.			20		31				18	UTP	Calendario	Informe de Registro	Retroalimentación informe.		
				3. Retroalimentación con el docente de la Planificación.			X			X			X	UTP	Calendario	Informe de Registro	Retroalimentación informe.		
				4. Revisión de la Cobertura Curricular Semestral y Anualmente.						X			X	UTP	Pauta de Registro	Informe de Registro.	Retroalimentación al docente.		

El Director y el ETP apoyan a los docentes mediante el acompañamiento de clases y de materiales educativos para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	<b>6</b> Optimizar la practicas pedagógicas, mediante la aplicación del <b>Plan de Apoyo Docente</b> a la base de Rúbrica desempeño profesional consensuada con los docentes.	El 100% de los docentes es acompañado en el aula, física o virtualmente durante el año escolar.	Que al término de cada semestre el 50% de los docentes haya sido monitoreado al menos en una oportunidad en sus <b>prácticas de aula.</b>	1. Llevar a cabo la observación de clases de cada docente. Diagnosticar fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo de las clases a través de la plataforma Google Classroom				X	X	X	X			Equipo Directivo	Pauta de acompañamiento de Clases.	Informes de acompañamiento de Clases	Planilla de Evaluación. Informe evaluativo de los observadores de clase.
				2. Reunión Técnica de retroalimentación. Luego de cada acompañamiento a través de la plataforma				X	X	X	X			Equipo Directivo	Pauta de acompañamiento de Clase.	Pauta de acompañamiento de Clase. Pauta de	Pauta de acompañamiento de Clase. Pauta de Retroalimentación

				Google Classroom reunirse con docente para tomar acuerdos de acompañamiento destacando las fortalezas y compromisos de mejoraras.														Retroalimentación con acuerdos de mejora.	ción.
				3. Acompañamiento de la clase a través de la plataforma Google Classroom según Pauta de Retroalimentación.				X	X	X	X			Equipo Directivo	Pauta de acompañamiento de Clase. Pauta de Retroalimentación.	Pauta de acompañamiento de Clase. Pauta con acuerdos de mejora.	Pauta de acompañamiento de Clase. Pauta de Retroalimentación.		
				4. Elaborar un Informe de Síntesis del monitoreo.								X		UTP	Informe de acompañamiento de Clase (ppt)	Informe de acompañamiento de Clases en PPT.	Análisis de la Pauta de acompañamiento de Clases. Entrevista con el docente.		
				5. Intercambio de experiencias pedagógicas desafiantes a los estudiantes, destinadas al logro de habilidades					X	X	X			UTP Docentes	Pauta de exposición	Acta Firma asistencia	Evaluación formativa a los docentes		

				6. Actualizar el listado de los recursos pedagógicos con los que cuenta el docente, para optimizar el aprendizaje de aula y en Plataforma Google Classroom.			X			X				UTP	Acta. Inventario	Acta.	Listado con los recursos con los que se cuenta.
El Director y el ETP apoyan a los docentes mediante el acompañamiento de clases y de	7 El director y el equipo técnico pedagógico coordina un	El 50 % de los alumnos que están en nivel Insuficiente deben pasar al	Que el 100% de los docentes alcancen al término de	1. Siguiendo los criterios de evaluación por semestre se elaboran Tablas de Especificaciones con el	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes / UTP	Criterios Tablas de Especificación. Evaluaciones	Tabla de Especificaciones. Modelo de instrumento	Revisión de Portafolio.

materiales educativos para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	sistema efectivo de evaluaciones de aprendizajes	nivel Elemental y el 30% de los estudiantes de nivel Elemental deben pasar al nivel Adecuado, considerando los resultados de las PDN de noviembre.	cada semestre y anualmente en cada una de las asignaturas una ponderación adecuada como minimo  El 90% de los estudiantes de 5° a IV° medio refuerzan sus aprendizajes logrando una calificación igual o superior a 5.5	objetivo de diseñar los instrumentos de evaluaciones según habilidades y ejes de 1° básico a IV° Medio.																	en el Portafolio	
				2. Determinar al final de cada semestre los estudiantes con promedios insuficiente.				X					X		Docentes / UTP	Listados de promedios finales. Nómina de los alumnos con promedios insuficiente	Listado de alumnos.	Monitoreo de las acciones y compromisos.				
				3. Citación virtual del alumno y apoderado con profesor de la asignatura.				X		X		X	X	UTP	Citación.	Libro de Clases.	Registro Libro de Clases virtual o físico					
				5. Establecimiento de compromiso con UTP para mejorar su rendimiento.				X	X	X	X	X	X	UTP	Ficha de Compromiso	Compromisos.	Acuerdo de Compromiso en Libro de Clases, por estudiante y apoderado.					
				6. Monitorear las acciones establecidas en el compromiso.				X	X	X	X	X	X	Profesor asignatura. Profesor Jefe. UTP.	Compromiso	Compromiso.	Monitoreo.					

## PLAN ANUAL

- 1.- AREA : GESTION DE RECURSOS  
 2.- DIMENSIÓN : GESTION DEL PERSONAL  
 3.- ESTAMENTO :COMITÉ BIPARTITO

PRÁCTICA	OBJETIVO	INDICADOR	ACCIÓN	CRONOGRAMA												RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
El Establecimiento Educacional gestiona el desarrollo Profesional Docente y de Asistentes de la Educación según necesidades pedagógicas.	Lograr que los Docentes y Asistentes de la Educación se perfeccionen durante el presente año.	Mantener al 100% de los Docentes y Asistentes de la Educación informados de cursos de perfeccionamiento	1.Realizar reuniones bimensuales con encargados del comité.			4	1	6	3	7	5	2		Alejandra Fuentes	Diario Mural Internet Material	Acta de reunión Asistencia	Semestral		
			2.Informar en Consejo de Profesores las actividades del Comité Bipartito.						x			x			Gloria Gallegos Leslie Diaz	Internet Material-PPT	Mail Classroom Acta de C. Profesores	Semestral	
			3.Colocar Diario Mural con perfeccionamiento, en sala de profesores y en classroom	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Alejandra Fuentes	Internet	Classroom	Semestral
			4.Enviar por mail información	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Alejandra Fuentes	Internet	Mail	Semestral	
			5.-Motivar la participación en capacitación													Comité Bipartito	Internet	Asistencia Acta C. de Profesores	Semestral
		El 100% de los cursos solicitados por los docentes gestionar con el Equipo de Gestión.	6.Evaluar estas acciones.					x							x	Comité Bipartito	Internet	Formulario	Semestral
			1.Completar solicitud	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Alejandra Fuentes	Solicitud	Solicitud	Semestral	
			2. Entregar a Dirección	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Alejandra Fuentes Eliana Peña	Solicitud	Solicitud completa	Semestral	
			3.Gestionar inscripción de ser aprobado.					x							Alejandra Fuentes	Internet	Formulario de inscripción.	Semestral	
			4.-Evaluar curso a través de informe.						x	x	x	x	x		Docente que realiza el curso	Material	Informe	Semestral	
			5.- Realizar taller de Curso realizado.						x	x	x	x	x		Docente que realiza el curso	Material	Asistencia Acta	Semestral	



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

## **REGLAMENTO INTERNO Y MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

### TÍTULO I.

#### INTRODUCCIÓN:

El presente Reglamento interno y Manual de Convivencia Escolar ha sido elaborado con la participación de todos los integrantes del Colegio “Montessori”, con representantes de los Padres y Apoderados, de los y las Estudiantes, del Equipo Directivo, docentes, Asistentes de la Educación (Consejo Escolar). Para esto, se consideraron todos los criterios y normas dictadas al respecto y en plena concordancia con los principios, valores y finalidades que inspiran y conducen la acción educativa que contempla nuestro Proyecto Educativo Institucional, asegurando de esta manera su coherencia, pertinencia, funcionalidad y estableciendo la flexibilidad de actualizarlo cuando sea necesario y oportuno para satisfacer las necesidades derivadas de las demandas de la población escolar. Con objetividad a la hora de determinar exigencias que conforman nuestra cultura, valores, tradiciones y costumbres. Se plasmaron en este reglamento los acuerdos y disposiciones que favorecerán el ejercicio de funciones y tareas hacia el logro de los objetivos institucionales, de modo de disminuir las circunstancias y situaciones problemáticas que limitan el buen desarrollo de nuestro compromiso con una educación de calidad para nuestros y nuestras estudiantes.

## PRINCIPIOS QUE INSPIRAN EL PRESENTE REGLAMENTO

### A. Dignidad del ser humano.

El Colegio Montessori se orienta hacia el desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, por tanto, en nuestro proceso educativo se fortalece el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades humanas consagradas en nuestra Constitución.

### B. Interés superior del niño, niña y adolescente.

El Colegio Montessori velará para garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos reconocidos por la Convención de Derechos del Niño para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes.

### C. No discriminación arbitraria.

Este principio se constituye en nuestro colegio a partir de la integración e inclusión, con la finalidad de eliminar toda forma de discriminación arbitraria que afecte el aprendizaje y la participación de nuestros estudiantes; el respeto a la diversidad a las distintas realidades culturales, religiosas y sociales de las familias que integran nuestra comunidad educativa; la promoción de la interculturalidad en el reconocimiento y valoración del individuo respecto a su especificidad cultural y de origen, respetando su lengua, cosmovisión e historia; y el respeto a la identidad de género, reconociendo que todas las personas tienen las mismas capacidades y habilidades.

### D. Legalidad.

Las disposiciones contenidas en este Reglamento se ajustan a la normativa educacional vigente y a nuestro ordenamiento jurídico. Por otro lado, solo se podrán aplicar las medidas formativas, pedagógicas, psicosociales y disciplinarias establecidas expresamente en este documento y solo por los motivos aquí señalados.

### E. Justo y racional procedimiento.

Los procedimientos establecidos en este Reglamento para la aplicación de cualquiera de sus medidas se basan en el debido proceso, razón por la cual en cada uno de ellos se considera la adecuada comunicación al estudiante y su padre, madres y/o apoderado de la infracción cometida, el respeto a la presunción de inocencia, el derecho a ser escuchado y de entregar los antecedentes para su defensa, la

fundamentación de la resolución y en un plazo razonable, y se garantiza la medida de revisión de la medida aplicada o apelación de la misma.

**F.** Proporcionalidad.

Este principio constituye un límite a la discrecionalidad de las autoridades del Colegio Montessori para determinar las sanciones a aplicar. En este sentido, y en estricta vinculación con el principio de legalidad, solo se podrán aplicar las medidas formativas, pedagógicas, psicosociales y disciplinarias establecidas expresamente en este documento y solo por los motivos aquí señalados.

**G.** Transparencia.

En el desarrollo del proceso educativo tanto nuestros estudiantes como sus padres, madres y/o apoderados tienen el derecho a ser informados sobre el funcionamiento general y los distintos procesos del establecimiento.

**H.** Participación.

Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo conforme a la normativa vigente.

### FUNDAMENTACIÓN:

Nuestro Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar es el instrumento que pretende armonizar la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa, constituyendo la expresión concreta del Proyecto Educativo.

En concordancia con la Misión y Proyecto Educativo de nuestro Colegio, que pretende formar integralmente a estudiantes en cuanto a, capacidades y destrezas intelectuales que les permitan en el futuro integrarse a la sociedad, siendo un aporte para ella y además propiciamos la formación de estudiantes que manifiesten características valóricas tales como la autoconfianza y aceptación, pensamiento crítico, perseverancia, innovación, eficiencia, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad, empatía y honestidad, además de promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa, los principios propios que la sustentan: Autonomía, Creatividad e Integridad, como también aquellos elementos que construyan una sana convivencia escolar, con especial énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda

clase de violencia o agresión, por lo tanto, se prohíbe cualquier acción u omisión que atente contra o vulnere la sana convivencia escolar.

El Reglamento Interno es el instrumento elaborado por los miembros de la comunidad educativa, de conformidad a los valores en el proyecto educativo institucional, que tiene por objeto permitir el ejercicio y cumplimiento efectivo, de los derechos y deberes de sus miembros, a través de la regulación de sus relaciones, fijando en particular, normas de funcionamiento, de convivencia y otros procedimientos generales del establecimiento.

El Reglamento Interno es un instrumento único, aun cuando esté compuesto por distintos manuales o protocolos

El presente Reglamento cumple una función orientadora y articuladora, con un conjunto de acciones y actores educativos, teniendo como sustento constitucional y legal los siguientes documentos:

- Constitución Política de la República de Chile.
- D.F.L. N° 2 de 1998 y 2009 del Ministerio de Educación.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
- Convención de los Derechos del Niño de 1989.
- Ley de Jornada Escolar Completa N° 19.979
- Ley de responsabilidad penal adolescente N° 20.084 del 2015
- Normativa que regula los reglamentos internos de los establecimientos educacionales.
- Ley sobre violencia escolar N° 20.536 de 2011
- Ley "de no Discriminación" N° 20.609 de 2012
- Política de convivencia escolar, MINEDUC de 2015.
- Ley N° 20.845 y Ley N° 20.529.

## ASPECTOS EN QUE SE FUNDAMENTA EL REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Teniendo presente que el Reglamento Interno y el Manual de Convivencia Escolar y sus anexos, son instrumentos que pretenden armonizar la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes favorables que faciliten el aprendizaje de los y las estudiantes, constituyéndose, de este modo, en una de las expresiones concretas del Proyecto Educativo.

En ambos se definen un conjunto de normas y procedimientos que regulan los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, enmarcados tanto en lo establecido en el ordenamiento interno del Establecimiento Educacional, como a la legislación vigente en el país. También tiene como finalidad establecer las sanciones a aplicar cuando se verifique un incumplimiento de las Normas, Deberes y Obligaciones que emanan de ellos, indicando el cómo se debe realizar la previa tramitación que considere un justo proceso.

## DEFINICIONES CONCEPTUALES DEL PRESENTE REGLAMENTO.

Para una mejor comprensión y aplicación del presente Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar de Convivencia Escolar, como de sus protocolos anexos, se tendrán presente los siguientes conceptos:

### Reglamento.

Es el instrumento elaborado por los miembros de la comunidad educativa, de conformidad a los valores de nuestro PEI, el que tiene por objeto permitir el ejercicio y cumplimiento efectivo, de los derechos y deberes de sus miembros, a través de sus relaciones, fijando en particular, normas de funcionamiento, de convivencia y otros procedimientos.

El Reglamento es un instrumento único, aun cuando esté compuesto por distintos manuales, protocolos o documentos. Convivencia Escolar: De acuerdo a lo dispuesto en el artículo 16 A del DFL N° 2 de 2009 el Ministerio de Educación: "Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los y las estudiantes."

Acoso; maltrato escolar o bullying:

La Ley General de Educación (LGE) define el acoso o maltrato escolar como toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del Establecimiento Educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro u otra estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión de el o la estudiante afectado, que provoque en este último (a), maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea, por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.

Esta definición la hacemos nuestra, y revestirá especial gravedad si la violencia física o psicológica es cometida, por cualquier medio, en contra de un o una estudiante del establecimiento, por un adulto integrante de la comunidad educativa, ya sea, que detente una posición de autoridad (Director, Profesor, Asistente de la Educación) u otro adulto que forme parte de la comunidad educativa.

Todos los adultos que integran la comunidad escolar, padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, como los equipos docentes y directivos del Establecimiento, deberán informar por escrito, conforme al Reglamento Interno del Establecimiento educacional, las situaciones de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento, de las que tomen conocimiento y afecten a cualquier estudiante de nuestro Colegio, conforme a los protocolos de Bullying y Violencia escolar contenidos en los anexos del presente reglamento.

Entendemos por maltrato escolar o bullying, a la forma reiterada o secuenciada de cualquier acción u omisión intencional, ya sea física o psicológica que daña la sana convivencia; sea está realizada en forma escrita, verbal, gestual, a través de medios tecnológicos o cibernéticos o por medio de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), en que participen a lo menos dos integrantes de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa, cumpliéndose las condiciones siguientes:

- ¿ Provocar el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o psíquica, su vida privada, su honra, propiedad o en otros derechos fundamentales;
- ¿ Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo.
- ¿ Dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

Además, algunas de las características a considerar para establecer la existencia de maltrato escolar o bullying son: la frecuencia (A lo largo del tiempo o un periodo determinado), la misma víctima, el mismo agresor, la premeditación, el daño causado, entre otras.

Las situaciones de conflicto ocasional o casual, aun pudiendo ser de diversa gravedad, no se consideran como maltrato sistemático o bullying – lo que no implica, en ningún caso, que serán desatendidas.

En este sentido no configuran maltrato escolar o acoso escolar o bullying los conceptos que analizaremos a continuación:

1. Conflicto: Situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles, donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. El conflicto debe diferenciarse de la agresividad y la violencia, comprendiendo además que un buen manejo de la situación conflictiva puede tener como resultado una instancia de aprendizaje y de fortaleza para las relaciones entre las personas involucradas. Por su parte, un conflicto mal abordado o que no es resuelto a tiempo puede derivar en situaciones de violencia.

Los conflictos, son inevitables y a veces impredecibles, surgen y se expresan de diferentes maneras y con distinta intensidad entre las personas.

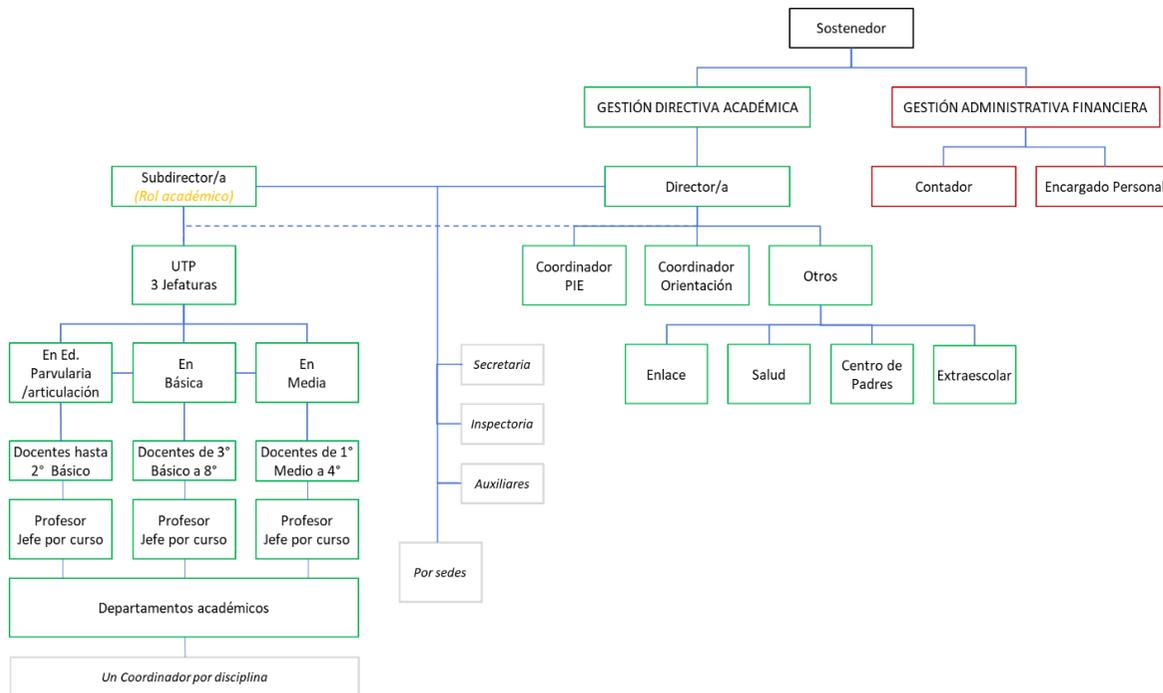
2. Agresividad: Corresponde a comportamiento defensivo natural, como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. La agresividad no implica, necesariamente, un hecho de violencia, pero cuando está mal canalizada o la persona no logra controlar sus impulsos, se puede convertir en una agresión o manifestarse en hechos de violencia.
3. Violencia: Se refiere al uso de la fuerza física o psicológica en contra de otra persona. La violencia se produce en el contexto de la interacción social y su origen puede tener múltiples causas. Corresponde a situaciones y/o actitudes que se dan en el día a día y que podemos prevenir con pequeños, pero significativos cambios de actitud son de índole ocasional o casual.

Se entenderá que no configura maltrato escolar o bullying cuando se produzca:

- Un conflicto entre dos o más personas.
- Las peleas entre personas que están en igualdad de condiciones.
- La pelea ocasional que se dé entre dos o más personas.

#### IV. MODALIDAD DE ATENCIÓN Y ORGANIGRAMA

Nuestro establecimiento desarrolla el servicio educacional de educación formal a través de la modalidad regular, de acuerdo al siguiente organigrama.



## TÍTULO II.

### REGLAMENTOS

#### PÁRRAFO 01.

##### DISPOSICIONES GENERALES.

###### Artículo 1: Objetivos.

El Reglamento Interno y Manual de Convivencia, y sus anexos del Colegio "Montessori", instaura el conjunto de normas y procedimientos que regulan los derechos y deberes, de todos los miembros de la comunidad educativa.

Su principal objetivo es el regular las acciones de los diversos actores de la comunidad escolar, entendiendo que en su conjunto están afectos a Normas, Deberes y Obligaciones, tanto en lo establecido en el ordenamiento interno del Colegio como a la legislación vigente en el país. Por su parte, establece las sanciones a aplicar en el evento que se verifique un incumplimiento a las conductas reprochables aquí establecidas, previa tramitación que asegure un justo proceso.

###### Artículo 2: Proyecto Educativo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) que sustenta al Colegio "Montessori", constituye el principal instrumento que guía la misión de nuestro Establecimiento Educacional. A partir del PEI, nace el Reglamento Interno y Manual de Convivencia, donde se explicitan las normas y procedimientos que regulan el quehacer de la comunidad educativa, quienes aceptan y comparten los mismos valores y objetivos definidos en dicho instrumento.

###### Artículo 3: Alcance, adhesión y compromiso.

El presente instrumento, forma parte de los documentos que padres y apoderados han conocido y aceptado al momento de matricular a su hijo o hija en el Colegio "Montessori", firmando para ello un documento en que consta su adhesión y compromiso de cumplimiento respecto del mismo. En consecuencia, cada una de las disposiciones aquí establecidas tienen carácter obligatorio y su cumplimiento se extiende a todos los y las estudiantes, a sus padres y/o apoderados, cuerpo directivo, personal docente, asistente de la educación y administrativo, por lo tanto, rige para la comunidad educativa en general.

El presente Reglamento estará disponible en un lugar accesible del Establecimiento Educacional para efectos de que cualquier miembro de la comunidad pueda tener acceso. Además, estará disponible en el SIGE, y página web.

#### Artículo 4: Encargado de Convivencia Escolar.

El Encargado de Convivencia Escolar, será el funcionario(a) a cargo de ejecutar las acciones conducentes para lograr un sano clima escolar. Este informará al equipo directivo sobre cualquier asunto relativo a la convivencia al interior del centro educativo. Deberá además velar por la resolución de los conflictos y eventos que pudieran alterar la sana convivencia, que esté dentro de su competencia, teniendo siempre en cuenta el principio de conservar la armonía y las buenas relaciones, aplicando los protocolos correspondientes. Consecuentemente con lo anterior y siempre que existan la posibilidad y las voluntades, buscar, como una medida legítima, la resolución constructiva de conflictos de las partes de manera previa a cualquiera de los pasos protocolares que por su naturaleza pudieran dañar, inevitablemente, la sana y cordial relación entre las partes en conflicto.

#### Artículo 5: Vigencia

El presente Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar será actualizado una vez al año por el Consejo Escolar, quienes propondrán las modificaciones de acuerdo a la realidad vigente del Colegio.

Especial relevancia en dicho proceso tendrá el Consejo Escolar. Lo anterior, no obsta a que sea revisado o modificado en un plazo inferior al previamente establecido, en el evento, que las circunstancias así lo ameriten.

Los estamentos válidamente representados en el Consejo Escolar tendrán 10 días para presentar sus propuestas u observaciones. Las propuestas u observaciones serán respondidas por el sostenedor o Director dentro de 30 días, conforme a lo estipulado en el artículo 5° del Decreto 24 del Ministerio de Educación. Las observaciones y propuestas de modificación serán revisadas en una primera instancia por el Equipo Directivo, quien las comunicará a la comunidad escolar a través de la página Web del centro educativo, entre otras. Después de este proceso el Equipo Directivo procederá a su aprobación definitiva, comunicándolo por los mismos canales ya descritos.

Lo anterior, no obsta a que sea revisado o modificado en un período de tiempo inferior al plazo previamente establecido, en el evento que las circunstancias así lo ameriten.

## PÁRRAFO 2.

### DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

#### A. Reglamentación de los y las Estudiantes.

Artículo 6: El Perfil del y la Estudiante que deseamos consolidar durante su permanencia en nuestro Colegio, tal como lo establece nuestro Proyecto Educativo, va en la línea de formar personas capaces de integrarse en una sociedad de permanente cambio, actuando de manera coherente, con iniciativa y un espíritu emprendedor, que les permita forjar su futuro con altas expectativas sobre sí mismos, desarrollando la capacidad de ser Respetuoso, Empático, Responsable, Solidario, Honesto, Tolerante y Comprometido.

Artículo 7: En el marco de la Ley General de Educación, todos los y las estudiantes tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso a los distintos niveles de enseñanza.

La libertad personal, en el marco de la normativa que rige al colegio Montessori, se construye en un clima de convivencia y buenas relaciones humanas, trabajando los valores de respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia y compromiso.

En este contexto, la igualdad de oportunidades se promoverá mediante:

1. La no discriminación por razón de nacionalidad, raza o etnia, sexo, orientación sexual, identidad de género, condición socioeconómica, convicciones políticas, morales o religiosas; así como por condiciones físicas, sensoriales, cognitivas o cualquier otra circunstancia personal o social.
2. La disposición de medidas que garanticen la igualdad real y efectiva de oportunidades, entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
3. El otorgamiento de facilidades y garantías a las estudiantes que se encuentren en estado de embarazo para que puedan continuar con su proceso educativo, y especialmente, finalizar su año escolar.

4. Proporcionar orientación especializada a las estudiantes madres con el objeto que puedan asumir su maternidad de la mejor forma posible, así como también a los estudiantes padres, para que puedan concluir con su formación educativa.

Artículo 8: En el Colegio "Montessori", los y las estudiantes tienen derecho a:

1. Recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación integral.
2. Recibir una atención y educación adecuada, oportuna e inclusiva y no ser discriminado arbitrariamente.
3. Ser reconocidos y tratados como personas, con identidad propia.
4. Participar del Proceso Educativo en concordancia con los Planes y Programas aprobados por el Ministerio de Educación, adaptados a la realidad educativa propia del Establecimiento.
5. Estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, sin ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.
6. Recrearse y descansar sanamente.
7. Actuar con libertad y respeto para expresar sus opiniones y emitir juicios responsablemente.
8. Recibir textos de estudios otorgados por el MINEDUC, de acuerdo a las disposiciones que emanen cada año de dicha secretaría de estado.
9. Tener acceso y disponibilidad a las herramientas utilizadas para el aprendizaje a distancia y a los instrumentos utilizados para la evaluación, en caso de educación remota, de acuerdo a los programas y currículum aprobados por el Ministerio de Educación.
10. Recibir un trato respetuoso de cualquier funcionario del Establecimiento, retribuyendo recíprocamente con la misma actitud.
11. Respeto de su libertad de conciencia, convicciones religiosas, morales e ideológicas, así como su intimidad a tales creencias y convicciones.
12. Que se respeten las tradiciones y costumbres de los lugares donde residen según el Proyecto Educativo Institucional.
13. Igualdad ante las Normas y Reglamentos.
14. Desempeñar funciones y cargos en las directivas de curso.
15. Participar en las actividades organizadas por el Establecimiento.
16. Participar en actividades solidarias que beneficien a su curso, Establecimiento y su comunidad, previa autorización de la dirección.
17. Solicitar materiales que se encuentren disponibles para su aprendizaje según las normas establecidas.

18. Ser escuchado a través del siguiente conducto regular, establecido según el orden de prelación, el que será conocido por el o la estudiante al ingresar al establecimiento: Profesor de asignatura, Profesor Jefe, Inspector o UTP o Encargado de Convivencia Escolar y Director.
19. Formular peticiones y solicitar reconsideración de medidas tomadas a quien corresponda en forma respetuosa.
20. Que se registren en el libro de clases sus conductas y desempeños positivos.
21. Participar en actividades extraescolares ofrecidas por el Establecimiento, según disponibilidad, en las cuales, deberá respetar las normas de convivencia y disciplina establecidas en el presente reglamento.
22. Recibir atención por los profesionales especialistas de nuestro Colegio de acuerdo a sus necesidades educativas, según disponibilidad.
23. Expresar su identidad y creatividad respetando los valores y normas del Colegio.
24. Recibir un trato digno y sin discriminación de cualquier tipo.
25. Recibir orientación escolar, y personal cuando el o la estudiante lo requiera.
26. Utilizar y conservar las dependencias del Colegio que estén a disposición del régimen curricular, conforme a lo dispuesto por la Dirección del Establecimiento.
27. Realizar su actividad académica en un clima seguro, conociendo al inicio de clases los objetivos, unidades y contenidos que serán abordados semestralmente.
28. Conocer las calificaciones o criterios de cualquier instrumento evaluativo.
29. Conocer el Calendario y contenidos de Evaluaciones Semestrales.
30. Recibir orientación integral por el profesor de asignatura, profesor jefe, inspector, directivos, y U.T.P.
31. Conocer las observaciones negativas en el momento de ser consignadas en su hoja de vida. Además, los estudiantes desde quinto a cuarto medio firmarán o escribirán su nombre, al tomar conocimiento.
32. Ser oídos en los descargos y apelaciones frente a investigaciones de orden disciplinarias o situaciones particulares que lo ameriten, siempre resguardándose el debido proceso.
33. Ser evaluados, calificados y promovidos de acuerdo a nuestro Reglamento de Evaluación y Promoción.
34. Ser evaluado en oportunidad o forma diferente, según corresponda, por motivos de enfermedad o recomendación médica, lo cual debe ser constatado por certificado médico.
35. Recibir de sus profesores (as) o de la dirección informaciones oportunas que tengan relación con su conducta, rendimiento y proceso de

aprendizaje general.

36. Organizarse en asociaciones de personas para lograr fines en el ámbito educativo y especialmente en relación a la convivencia escolar, tales como Directivas de Curso y Centro General de Estudiantes, en las instancias que las leyes de educación lo permitan.
37. Ser respetado en: su nacionalidad, raza o etnia, sexo, orientación sexual, identidad de género, condición socioeconómica, convicciones políticas, morales o religiosas; así como por condiciones físicas, sensoriales, o cualquier otra circunstancia personal o social, ideológica, física y en ningún caso discriminado.

Artículo 9: La asistencia de los y las estudiantes al establecimiento se rige por el Calendario Escolar, que se determina en base a nuestro Proyecto Educativo, el cual comprende el calendario anual para los distintos niveles y el horario semanal de cada curso del Colegio, emanado desde el Ministerio de Educación y Departamento Provincial correspondiente, en relación a la cantidad mínima de horas y semanas de trabajo anual.

Artículo 10: El Colegio recoge lo establecido en la LGE, publicada con fecha 12 de septiembre del año 2009, en lo referido a los Ciclos de Enseñanza de la siguiente manera:

1. Ciclo de Educación Parvularia: Nivel Kinder.
2. Ciclo de Educación Básica: Niveles de 1° a 8° Año de Enseñanza General Básica.
3. Ciclo de Enseñanza Media: Niveles de 1° a 4° año medio

Los niveles de 3° básico a 4° año medio cumplen con el Régimen de Jornada Escolar Completa

En cuanto al horario, el Colegio Montessori, abre sus dependencias para recibir a los estudiantes a contar de las 7:30 horas, y cumple los siguientes horarios de funcionamiento:

**HORARIO kínder**

Actividad	Hora Jornada Mañana	Hora Jornada Tarde
1° bloque	08:00 a 9:30	13:30 a 14:50
Colación – Recreo	9:30 a 10:15	14:30 a 15:10
Baño	10:15 a 10:30	15:10 a 15:30
2° bloque	10:30 a 12:00	15:30 a 17:00

**HORARIO 1° Y 2° año de Educación Básica**

Actividad	Hora Jornada Mañana	Hora Jornada Tarde
1° hora	08:00 a 08:45	13:30 a 14:10
2° hora	08:45 a 09:30	14:10 a 14:50
Recreo	09:30 a 09:45	14:50 a 15:05
3° hora	09:45 a 10:30	15:05 a 15:45
4° hora	10:30 a 11:15	15:45 a 16:25
Recreo	11:15 a 11:30	16:25 a 16:40
5° hora	11:30 a 12:15	16:40 a 17:20
6° hora	12:15 a 13:00	17:20 a 18:00

**HORARIO 3° a 8° año de Educación Básica**

Actividad	Hora
1° hora	08:00 a 08:45
2° hora	08:45 a 09:30
Recreo	09:30 a 09:45
3° hora	09:45 a 10:30
4° hora	10:30 a 11:15
Recreo	11:15 a 11:30
5° hora	11:30 a 12:15
6° hora	12:15 a 13:00
Almuerzo	13:00 a 14:00
7° hora	14:00 a 14:45
8° hora	14:45 a 15:30

**HORARIO I° a IV° año de Educación Media**

Actividad	Hora
1° hora	08:00 a 08:45
2° hora	08:45 a 09:30
Recreo	09:30 a 09:45
3° hora	09:45 a 10:30
4° hora	10:30 a 11:15
Recreo	11:15 a 11:30
5° hora	11:30 a 12:15
6° hora	12:15 a 13:00
Almuerzo	13:00 a 14:00
7° hora	14:00 a 14:45
8° hora	14:45 a 15:30
Recreo	15:30 a 15:45
9° hora	15:45 a 16:30

Artículo 13: Los y las estudiantes deben asistir regularmente e ingresar a sus clases, y participar en todas las actividades de carácter educativo y cultural que se desarrollen dentro y fuera del Establecimiento, para efectos de contribuir al buen ambiente escolar y generar comunidad.

Artículo 14: La obligación de asistencia a clases también involucra que el o la estudiante concurra debidamente preparado para ello, con sus tareas realizadas, provistos de los útiles y materiales de trabajo que sean necesarios.

Artículo 15: Se registrará la asistencia a través del libro digital LIRMI al inicio de cada jornada escolar y también, al inicio de cada hora de clases en el leccionario.

Toda ausencia a la Jornada Escolar de el o la estudiante, deberá ser debidamente justificada, de la siguiente manera:

- Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, la justificación podrá ser, por escrito al correo institucional del Profesor/a Jefe o Inspector/a del curso, adjuntando certificado médico o bien, personalmente por el apoderado titular, el mismo día de la ausencia o el día que el o la estudiante se reintegre al Colegio, o telefónicamente, sólo en el número y directamente con el apoderado que tenga registrado el colegio.
- La ausencia a evaluaciones en todos los niveles, requerirá de la presentación del certificado médico respectivo o justificación personal del apoderado titular, el mismo día de la ausencia o al otro día hábil de ésta.
- En caso de Educación media se designará un día específico (el que es indicado a principio de año) para rendir Pruebas escritas atrasadas.

Artículo 16: El departamento de Inspectoría deberá:

- Revisar la asistencia diaria de cada curso.
- Monitorear los ausentes reiterados.
- Identificar los casos de inasistencia no justificados.
- Realizar el siguiente procedimiento con las inasistencias frecuentes:
  - En caso que un estudiante cuente con 3 o más días de inasistencia, se deberá llamar por teléfono al apoderado para conocer el motivo

de la ausencia de el o la estudiante.

- La justificación que proporcione el apoderado debe registrarse en el libro digital LIRMI, especificando los días de ausencia, el motivo y si existen documentos que respalden dicha justificación. Si la justificación se hizo al profesor Jefe, éste debe entregarla al departamento de Inspectoría, para ser ingresada a la plataforma LIRMI.
- Para el caso de no existir justificación, o bien que el apoderado no conteste el teléfono registrado, se debe citar al apoderado por medio de la plataforma del libro digital LIRMI e insistir telefónicamente para asegurar que el apoderado tome conocimiento de la fecha y hora en que debe asistir a entrevista.
- De la entrevista con el apoderado se debe dejar registro escrito en la plataforma del libro digital, con el detalle de la inasistencia y se debe suscribir carta de compromiso con el apoderado.
- Si se reportan más de 15 estudiantes ausentes en un día, se debe averiguar el motivo por el cual se ausentaron tantos estudiantes, y realizar una justificación general del curso en la plataforma LIRMI.
- En el caso que una o un estudiante se ausente injustificadamente por más de 20 días hábiles del centro educativo, se tomará contacto telefónico con padre, madre y/o apoderado responsable del o la estudiante a fin de conocer la situación que pudiese estar afectándolo (a).
- De dicho procedimiento se dejará registro en hoja de vida del o la estudiante.
- Si no fuere factible entablar contacto telefónico con alguno de los responsables legales, dentro del plazo de 10 días hábiles contados desde que se cumplieron los 20 días hábiles de ausencia injustificada del o la estudiante, o el o la encargada de convivencia escolar, o a quien haya designado, vía correo electrónico en caso de contar con el mismo o través de carta certificada, procederá a solicitar a padre, madre y/o apoderado responsable, los antecedentes que fundamenten la inasistencia del niño, niña o adolescente. En caso de no tener respuesta dentro de los 10 días hábiles siguientes, el o la encargada de convivencia escolar o a quien designe, deberá realizar una visita domiciliaria.
- En aquellos casos en que se logre entablar contacto con el padre, madre y/o apoderado responsable y no entregue una justificación válida de ausencia del o la estudiante se activará protocolo de vulneración de derechos de estudiantes y se procederá a informar de los hechos a los Tribunales de Familia. En este caso no se podrá dar de baja al o la estudiante del registro de matrícula.
- Sí como resultado de las gestiones el o la estudiante, así como su padre, madre y/o apoderado responsable resultan inubicables y/o

no se conociera su paradero, el o la encargada de convivencia escolar o el personal a cargo de las diligencias deberá levantar un informe fundado que dé cuenta de dicha circunstancia, indicando el nombre del o la estudiante; el nombre de su padre, madre y/o apoderado; la gestión realizada; el medio de contacto utilizado y que deberá coincidir con los consignados en los registros del centro educativo; y en caso de visita domiciliaria, la fecha y hora en que fue realizada. Este informe deberá ser revisado y validado por la dirección y contar con los medios de verificación de las gestiones llevadas a cabo, los cuales, deben estar disponible por 3 años. Una vez cumplido con lo anterior, se puede proceder a dar de baja al estudiante en el registro de matrícula, lo que configura una situación excepcional y que se puede llevar a cabo siempre y cuando una o un estudiante se haya ausentado de clases de manera continua por un periodo de a lo menos 40 días hábiles.

- Se deberá adjuntar al registro general de matrícula el informe ratificado por dirección.

#### Artículo 17: Del retiro de Estudiantes en período de clases.

1. Sólo el apoderado reconocido en los registros del Establecimiento, es decir, la persona que se haya designado en el momento de la matrícula, podrá oficialmente retirar a el o la estudiante durante el período de clases, o bien el apoderado suplente consignado en la ficha de matrícula.
2. Para retirar a el o la estudiante, el apoderado deberá firmar el libro de salida, especificando: hora, motivo y su RUT personal.
3. El o la estudiante deberá ser retirado antes o después de los recreos, en el caso que exista una Evaluación que lleve calificación deberá ser consultado con el profesor (a) de la asignatura acerca del retiro de el o la estudiante.
4. Todo accidente que pudiese sufrir un o una estudiante durante la jornada escolar y que sea necesario sacar a el o la estudiante del Establecimiento, será comunicado al Apoderado, para recibir la adecuada atención médica. De no ubicarse al Apoderado, el Colegio se reserva el derecho de tomar las medidas médicas necesarias para evitar un daño mayor.
5. En caso de emergencia que implique la evacuación del Establecimiento, los o las estudiantes podrán ser retirados por sus padres y/o apoderados, o las personas designadas por ellos y que se encuentran registradas en el Colegio en el momento de matrícula.
6. En el evento que se presente algún tipo de situación que ponga en riesgo el bienestar de los y las estudiantes y que diga relación con el abordaje de algún estudiante, se procederá a llamar inmediatamente a Carabineros y dar aviso a los apoderados.

Artículo 18: En relación a la conducta y disciplina, se espera que nuestros y nuestras estudiantes cumplan con las siguientes normas de

## Convivencia:

1. Respetar a todos los miembros de la Comunidad Escolar, lo que es primordial para una sana convivencia y un ambiente adecuado para el aprendizaje. Especial cuidado en el trato a sus compañeros y compañeras menores y el personal del colegio que ostente o no un grado académico.
2. Apropiarse del Proyecto Educativo del Establecimiento, Respetar la formación y orientación que este declara.
3. Cumplir el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos anexos.
4. Cumplir con el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.
5. Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.
6. Promover relaciones fraternas y democráticas entre compañeros y compañeras.
7. Comprometerse con los valores del Colegio.
8. Conservar un comportamiento responsable dentro y fuera del Establecimiento, empleando un lenguaje correcto y adecuado, buenos modales y buen trato de modo de no incurrir en faltas que puedan afectar la buena convivencia escolar.
9. Mantener una correcta y adecuada presentación e higiene personal, es decir, usar el uniforme oficial del Colegio, descrito en el artículo 31 del presente instrumento. La higiene personal deberá advertirse en la vestimenta, cuerpo y cabello, el cual deberá presentarse peinado en los varones y damas, sin cubrir el rostro. Las damas podrán teñir su cabello en tonalidades similares a su color natural.
10. Usar el uniforme oficial del Colegio en los talleres extra escolares y actividades extra programáticas cuando se requiera.
11. Usar el Uniforme Reglamentario en las clases de Educación Física.
12. Respetar el juego y la recreación de los demás.
14. Las inasistencias serán justificadas personalmente o a través del correo institucional del Profesor/a Jefe o Inspector/a del curso escolar, por el apoderado adjuntándose certificado médico si corresponde, de acuerdo a lo señalado en el artículo 16.
15. Resguardar la presentación de cuadernos, libros, documentos, trabajos, informes, etc.
16. Al toque del timbre de término de recreo los y las estudiantes deberán ingresar a sus salas y, en el caso de Educación básica, deben formarse para ingresar a esta.
17. Mantener una actitud de respeto en la formación, en los actos académicos y otras actividades que se desarrollen fuera y dentro del colegio.

Respetar y acatar las recomendaciones, órdenes e instrucciones, de cualquier profesor o asistente de la Educación del establecimiento, siempre y cuando no atente contra su dignidad personal. Si fuera éste el caso, el o la estudiante deberá dar cuenta inmediata a la Dirección del Colegio o Encargado de Convivencia Escolar.

18. Ingresar al Colegio antes del toque de timbre, la puerta se cerrará a la hora exacta registrándose los y las estudiantes atrasados, considerados como falta a partir de las 8:06 horas, en la medida que vayan llegando, de manera previa a su ingreso a clases.
  19. Cumplir con la jornada escolar. Los y las estudiantes podrán retirarse en horas de clases, de acuerdo a lo siguiente: sólo podrán ser retirados los y las estudiantes por su apoderado titular o un adulto con cédula de identidad, más un poder simple del apoderado titular (Educación Parvularia y Básica). En Educación Media podrá ser retirado el o la estudiante que el apoderado haya avisado hasta las 8:30 horas, del mismo día de su retiro. El horario de retiro será sólo antes o después de cada recreo, previa autorización del profesor de la asignatura siguiente.
  20. Entregar tareas, trabajos de investigación, informes, entre otros, de manera puntual, manteniendo el debido cuidado y esmero en su presentación.
  21. Cumplir con los materiales solicitados por los profesores.
  22. Utilizar adecuadamente su material escolar y el brindado por el establecimiento.
  23. Participar en las actividades extraescolares y extra programáticas con respeto, responsabilidad, tolerancia y compromiso.
26. Mantener un comportamiento que no afecte el normal desarrollo de las actividades académicas en la sala de clases, así como las demás actividades que se desarrollen al interior del Establecimiento.
26. Cuidar las dependencias del Colegio, especialmente baños, mobiliarios, paredes, áreas verdes, etc. no haciendo rayas, ni menos destrucción de ellos.
  27. Prescindir de anillos, collares, joyas, salvo sean discretos y de tamaño pequeño.
  28. Prescindir de aparatos electrónicos y tecnológicos, a excepción de uso pedagógico, entre otros elementos que perturben el normal funcionamiento de las clases (se retendrá cualquier objeto requisado por Inspectoría, profesores o cualquier autoridad del establecimiento. Se hará entrega o devolución de lo requisado a los y las estudiantes una vez terminada la clase o la jornada escolar.
  29. Solicitar el teléfono fijo del establecimiento instalado en dependencias de la secretaría para las emergencias, dado que de ésta manera el establecimiento se encontrará al tanto de las situaciones que afecten a los y las estudiantes.
  30. No podrá utilizar Internet u otro medio para: ofender, amenazar, injuriar, calumniar o desprestigiar a cualquier integrante de la Comunidad Escolar.

31. Cumplir con la entrega de circulares y comunicaciones emanadas por el colegio hacia los padres y apoderados o viceversa.
32. Mantener el orden y limpieza de la sala de clases o del lugar de estudio y del Establecimiento en general.
33. Respetar todos los documentos oficiales del colegio, en especial el libro de clases, carpetas y cualquier otro documento exclusivo de profesores y/o asistentes de la educación.
34. Manifestar honradez frente a evaluaciones y pertenencias de otros.
35. Asistir a la totalidad de las horas de clases establecidas en el horario, en cada asignatura o módulo del plan de estudio del Colegio. Aquellos que no cumplan con un mínimo de 85% de asistencia a las clases realizadas durante el año, quedan expuestos a una repitencia de curso.
36. Mantenerse activo o activa en el proceso de aprendizaje mediante las orientaciones y metas que establezcan los docentes.
37. Honestidad y transparencia en la realización de cualquier tipo de evaluación.

Artículo 19: Queda estrictamente prohibido el porte, consumo, distribución, venta e incentivo del uso y abuso de tabaco, vaporizadores, medicamentos, alcohol y drogas de cualquier tipo, sin perjuicio de la denuncia a las autoridades competentes en los casos que corresponda.

Artículo 20: Queda estrictamente prohibido el asistir al Colegio con balines, pistolas a fogueo, manoplas, corta plumas, cuchillos, balas, cualquier tipo de arma blanca o de fuego, es decir, cualquier tipo de elemento que pueda generar un daño a sí mismo y/o a cualquier miembro de la comunidad educativa. Se retendrá cualquier objeto requisado por Inspectoría, profesores o cualquier autoridad del establecimiento y se aplicará sanción según corresponda, sin perjuicio de la denuncia a las autoridades competentes.

#### B. Reglamentación aplicable a los Padres y Apoderados

Los niños, niñas y jóvenes necesitan acompañamiento permanente y sistemático de la familia, por lo tanto, los padres y/o apoderados se constituyen en los principales responsables de la formación integral de sus hijos e hijas.

La presencia de padres y/o apoderados es una exigencia vital de la normativa de nuestro Colegio. En este proceso el Colegio es un organismo colaborador.

El apoderado titular, son ambos padres, de no existir uno de ellos, será el Tutor legalmente asignado de el o la estudiante. En el caso de tener dos o más hijos (as) estudiando en el establecimiento o ser una familia monoparental, se deberá contar con un apoderado suplente, quien esté registrado en la ficha de matrícula y que sea mayor de dieciocho años, con el fin de transmitir solamente informaciones y/o acuerdos emanados en las reuniones de apoderados.

Artículo 21: Son derechos de los padres y apoderados:

1. Recibir información en reuniones ordinarias orientadas a formación académica y de convivencia escolar grupal y en horario de atención del profesor jefe y/o profesores de asignaturas de manera individual.
2. Ser escuchados y atendidos por los Directivos, Docentes técnico-pedagógicos, Docentes, Asistentes de la Educación y Encargado de Convivencia Escolar u otro miembro, previa solicitud, procurando dejar constancia escrita de su inquietud, respetando el conducto regular establecido, previa solicitud.
  - a. Académica:
    - Profesor(a) de asignatura o Equipo Psicoeducativo.
    - Profesor(a) Jefe.
    - Unidad Técnica Pedagógica. (si se requiere)
    - Dirección.
  - b. Disciplinaria:
    - Profesor(a) Jefe o de asignatura.
    - Inspectora y/o Encargado de Convivencia Escolar.
    - Dirección.
  - c. Otras Materias:
    - Centro de Estudiantes.
    - Centro General de Padres y Apoderados.
    - Dirección y/o Representante Legal.
3. Que sus hijos reciban una educación y formación sustentada en los valores éticos y morales insertos en el Proyecto Educativo y, además, contar con el mantenimiento de los espacios y condiciones físicas de la infraestructura asegurando la integridad física de los

estudiantes.

4. Conocer en cada período semestral y durante el transcurso del año escolar, el resultado del rendimiento académico y logros alcanzados por su hijo e hija.
5. Tener conocimiento y disponibilidad de las herramientas utilizadas para el aprendizaje a distancia de los estudiantes y de los instrumentos utilizados para su evaluación en caso de educación remota, de acuerdo a los programas y currículum aprobados por el Ministerio de educación
6. Exponer a quien corresponda, los problemas y dificultades en el proceso de formación de su hijo e hija.
7. Ser tratados con respeto y consideración por cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
8. Participar en todas las instancias y/o actividades que la Unidad Educativa disponga para el logro de su Misión.
9. Utilizar instalaciones y/o dependencias del Establecimiento, previa coordinación con la Dirección, para el desarrollo de actividades inherentes a su rol de apoderados.
10. Organizarse en asociaciones de personas, para lograr fines en el ámbito educativo, y especialmente en relación a la convivencia escolar, tales como directivas de curso y Centro General de Padres y Apoderados.

Artículo 22: Es deber y responsabilidad de los padres y apoderados:

1. El apoderado titular, son ambos padres, de no existir uno de ellos, será el Tutor legalmente asignado de el o la estudiante. En el caso de tener 2 o más hijos (as) estudiando en el establecimiento se deberá contar con un Apoderado suplente, con el fin de solamente transmitir informaciones y/o acuerdos emanados en las reuniones de apoderados.
2. Identificarse con el Proyecto Educativo del establecimiento, evitando comentarios y falsos testimonios contra la Institución y los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa.
3. Asumir con responsabilidad la educación de su hijo(a) dentro y fuera del establecimiento en lo social y familiar.
4. Cumplir el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos anexos, así como también el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.
5. Informar, al momento de la matrícula, de enfermedades no eventuales o crónicas que sufra su pupilo (a), y/o de medicamentos no aconsejables en su administración y/o de actividades físicas que pudiesen afectar su salud. Estas últimas deberán ser avaladas por certificados médicos emitidos por profesionales competentes, hasta el 30 de marzo, del año en curso.
6. Informar durante el año de cualquier enfermedad que pudiere afectar a el o la estudiante o al resto de la comunidad educativa para

efectos de resguardar la salud del colectivo.

7. Cautelar el buen comportamiento y rendimiento de su hijo (a) a través de un control periódico de sus deberes escolares, así como también el cumplimiento de los objetivos y contenidos del aprendizaje semestral.

8. Concurrir a toda citación realizada por el Colegio, tales como:

- a) Reunión de apoderados. (No podrá retirarse de la reunión para asistir a otra, ya que, para eso está el apoderado suplente. No podrá asistir en compañía de niños, con el fin de garantizar el desarrollo normal de la reunión)
- b) Citas de la Dirección.
- c) Citas del Profesor(a) – Jefe.
- d) Citas de los profesores de Asignatura.
- e) Citas de los diferentes profesionales del Colegio.
- f) Actividades oficiales del Establecimiento.
- g) Jornadas de Formación,
- h) Jornada padres e hijos(as).
- i) Actividades organizadas por el Centro General de Padres y Apoderados.

El apoderado que por razón de fuerza mayor se vea imposibilitado de concurrir deberá justificar por escrito a través del correo institucional y asistir a una nueva citación cuando lo amerite.

9. Colaborar activamente en las actividades organizadas por el Centro General de Padres y Apoderados.

10. Mantenerse informado del proceso académico y formativo de su hijo (a), respetando el conducto regular, y de todo el acontecer del colegio a través de las instancias correspondientes.

- a) Profesor (a) Jefe: Cuando se trate de aspectos específicos o inquietudes sobre su hijo (a).
- b) Profesor (a) de Asignatura: Cuando el profesor lo estime necesario y/o conveniente.
- c) Departamento Unidad Técnica Pedagógica (UTP): Cuando se trata de situaciones relativas a las diferentes áreas académicas.
- d) Inspectoría: Por razones administrativas y disciplinarias.
- e) Dirección: Cuando las instancias anteriores no respondan satisfactoriamente a sus inquietudes y en caso de situaciones privadas.

11. Fortalecer los principios y valores que permitan a su hijo (a) crecer y desarrollarse integralmente y de acuerdo a los objetivos y fundamentos establecidos por el Colegio.

12. Mantener con los profesores y demás miembros de la comunidad educativa una relación de respeto mutuo.
13. Promover una buena convivencia con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
14. Reforzar hábitos de aseo, higiene y orden de su hijo (a).
15. Cautelar y exigir el uso correcto del uniforme oficial del Establecimiento.
16. Preocuparse que su hijo(a) se presente con el material de estudio necesario y adecuado a su horario de clases.
17. Apoyar, facilitar recursos económicos y autorizar a su hijo (a) respecto de salidas pedagógicas u otras actividades del Colegio que colaboren con el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
18. Informar cuando su hijo (a): comience a regresar solo al hogar, el cambio de transporte escolar, cambio de domicilio y/o cambio de número de telefónico.
19. Respetar el desarrollo de la jornada escolar, no ingresando a salas, casino, biblioteca, baños, etc. sin la debida autorización.
20. Revisar las comunicaciones enviadas para mantenerse informado sobre las distintas situaciones de la vida escolar de su hijo (a).
21. Acusar recibo de todas las circulares y/o comunicaciones que envíe el Establecimiento, por medio de la firma de estas.
22. Solicitar personalmente solo en CASO DE EMERGENCIA la salida de clases de su hijo (a) antes del término del horario establecido.
23. Respetar la hora de atención de Apoderados indicada por los profesores Jefes y de Asignaturas.
24. Cumplir con el deber de justificar oportunamente las inasistencias del/la estudiante, de acuerdo a lo señalado en este reglamento. En el caso de que la asistencia de su hijo (a) sea igual o inferior al 85%, deberá presentarse personalmente el apoderado titular a firmar compromiso con Profesor (a) jefe.
25. Colaborar en el manejo de las situaciones emergentes, tales como golpes, caídas, accidentes, que afecten a su hijo o hija.
26. Proveer a su hijo (a) de la alimentación diaria y adecuada, que deberá traer el o la estudiante al inicio de la jornada. Es obligación del apoderado firmar autorización de que su hijo (a), no almorzará en el colegio.
27. Marcar todos los útiles y prendas de vestir de su hijo(a) con el nombre de este.
28. Firmar todas las pruebas escritas con nota insuficiente.
29. Informar, a través de los conductos regulares y de manera oportuna sobre cualquier situación de la cual tome conocimiento y que involucre a los/as estudiantes o funcionario(a) del Establecimiento y que revista peligro para los miembros de la comunidad educativa.
30. Cumplir con el horario de ingreso y salida de los y las estudiantes.
31. Procurar mantener a los estudiantes activos en el proceso de aprendizaje y evaluación en caso de educación remota.
32. Presentarse al establecimiento educacional en un estado adecuado, encontrándose estrictamente prohibido el ingreso en estado

de intemperancia, bajo la influencia del alcohol, drogas o estupefacientes de cualquier tipo.

33. Mantener los conductos de comunicación oficial del Establecimiento para contactarse con cualquier funcionario: Libro digital LIRMI o el correo electrónico institucional.

Artículo 23: El colegio se reserva el derecho de solicitar cambio de apoderado titular o suplente cuando:

- a) El apoderado incurra en agresiones verbales, físicas y/o psicológicas, contra cualquier miembro de la comunidad educativa. Para los casos de agresiones físicas, la Dirección podrá recurrir a las instancias legales pertinentes para efectuar la denuncia que corresponda: Carabineros, Fiscalía, Policía de Investigaciones.
- b) El apoderado que manifieste falta de honradez en el uso de fondos del curso u otros.

Artículo 24: La medida de cambio de apoderado, será aplicada por la Directora y profesor (a) jefe. El apoderado podrá apelar ante la misma instancia en un plazo de 5 días hábiles, y la respuesta a su apelación será dada en el mismo plazo, a partir de recibida su apelación. Lo anterior, sin perjuicio de lo establecido en los protocolos anexos a este reglamento.

### C. Reglamentación aplicable al Personal del Establecimiento

Artículo 25: Quedan prohibidas expresamente, para cualquier funcionario del establecimiento, cualquiera de las siguientes acciones y/o actitudes:

1. Presentarse en estado de intemperancia, bajo la influencia del alcohol, drogas o estupefacientes de cualquier tipo.
2. Utilizar el teléfono celular en cualquiera de sus funciones, mientras se desarrollan actividades de aula (clases), para fines personales.
3. Mantener relaciones amorosas o de pareja con estudiantes del establecimiento.
4. Utilizar las dependencias del Establecimiento sin previa autorización de Dirección para fines personales.
5. Utilizar y/o retirar cualquier material del establecimiento sin previa autorización de Dirección.
6. Comunicarse con los y las estudiantes y/o apoderados a través de redes sociales o teléfonos celulares. El conducto de comunicación oficial es LIRMI o correo institucional.
7. Concurrir a actividades de carácter no oficial en conjunto con estudiantes.

8. Mantener un lenguaje inadecuado en la comunicación con los integrantes de la Comunidad Escolar.

Artículo 26: Es deber y responsabilidad del Equipo de Gestión (Sostenedor, Coordinadora de PIE, Coordinadora de SEP, Directora, Sub directora y UTP) y del Equipo Directivo (Directora, Sub directora y UTP):

1. Conocer y velar por el cumplimiento del PEI.
2. Mantener comunicación expedita con Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes, Padres y Apoderados y Administrativos, cada uno de ellos canalizando dichas inquietudes con quien corresponda según las funciones de su cargo.
3. Mantener un panorama actualizado de tipo académico y de comportamiento de los y las estudiantes con el fin de monitorear el avance de ellos, mediante reportes recibidos de profesores jefe y de asignaturas.
4. Monitorear el trabajo académico y valórico que se desarrolla en el colegio.
5. Atender a los apoderados que lo requieran asignando un horario de entrevistas.
6. Mantener y velar por el uso adecuado de los recursos de apoyo a la docencia.
7. Velar por el cumplimiento de normas de interacción, normas de seguridad e higiene del establecimiento.
8. Velar por el cumplimiento de los Planes y Programas vigentes.
9. Realizar gestiones de selección y reclutamiento del personal.
10. Presidir los diversos consejos técnicos y generales.
11. Promover la participación del Centro General de padres y apoderados y Centro de Estudiantes.
12. Monitorear el trabajo de los cursos, mediante el apoyo permanente a la gestión de los profesores jefes.
13. Supervisar y orientar el trabajo desempeñado por los colaboradores pedagógicos.
14. Dirigir actividades con docentes, padres y estudiantes, que contribuyan al logro de los objetivos institucionales propuestos.
15. Evaluar los avances del proyecto educativo y plan estratégico, realizando propuestas concretas a su fortalecimiento.
16. Monitorear el cumplimiento administrativo de todo el personal del colegio.
17. Gestionar proyectos de apoyo al currículum para su adjudicación, implementación y evaluación.
18. Liderar en la prevención en medidas de higiene y seguridad, y ejecutar planes de emergencia frente a sismos, incendios u otro.
19. Dar cuenta de la gestión realizada al Consejo Escolar.

20. Solicitar estados de avance en los distintos departamentos del Establecimiento.
21. Apoyar, mantener y proveer al equipo docente de las herramientas e instrumentos necesarios que sirvan para el desarrollo del proceso de aprendizaje y evaluación a distancia, en caso de ser necesario.
22. Realizar seguimiento del aprendizaje de los y las estudiantes y asegurar la planificación de las evaluaciones presenciales y a distancia.

Artículo 27: Son derechos del Equipo de Gestión:

1. Ser respetado y valorado por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Utilizar el material educativo del que dispone el colegio.
3. Recibir trato igualitario en: carga de trabajo, oportunidades de perfeccionamiento y oportunidades de desarrollo personal.
4. Organizarse en asociaciones de personas para lograr fines en el ámbito educativo en relación a la Convivencia Escolar.
5. Conocer las opiniones de sus jefes directos, aportes u otros relacionados con su desempeño.
6. Canalizar sus inquietudes de manera directa y franca.
7. Ser respetado en: su nacionalidad, raza o etnia, sexo, orientación sexual, identidad de género, condición socioeconómica, convicciones políticas, morales o religiosas; así como por discapacidades físicas, sensoriales, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, ideológica, física y en ningún caso discriminado.
8. Trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; del mismo modo, tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral.
9. Conducir la realización del proyecto educativo.

Artículo 28: El personal docente del establecimiento tiene los siguientes deberes:

1. Conocer y contribuir al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.
2. Atender los cursos en forma puntual, de acuerdo con el horario de clases.
3. Registrar en el libro de clases, asistencia, inasistencia, justificativos (durante el transcurso de la primera hora de clases) atrasos, contenidos, notas y observaciones de manera diaria.
4. Asistir a reuniones, consejo de profesores y actividades extra programáticas, cuando se requiera.
5. Preparar su clase bajo el marco curricular vigente, según planificación y dictarla a sus estudiantes, manteniendo al día su planificación en el libro digital. portando siempre su Planificación,
6. Desarrollar sus clases aplicando la rúbrica de acompañamiento en aula vigente.
7. Cumplir con los plazos establecidos por dirección y UTP.
8. Relacionarse con sus estudiantes y apoderados de manera cordial y a la vez con la distancia que el cargo amerita, promoviendo el respeto mutuo.
9. Fomentar en sus estudiantes los valores establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.
10. Utilizar diversos medios y estrategias de apoyo a la enseñanza.
11. Monitorear los permisos que da en horas de clases a sus estudiantes para distintos efectos de manera de tener el control total de su clase.
12. Propiciar un clima de respeto, evitando cualquier tipo de descalificación a sus estudiantes, amenazas u otra actitud que afecte negativamente al estudiante.
13. Mantener la disciplina de los y las estudiantes en el aula, patio, actos, celebraciones etc. interviniendo en caso de observar una actitud inadecuada de cualquier estudiante del colegio.
14. Resguardar el espacio físico respecto a aseo, debiendo responsabilizarse que la sala de clases sea entregada a la hora siguiente en óptimas condiciones de limpieza, organizando a los estudiantes para dicho fin.
15. Promover especialmente el profesor jefe el cumplimiento de los planes de trabajo de su curso en el área educativa, social y recreativa, planificados con su directiva de estudiantes y apoderados y aprobados por el curso a inicios de año.
16. Dirigir (profesor jefe) reuniones de apoderados, no haciendo entrevistas personales sobre el quehacer escolar de sus estudiantes, al término de ella.

17. Mediar para la resolución de conflictos de sus estudiantes, de manera individual o grupal según corresponda, estableciendo compromisos y monitoreando su cumplimiento y derivar a especialista cuando se requiera.
18. Guardar lealtad, respeto hacia sus colegas de trabajo buscando la armonía y resguardando el clima institucional, analizando las inquietudes con quien corresponda, evitando rumores malintencionados que en nada ayudan al crecimiento de la institución.
19. Incentivar los aspectos valóricos y la formación transversal en todo su quehacer pedagógico, instando a la reflexión y toma de conciencia de sus estudiantes respecto a sus desaciertos y fortalezas.
19. El docente debe hacerse cargo del proceso pedagógico realizado con responsabilidad, sentido crítico y capacidad proactiva.
20. Destacar las actitudes positivas en sus estudiantes, de manera verbal y/o escrita.
21. Respetar los horarios de entrevistas con apoderados, que permita la atención oportuna del mismo y la organización del tiempo por parte de las familias.
22. Entregar todos los comunicados, circulares, etc. emanadas de la Dirección, u otros estamentos.
23. Mantener comunicación expedita con docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres, madres o apoderados canalizando dichas inquietudes con quien corresponda según las funciones de su cargo.
24. Mantener un panorama actualizado de tipo académico y de comportamiento de los estudiantes con el fin de monitorear el avance de ellos, mediante reportes recibidos de profesores jefe y de asignaturas.
25. Monitorear el trabajo académico y valórico que se desarrolla en el Establecimiento.
26. Orientar vocacionalmente a sus estudiantes cuando corresponda.
27. Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente.
28. Investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio.
29. Establecer compromisos de mejora en lo Académico, Conductual y Asistencia con estudiantes y apoderados que lo requieran, y realizar acompañamiento (seguimiento) para lograr mejorar conductas.
30. Levantar y dar a conocer las inquietudes o reclamos de los estudiantes, relacionadas a procesos académicos, formativos, de condiciones físicas u otros que afecten su calidad de vida escolar,
31. Informar a estudiantes y padres, madres o apoderados sobre los tiempos y tipo de evaluaciones que realizaran, cuando esta se haga a distancia o de manera remota.
32. Orientar y guiar el trabajo y aprendizaje de los estudiantes en caso que la educación sea a distancia.
33. Efectuar retroalimentación necesaria en el desarrollo del proceso de aprendizaje como en las evaluaciones realizadas en caso que la

educación sea a distancia.

Artículo 29: El personal docente del establecimiento tiene los siguientes derechos:

1. Ser respetado y valorado por todos los miembros del Establecimiento.
2. Recibir orientación y asesoría pedagógica según las necesidades.
3. Utilizar el material educativo del que dispone el Establecimiento.
4. Conocer los resultados de su evaluación de desempeño.
5. Conocer las opiniones de UTP frente a las visitas a sala.
6. Canalizar sus inquietudes de manera directa y franca.
7. Participar de un clima de trabajo armónico del cual forma parte y aporta.
8. Ser respetado en: su nacionalidad, raza o etnia, sexo, orientación sexual, identidad de género, condición socioeconómica, convicciones políticas, morales o religiosas; así como por discapacidades físicas, sensoriales, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
9. Recibir trato igualitario en: carga de trabajo, oportunidades de perfeccionamiento y oportunidades de desarrollo personal.
10. Organizarse en asociaciones de personas para lograr fines en el ámbito educativo en relación a la convivencia escolar.
11. Conducir la realización del Proyecto Educativo.
12. Ser contactado por padres, apoderados, estudiantes o por cualquier funcionario del Colegio por los medios de comunicación oficiales, libro digital de clases LIRMI o correo electrónico institucional.

Artículo 30: Son deberes del Personal Asistente de la Educación y Personal Administrativo:

1. Conocer y contribuir al cumplimiento del Proyecto Educativo.
2. Atender a todos los miembros de la comunidad escolar con cortesía, capacidad de escucha y respeto.
3. Canalizar las inquietudes de los y las estudiantes, padres y profesores con quien corresponda según desempeño de su cargo.
4. Asistir a reuniones, consejo de profesores y actividades extra programáticas, cuando se requiera.

5. Mantener orden en las distintas tareas alusivas a su cargo.
6. Actuar con prudencia respecto a aquellos aspectos que ameritan ser discutidos y canalizados a sus jefes directos.
7. Resguardar la integridad de los y las estudiantes en el cuidado de ellos en todo momento durante la jornada escolar.
8. Dar cuenta de su trabajo, de los avances y dificultades existentes.
9. Relacionarse con respeto con los distintos miembros de la comunidad escolar, en ningún caso con descalificaciones, agresión verbal, física o psicológica.
10. Canalizar sus propias inquietudes con quien corresponda resguardando el clima institucional.

Artículo 31: Son derechos del Personal Asistente de la Educación y Personal Administrativo:

1. Trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
2. Ser respetado y valorado por todos los miembros del colegio.
3. Utilizar los recursos del que dispone el colegio.
4. Recibir trato igualitario en: carga de trabajo, oportunidades de perfeccionamiento y oportunidades de desarrollo personal.
5. Conocer los resultados de su evaluación de desempeño.
6. Conocer las opiniones de sus jefes directos, aportes u otros relacionados con su desempeño.
7. Canalizar sus inquietudes de manera directa y franca.
8. Organizarse en asociaciones de personas para lograr fines en el ámbito educativo en relación a la convivencia escolar.
9. Ser respetado en: su nacionalidad, raza o etnia, sexo, orientación sexual, identidad de género, condición socioeconómica, convicciones políticas, morales o religiosas; así como por discapacidades físicas, sensoriales, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
10. Ser contactado por padres, apoderados, estudiantes o por cualquier funcionario del Colegio por los medios de comunicación oficiales: Libro digital de clases LIRMI o correo electrónico institucional.

### III. DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL

## Artículo 32: Uniforme Escolar y Presentación Personal:

El uniforme es manifestación de pertenencia e identidad del colegio, por tal motivo su uso es obligatorio. El uniforme oficial es el que se indica a continuación:

### VARONES:

1. Polera de piqué (blanca).
2. Pantalón gris corte tradicional o pitillo.
3. Polerón azul marino.
4. Zapatos negros de colegio, calcetines azules, grises o negros.
5. Ropa de invierno, chalecos, chaquetones, bufandas, guantes, etc. deben ser de color azul marino.

### DAMAS:

1. Polera de piqué (blanca).
2. Polerón azul marino.
3. Falda (4 tablas) o pantalón de tela azul marino.
4. Calcetas azul marino.
5. Zapatos negros de colegio.
6. Ropa de invierno, chalecos, chaquetones, bufandas, guantes, etc. deben ser de color azul marino.
7. Pantalón azul marino durante el clima frío.

### Del uniforme de Educación Física:

1. Usar correctamente el buzo (tela de franela - corte recto) del Colegio.
2. Usar polera gris del colegio.

3. Zapatillas de color blanca, negra o azul.
4. Calcetas blancas.
5. La calza (azul marino) o short (negro), 5 cm. Sobre la rodilla, liso, sin decoración.

Los estudiantes de 6° año básico a IV medio deberán venir con 2 poleras grises del colegio, para poder cambiarse.

6. Traer artículos de aseo personal, determinados por el Profesor (a) de la asignatura.

Durante los meses de calor los estudiantes varones podrán usar short negro y las damas, calzas azul marino. En damas y varones el pelo debe estar limpio y ordenado, que permita tener el rostro descubierto.

Las prendas que componen el uniforme podrán ser adquiridas en el lugar que más se ajuste al presupuesto familiar. El colegio no exigirá ningún tipo de tienda, proveedor o marca específica. En casos excepcionales y debidamente justificados por los apoderados, el/la directora/a podrá eximir del uso del uniforme, por un periodo determinado, de todo o parte del mismo.

### TÍTULO III.

#### REGULACIONES REFERIDAS AL PROCESO DE ADMISIÓN

##### Artículo 33. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR (S.A.E)

El Colegio Montessori es un establecimiento educacional particular subvencionado, y de conformidad a la legislación vigente el proceso de admisión se realizará mediante el Sistema de Admisión Escolar, regulado de acuerdo a la ley, sus reglamentos y las orientaciones que sobre la materia dicten las autoridades competentes, normativa que establece las etapas, requisitos y procedimientos que lo componen.

Las fechas de las distintas etapas en que se desarrollará el proceso de admisión escolar son establecidas cada año por el Ministerio de Educación, y se informan a través de los instrumentos y canales oficiales.

##### Artículo 34 LIMITACIONES AL PROCESO DE ADMISIÓN

Un/a estudiante que haya sido sancionado con la medida de expulsión o cancelación de matrícula, no podrá postular, o si lo hace no se le permitirá el reingreso al colegio hasta que hayan transcurrido, a lo menos, 3 años fuera del Colegio Montessori.

## TÍTULO IV.

### NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO QUE REGULAN A LOS/AS ESTUDIANTES.

#### PÁRRAFO 01

### CONVIVENCIA ESCOLAR

En concordancia con lo dispuesto al inicio de este reglamento, la convivencia escolar constituye un modo de relación entre las personas de una comunidad educativa, sustentada en el respeto mutuo y solidaridad recíproca y que debe promover la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de esta comunidad.

El Colegio Montessori pretende propiciar un clima escolar que promueva una sana convivencia, basada en:

- a. Trato respetuoso e inclusivo.

Esto implica que el respeto sea la base de nuestras relaciones, diferencias, diversidades culturales, sociales, personales y de género en sus múltiples dimensiones.

- b. Participación democrática y colaborativa.

Que todos los estudiantes del colegio puedan plantear sus ideas, actividades de forma respetuosa, educada teniendo presente que en la comunidad educativa co existen personas con pensamientos, ideas y sentimientos que puedan discrepar o ser contrarios a los propios.

- c. Resolución pacífica y dialogada de conflictos.

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana, y buscamos resolverlos de una forma efectiva basada en la prevención, conversación, concesiones recíprocas, y ejecución acciones concretas.

### DEL RECONOCIMIENTO A LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR QUE DE FORMA ESPECIAL CONTRIBUYEN A LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 35: Con el fin de resaltar y estimular el buen comportamiento, el establecimiento considera los siguientes estímulos a los y las estudiantes que tienen una destacada participación en su formación personal y relación de sana convivencia con sus pares:

1. Valoración positiva y conversación con el o la estudiante para felicitarlo.
  2. Observaciones positivas escritas en el libro digital de clases, destacando su compromiso con los principios y valores del establecimiento.
  3. Entrega de estímulo a los y las estudiantes por su esfuerzo y sentido de superación, en el ámbito académico, actitudes valóricas o deporte.
  4. Publicación de logros y acciones destacadas de los y las estudiantes en página web del establecimiento.
5. Destacar a los y las estudiantes que, a lo largo de su etapa escolar de Educación Básica y Educación Media, han encarnado los valores del Perfil del Estudiante Montessori.

✓ Seis estudiantes de Octavo año básico previa votación de sus profesores, serán honrados con la nominación de “Abanderados” en la Ceremonia de su Licenciatura de Enseñanza Básica.

- Un o una estudiante de IV Medio, previa votación de sus profesores será reconocido con el Premio “Perfil del Estudiante Montessori”, en la Ceremonia de su Licenciatura de Enseñanza Media.

## PÁRRAFO 02

### DE LAS FALTAS, PROCEDIMIENTOS Y SANCIONES.

Artículo 36: En nuestro Colegio se entiende por disciplina el: acatar y respetar un conjunto de normas que van en pro de una sana y buena convivencia, que permita a los y las estudiantes, la práctica de aquellas actitudes que le permitan insertarse positivamente en la vida familiar y en la sociedad en general.

Cabe tener presente frente a la comisión de cualquier falta consagrada en el presente reglamento, se podrán aplicar medidas formativas, o sanciones que se encuentran graduadas desde la amonestación verbal formativa hasta la expulsión o cancelación de matrícula, guardando estricta relación con la gravedad o reiteración de la falta.

Artículo 37: En el colegio siempre las prácticas formativas tendrán preferencia sobre las sanciones disciplinarias y, además, en la aplicación de éstas se guardará la respectiva razonabilidad en la construcción de las sanciones a la falta cometida.

Entendemos por medida formativa, aquella que busca propiciar un proceso reflexivo sobre conductas que alteran el buen funcionamiento del colegio o afectan el Bienestar de todos.

La misión educativa del establecimiento, va en el sentido de que los y las estudiantes, comprendan la necesidad y el significado de las normas. Siempre que exista una transgresión a la buena convivencia escolar, que no estén contenida taxativamente en este reglamento será revisada por el/la Encargada de Convivencia Escolar, de manera que junto al departamento de convivencia escolar y profesor Jefe del o la estudiante se pueda concordar el criterio para su abordaje.

Artículo 38: Para que los procedimientos sean claros y justos sin formarse un juicio en forma apresurada, se conocerán todas las versiones del o de las personas involucradas, considerando el contexto o circunstancias que rodearon la aplicación de la falta (agravantes y atenuantes). En todo procedimiento se deberá respetar el derecho del acusado a ser escuchado, presentar antecedentes y pruebas y realizar descargos en los plazos que se establezcan

Se llevará un justo y debido proceso, siendo escuchados los argumentos de los involucrados ante una presunta falta. Sin embargo, siempre que exista la posibilidad y la voluntad de las partes y teniendo como principio el conservar la armonía y las cordiales relaciones entre los miembros de la Comunidad, se buscará, como una medida legítima, la mediación o conciliación, de manera previa a cualquiera de los pasos protocolares, para así evitar profundizar en el daño a las relaciones humanas que pudiera resultar como fruto de la ejecución del proceso sancionatorio.

Artículo 39: Del Procedimiento. Se considerará:

Presunción de inocencia.

Ningún estudiante será considerado o considerada responsable de la falta; y será el procedimiento de evaluación de faltas, el que determinará los grados de responsabilidad, si correspondiere, ya que, todas las personas son inocentes hasta que se compruebe lo contrario.

Derecho a efectuar descargos y apelar:

El estudiante tiene derecho:

1. Un proceso transparente y justo cuando se le hace responsable de una falta.
2. Conocer todas las acciones que se desarrollan para investigar el hecho.
3. Derecho a ser escuchado, a presentar antecedentes y pruebas y presentar descargos
4. Derecho a apelar o solicitar la reconsideración de la medida cuando lo considere necesario, dentro de los plazos estipulados.
5. Ser escuchado privilegiando el diálogo con y entre los implicados, ya que esto permitirá la oportunidad de reflexión y aprendizaje para el estudiante y el resto de la comunidad.

#### Reclamos:

Todo reclamo por conductas contrarias a la sana convivencia escolar podrá ser presentado por escrito de acuerdo a lo establecido en el protocolo respectivo.

#### Artículo 40: Procedimiento de descargos y apelaciones:

Los estudiantes o miembro de la comunidad que hayan sido denunciado deberán presentar sus descargos o versión de los hechos al momento de ser entrevistado por la persona encargada de llevar la investigación. Junto a ello, podrán presentar las pruebas o antecedentes que estime pertinente.

Para todas las medidas aplicadas, sean formativas, reparatorias, psicosociales ya sea dada la concurrencia de una falta leve o menos grave, el o la estudiante por sí mismo (a) o en conjunto con su padre, madre y/ o apoderado, puede apelar en forma escrita en un plazo de 1 día hábil contados desde la aplicación de la medida. La apelación deberá ser presentada ante el Profesor (a) Jefe. La notificación de la medida será a través del registro en la hoja de vida o carpetas o expedientes que sean utilizados para tales efectos. La apelación será resuelta en el plazo máximo de 1 día hábil

Para todas las medidas aplicadas, sean formativas, reparatorias, psicosociales y disciplinarias (suspensión en cualquiera de sus formas con excepción de la indefinida), ya sea dada la concurrencia de una se trate de una falta menos grave, grave o muy grave-gravísima el apoderado junto al estudiante deberá presentar su apelación por escrito en un plazo de 1 día hábil desde la notificación por escrito de la medida, aportando los antecedentes necesarios para su reconsideración. La apelación deberá ser presentada ante Encargada de Convivencia Escolar,

quien dará a conocer la resolución definitiva en un plazo máximo de 3 días hábiles.

En el caso de la aplicación de la medida de condicionalidad simple o extrema o suspensión indefinida el apoderado junto al estudiante deberá presentar su apelación por escrito en un plazo de 3 días hábiles desde la notificación por escrito de la medida, aportando los antecedentes necesarios para su reconsideración. La apelación deberá ser presentada ante el o la Directora, quien dará a conocer la resolución definitiva en un plazo máximo de 5 días hábiles.

Ante las resoluciones que resuelvan las apelaciones no procederá recurso alguno

Respecto a la apelación de las medidas expulsión y cancelación de matrícula se debe estar a lo dispuesto en los artículos 41 y 42 siguientes.

Al término del proceso, se debe dejar constancia escrita en la nomenclatura correcta del Libro Digital LIRMI de la falta cometida, y de la o las medidas formativas y/o Sanción disciplinarias aplicadas.

Artículo 41: La expulsión o cancelación de matrícula de un o una estudiante por problemas o faltas conductuales es considerado como una medida extrema, y se aplica en aquellos casos en que, habiendo agotado todos los procedimientos exigidos por el Manual de Convivencia del Colegio, el o la estudiante persiste en su mal comportamiento.

Artículo 42: Aspectos previos al inicio del procedimiento de expulsión o de cancelación de matrícula:

- Previo al inicio del procedimiento de expulsión o de cancelación de matrícula, el Director deberá haber representado a los padres, madres o apodera, por sí o a través de un representante, lo siguiente: Haber señalado al apoderado titular los problemas de conducta.
- Haber advertido de la posible aplicación de sanciones.
- Haber implementado a favor de el o la estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial, con las que cuenta el Colegio.

De esta forma el expediente de cancelación de matrícula o de expulsión se abre con un acta de inicio de investigación que deberá ser firmada por padre, madre y /o apoderado y Directora. Dicho proceso podrá ser llevado a cabo con o sin medida de separación o suspensión cautelar.

La expulsión o cancelación de matrícula será aplicada por la Directora del establecimiento, previa entrega de informe de investigación por quien haya llevado a cabo el proceso.

La decisión y sus fundamentos, será notificada al o la estudiante afectado (a) y a su apoderado, quienes podrán pedir por escrito la reconsideración de la medida, dentro de los primeros 15 días desde su notificación, ante la misma autoridad.

La Directora resolverá la apelación previa consulta al Consejo de Profesores y Encargada de Convivencia Escolar. El Consejo deberá pronunciarse por escrito (Acta), debiendo tener a la vista el o los informes técnicos psicosociales pertinentes y que se encuentren disponibles.

Cabe tener presente que previo a la aplicación de la sanción, tendrá derecho a efectuar todas las alegaciones y descargos que estime convenientes.

Aplicación Ley 21.128, normativa conocida como Ley Aula Segura.

La Ley Aula Segura N° 21.128, faculta a la Dirección del Colegio a suspender de manera inmediata a un o una estudiante, ya que su permanencia en el colegio afecta gravemente la convivencia escolar. Se entiende que los casos en que se afecta gravemente la convivencia escolar, son, los actos cometidos que causen daño a la integridad física o psíquica de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los establecimientos, tales como agresiones de carácter sexual, agresiones físicas que produzcan lesiones, uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios, así como también los actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educacional.

El director deberá notificar la decisión de suspender al estudiante, junto a sus fundamentos, por escrito al estudiante afectado y a su madre, padre o apoderado, según corresponda. El Colegio tendrá un plazo máximo de diez días hábiles para resolver, desde la respectiva notificación. Cabe señalar que la contabilización del plazo de 10 días hábiles se entenderá suspendido en períodos de vacaciones o en caso de suspensión de clases.

Respecto a la decisión de la expulsión o cancelación de matrícula y sus fundamentos, podrán pedir la reconsideración de la medida dentro de cinco días de su notificación, ante la misma autoridad – el Director-, quien resolverá luego de consultar al Consejo de Profesores. La interposición de la referida reconsideración ampliará el plazo de suspensión del alumno estudiante hasta culminar su tramitación.

Desde el día de la interposición de la apelación, se contará con un plazo de 10 días hábiles para citar al Consejo de Profesores, para que éste sesione y se notifique la resolución de la apelación.

Una vez la medida de expulsión o cancelación de matrícula esté ejecutoriada, el Establecimiento informará a la Superintendencia de Educación en el plazo de 5 días contados desde a aplicación de la medida

En todo momento al aplicar las medidas de expulsión o cancelación de matrícula se respetarán los principios proporcionalidad y no discriminación arbitraria, regulados en este Reglamento.

Artículo 43: Se tomará en cuenta al momento de determinar la sanción, los siguientes criterios:

- a) La edad, etapa de desarrollo, madurez y necesidades educativas especiales de las partes involucradas.
- b) La naturaleza, intensidad y extensión del daño causado.
- c) La naturaleza, intensidad y extensión de la agresión por factores como:
  - La pluralidad y grado de responsabilidad de los agresores o causantes;
  - El carácter vejatorio o humillante del maltrato o en su consecuencia;
  - Haber actuado en anonimato, con una identidad falsa u ocultando el rostro;
  - Haber obrado a solicitud de un tercero o bajo recompensa;
  - Haber agredido a un profesor o funcionario del establecimiento;
- d) La conducta anterior del responsable;
- e) El abuso de una posición superior, ya sea física, moral, de autoridad u otra;
- f) La discapacidad o indefensión del afectado.
- g) Vulneración del Derecho a la Honra en casos de maltrato y/o cyberbullying.

Artículo 44: Se considerarán las siguientes atenuantes de la falta:

- a) Reconocer inmediatamente la falta, estar arrepentido (a) y aceptar las consecuencias de ésta.
- b) Inmadurez física, social y/o emocional del estudiante responsable de la falta, debidamente conocida y acreditada por especialistas.
- c) La inexistencia de faltas anteriores a la buena convivencia.
- d) Actuar en respuesta a una provocación y/o amenaza por parte de otros.
- e) Haber realizado, por iniciativa propia, acciones reparatorias a favor del o la estudiante afectado del Colegio.

Artículo 45: Serán considerados agravantes de la falta:

- a) Actuar con intencionalidad o premeditación.
- b) Inducir a otros a participar o cometer una falta.
- c) Abusar de una condición superior, física o cognitiva por sobre el afectado.
- d) Ocultar, tergiversar u omitir información durante alguna instancia de investigación de la falta.
- e) Inculpar a otro u otros por la falta propia cometida.
- f) Cometer la falta ocultando la identidad.
- g) No manifestar arrepentimiento.
- h) Comportamiento negativo anterior del responsable;
- i) Cometer la falta pese a la existencia de una mediación o acuerdos de mejoras de conductas previas.
- j) Impactar negativamente en la Comunidad Escolar.

Artículo 46: Se considerarán las siguientes medidas pedagógicas, reparatorias, de apoyo pedagógico o psicosocial. Lo anterior, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 48:

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial pueden ser realizadas por:

- a. Profesor acompañante, asignatura y/o Educador Diferencial.
- b. Inspector General.

- c. Encargado de Convivencia Escolar.
- d. Psicólogo.

En algunas ocasiones estas estrategias necesitan ser realizadas por equipos multidisciplinarios. En otras oportunidades deben ser solicitadas a instituciones externas al establecimiento como redes de apoyo, consultorios de salud, OPD u otros.

De esta manera, la finalidad de estas medidas son la búsqueda de soluciones a las problemáticas que impiden que un estudiante se desarrolle de forma integral. Con su aplicación se espera que el estudiante:

- a. Desarrolle el sentido de responsabilidad respecto de sus deberes.
- b. Aprenda a resolver conflictos de manera dialogante y pacífica.
- c. Reconozca las consecuencias de su actuación.
- d. Repare la situación generada.

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial no son consideradas sanciones, por lo tanto, pueden ser aplicadas en su propio mérito o en forma complementaria a las sanciones.

Dentro de las medidas de apoyo pedagógico y/o psicosocial se encuentran:

- a) **Diálogo personal y/o grupal pedagógico y correctivo:** Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas.
- b) **Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto:** Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar

de las faltas cometidas por el estudiante, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.

- c) **Medidas de reparación del daño causado:** Cuando, producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado. De esta forma, las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones deben restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.
- d) **Servicios en beneficio de la comunidad:** Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo. Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado. Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del establecimiento como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.
- e) **Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta.** Mediante la presentación de un ensayo a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema en cuestión.
- f) **Talleres con estudiantes:** Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
- g) **Talleres con padres, madres y/o apoderados(as):** Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres, madres y/o

apoderados(as) herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo ejemplar se pueden señalar en sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.

- h) Derivación al equipo psicosocial o multidisciplinario: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Equipo psicosocial, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
- i) Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como oficinas comunales de protección de derechos (OPD), CEFAM, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante. Solicitud a los padres, madres y/o apoderados(as) atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, estudiante y su apoderado.

#### Artículo 47: Procedimiento de Investigación

Es una herramienta destinada a establecer los hechos que podrían constituir una infracción grave o muy grave. El Procedimiento consta de los siguientes pasos:

- 1) El Encargado de Convivencia, o la persona a quien designe, efectuará la investigación y deberá tomar acta. La Investigación se deberá desarrollar en un plazo no superior a los 7 días hábiles, escuchando principalmente a los estudiantes involucrados, tanto al afectado o víctima como al denunciado y otorgándoles la posibilidad de entregar su versión de los hechos, los descargos que estime pertinentes y de presentar las pruebas y antecedentes que estimen pertinentes.
- 2) Se resguardará que durante el periodo en que se desarrolle la investigación no exista divulgación de información que pueda afectar los derechos de las personas investigadas.
- 3) Se investiga la forma y alcances en que ocurrieron los hechos.
- 4) En el evento que se efectúen entrevistas individuales:
  - 1. Se tomará acta.

2. El acta será leída, impresa y firmada, durante la entrevista, no pudiendo añadirse información adicional alguna una vez dada por finalizada la misma.
- 5) Se elaborará un informe que deberá ser emitido en un plazo no superior a los 6 días hábiles posteriores al término de la investigación y que deberá contener los siguientes elementos: lista de entrevistados, fecha, descripción de hechos, descargos y pruebas aportados por las partes involucradas, conclusiones de quienes realizan la investigación y sugerencias para proceder según reglamento de convivencia, considerando agravantes y atenuantes. Adjuntar todas las evidencias, actas originales, formatos de entrevistas y firmas de confidencialidad de quienes investigaron, así como de quienes fueron entrevistados.
- 6) La medida a aplicar se notificará dentro de 2 días hábiles contados desde la entrega del informe indicado en el número anterior.
- 7) Apelación o reconsideración de la medida en los plazos estipulados en el presente Reglamento

Quiénes realizan la investigación, tienen prohibición total de emitir comentario y/o juicio público de aquello que conocieron durante o después del proceso.

#### Artículo 48: DE LAS MEDIDAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES Y SANCIONES EDUCATIVAS.

Se detallan las medidas pedagógicas, psicosociales y sanciones educativas que eventualmente se aplicarán. El objetivo de ellas es dar una oportunidad a el o la estudiante para que, tomando conciencia de ella, tenga la oportunidad de rectificar su conducta. Estas irán por lo general incrementándose, aunque situaciones extremas puedan llevar a aplicar algunas de ellas de manera directa. Cabe tener presente lo dispuesto en el artículo 46.

Las medidas y sanciones serán:

1. Derivación con el Encargado de Convivencia Escolar.
2. Derivación a Orientación y/o Psicología.
3. Derivación profesional externa en caso que lo requiera.
4. Amonestación verbal y/o escrita, en la hoja de vida del estudiante.
5. Citación del apoderado
6. Firma de compromiso de el o la estudiante y su padre, madre y/apoderado.

7. Cambio de Curso.
8. Derivación al OPD.
9. Reducción de Jornada
10. Suspensión, la cual puede ser de distintos tipos:
  - a) Suspensión de clases por un día y un máximo de cinco días. La suspensión de clases puede realizarse hasta por cinco días hábiles en caso que la falta lo amerite. Este período se podrá prorrogar por 5 días más, en aquellos casos debidamente calificados.
  - b) Suspensión de participar en actividades extra programáticas, ceremonias, eventos o cualquier otro acontecimiento de la comunidad escolar.
  - c) Suspensión indefinida – asistencia a pruebas y exámenes: En forma excepcional se podrán aplicar medidas como suspensiones indefinidas o asistencia a sólo rendir evaluaciones si se acredita que existe un peligro real para la integridad física o psicológica de algún miembro de la comunidad educativa, lo que deberá ser debidamente acreditado.

#### 11. Condicionalidad Simple.

Es una sanción comunicada por la Directora, por medio de una entrevista personal con el apoderado donde se le hace ver los problemas de conducta que ha tenido su pupilo (a) y se firma un compromiso de Superación de Conducta. Se revisa la mantención o levantamiento de la medida al finalizar cada semestre, previa consulta al Consejo de Conducta. Si la evaluación es positiva, se explicitará una fecha de levantamiento de la medida.

#### 12. Condicionalidad Extrema.

Es una sanción comunicada por la Directora, por medio de una entrevista personal con el apoderado donde se le hace ver los problemas de conducta que ha tenido el pupilo (a), y que arriesga su continuidad en el Establecimiento. Esta sanción es decidida por la dirección,. En la entrevista se deben definir claramente las razones que ameritan la adopción de esta medida, los momentos en que se evaluarán los avances de el o la estudiante y la firma de compromiso de Superación de Conducta y una fecha cierta de levantamiento de la medida si la evaluación es positiva.

La condicionalidad de matrícula siempre se revisa al final de cada semestre, previa consulta al Consejo de Conducta. independiente de la fecha en la cual se haya aplicado. Si la evaluación es positiva, se explicitará una fecha de levantamiento de la medida.

13. Cancelación de matrícula para el año escolar siguiente.

Se aplicará en aquellos casos en que, habiendo agotado todos los procedimientos exigidos por el Manual de Convivencia, el o la estudiante persiste en problemas que afecten negativamente a la convivencia escolar de acuerdo a lo dispuesto en artículos 41, 42 y 59.

14. Expulsión.

Es una medida extrema, que se aplica si existe peligro real para la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo a lo dispuesto en artículos 41, 42 y 59.

Dependiendo de los hechos y estudiantes involucrados, el colegio podrá solicitar al Apoderado que su pupilo (a) no sea enviado al establecimiento durante el periodo que dure la recopilación de antecedentes, no como una medida disciplinaria, sino como una forma de resguardar la integridad física y psicológica de los afectados.

Sin perjuicio de lo anterior, los niños y niñas que cursen los niveles de educación parvularia no podrán ser objeto de sanciones por infracciones a la convivencia, sino que se adoptarán medidas pedagógicas o formativas orientadas a desarrollar progresivamente en éstos empatía para la resolución de conflictos y comprensión de normas.

Artículo 49: Tipificación de las faltas.

FALTA LEVE: Son aquellas actitudes, comportamiento y/o transgresiones de común ocurrencia y que no tienen consecuencias mayores, pero no contribuyen al buen ambiente de trabajo escolar.

FALTA MENOS GRAVE: Son aquellas actitudes, comportamientos y/o transgresiones que afectan o pueden afectar la convivencia escolar, repercutiendo en menor medida en los integrantes de la comunidad.

FALTA GRAVE: Son aquellas actitudes, comportamientos y/o transgresiones que afectan o pueden afectar negativamente la convivencia escolar.

FALTA MUY GRAVE O GRAVÍSIMA: Actitudes, comportamientos y/o transgresiones que dañan gravemente la convivencia escolar.

Artículo 50: Las faltas leves son las siguientes:	Artículo 51: Al incurrir el o la estudiante en una falta leve, el docente de asignatura y/o el (la)profesor(a) jefe, la inspectora y/o Encargado de Convivencia Escolar, actuarán formativamente a través de un diálogo o conversación, para que se produzca una toma de conciencia y así evitar la reiteración de la falta, pudiéndose aplicar, las siguientes medidas:
1. Usar vestuario y accesorios que no corresponde a la normativa establecida por el colegio.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases.
2. Falta de higiene personal y/o incumplimiento de la normativa de presentación personal.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases
3. El estudiante no realiza actividades requeridas por el docente durante el horario de clases.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases
4. Consumir alimentos en horas de clases, sin previa autorización.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases
5. Distraer a otros u otras	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases

6. Inasistencia a clases sin justificativo del apoderado y/o tutor.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases
7. Realizar ventas de dulces, golosinas u otros productos que no estén autorizados por parte de la dirección.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases
8. No usar buzo de educación física en clases de educación física	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases

9. Atrasos tanto al inicio como durante el desarrollo de la jornada escolar.	Amonestación Verbal de carácter formativo y registro en Libro de Clases
--	---

Si la conducta persiste se aplicarán las siguientes medidas, en el orden establecido:

1. Para las infracciones contenidas en los números 1 a 6 del artículo 50 se enviará una comunicación al apoderado a través de Lirmi.
2. Para las infracciones contenidas en los números 7 a 10 del artículo 50 se citará al apoderado para tomar acuerdo con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.

Artículo 52: Las faltas menos graves son las siguientes:	Artículo 53: Al incurrir el o la estudiante en una falta menos grave, el docente de asignatura y/o el(la) profesor(a)jefe y/o Encargado de Convivencia Escolar, actuarán formativamente a través de un diálogo o conversación, para que se produzca una toma de conciencia y así evitar la reiteración de la falta, pudiendo aplicar las siguientes medidas:
1. Reincidencias de faltas leves de la misma categoría y/o acumulación de faltas leves en registro de concurrencia administrado por inspectoras, las que deberán registrar	El Profesor/a Jefe o Docente de asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de

en hoja de vida de el o la estudiante, cumplida las 3 anotaciones.	Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.
2. No justificar la ausencia o no presencia en las evaluaciones y trabajos o notación	Amonestación Verbal de carácter formativo y Registro en Libro de Clases
3. Negarse a trabajar en clases y/o no tomar apuntes.	Amonestación Verbal de carácter formativo y Registro en Libro de Clases

4. Emitir sonidos interrumpiendo la clase.	Amonestación Verbal de carácter formativo y Registro en Libro de Clases
5. No presentar materiales y útiles necesarios para el cumplimiento de sus deberes escolares en todas las asignaturas.	Amonestación Verbal de carácter formativo y Registro en Libro de Clases
6. No cumplir con sus deberes escolares, individuales o grupales: tareas, lecciones, preparación de pruebas, disertaciones, trabajos, etc.	Amonestación Verbal de carácter formativo y Registro en Libro de Clases
7. Impedir el normal funcionamiento de la clase, ya sea, lanzando objetos, parándose en reiteradas oportunidades, conversando con compañeros(as), escuchando música, o en cualquier otra actividad que no corresponda a la clase, en la sala o en el patio.	El Profesor/a Jefe o Docente de asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.
8. No respetar las normas de seguridad de biblioteca y los laboratorios, evitando el normal funcionamiento de dichos recintos, e ingresar a ellos sin autorización de un funcionario del Colegio.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.
9. Ingresar a una dependencia sin autorización y sacar objetos del lugar, como materiales, elementos deportivos, otros.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.

10. Manifestaciones con contacto físico entre estudiantes dentro y en el frontis del establecimiento.	Amonestación Verbal de carácter formativo y Registro en Libro de Clases.
---	--

Si la conducta persiste se aplicarán las siguientes medidas, en el orden establecido:

Para las infracciones contenidas en los números 1 a 10 del artículo 52 se citará a apoderado para firma de compromiso.

Artículo 54: Son consideradas como faltas graves:	Artículo 55: Al incurrir el o la estudiante en una falta grave, el docente de asignatura y/o el(la) profesor(a)jefe, la inspectora y/o el Encargado de Convivencia Escolar, actuarán formativamente a través de un diálogo o conversación, para que se produzca una toma de conciencia y así evitar la reiteración de la falta. El establecimiento educacional podrá aplicar, las siguientes medidas según la gravedad de la falta:
1. Reincidir en las faltas menos graves (3 de la misma falta durante el año escolar).	El Profesor/a Jefe o de Asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.

<p>2. Ensuciar y rayar, de manera deliberada, salas de clases y otras dependencias.</p>	<p>Profesor/a Jefe y/o Encargada de Convivencia Escolar, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.</p>
<p>3. Decir groserías o utilizar un lenguaje soez para dirigirse de forma ofensiva a un integrante de la comunidad educativa.</p>	<p>El Profesor/a Jefe, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.</p>
<p>4. No entregar, ocultar o destruir evaluaciones a Padres o apoderados.</p>	<p>Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.</p>
<p>5. No ingresar a clases estando en el centro educativo. (Cimarra Interna)</p>	<p>Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con Profesor jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar. Suscripción de compromiso escrito con el estudiante.</p>
<p>6. Negarse a cumplir una evaluación estando presente.</p>	<p>El Profesor/a Jefe o de Asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a</p>

	través de los cuales se gestione la convivencia escolar.
7. Falta a la honestidad, obteniendo o dando información, antes, durante o después de la aplicación de un instrumento evaluativo.	El Profesor Jefe o de asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.
8. Facilitar tareas y/o trabajo para que sean presentados por otros.	El Profesor Jefe/a o de asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.
9. Presentar tareas y/o trabajos realizados por otros.	El Profesor/a Jefe o Asignatura, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.
10. Toda acción que interrumpa el buen desarrollo de actos o ceremonias del Colegio.	Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.

<p>11. Manipular aparatos tecnológicos en la sala de clases: MP4, celulares, audífonos, cámaras, juegos, videos, etc, ya</p>	<p>Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.</p>
<p>sean del Colegio o no, con fines distintos al educativo sin autorización de Profesor/a.</p>	<p>El profesor/a jefe o Profesor de asignatura, podrán requisar el o los aparatos, haciendo entrega de estos al estudiante al final de la clase, informando al apoderado si lo considera necesario.</p>
<p>12. Dar mal uso o dañar cualquier tipo de material, equipos tecnológicos o recursos que están al servicio del aprendizaje, ya sean del Colegio o no.</p>	<p>El Profesor/a Jefe y/o Encargada de Convivencia Escolar, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar.</p>
<p>13. Fumar cigarrillos o vapear al interior del centro educativo, en el frontis del mismo o en cercanías mientras el estudiante este desarrollando actividades relacionadas con el establecimiento.</p>	<p>El Profesor/a y/o Encargada de Convivencia Escolar citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar. Firma de Compromiso.</p>
<p>14. Hacer necesidades físicas de forma intencionada en lugares inapropiados.</p>	<p>Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos</p>

	por escrito en hoja de vida del estudiante.
15. Fugarse individual o colectivamente dentro del centro educativo (cimarra interna)	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con Profesor jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de compromiso.
16. Inasistencia a clases, sin estar en su casa, cometiendo engaños a su apoderado o a funcionarios del centro educativo.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con Profesor jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante.

	Firma de Compromiso.
18. No respetar los espacios personales, hacer bromas como tomar objetos personales para esconderlas y/o vaciar la mochila.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso.
19. Desacato de instrucciones en planes de evacuación.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso.
20. Manipular o activar sin la debida indicación, elementos de protección y prevención de siniestro, como, por ejemplo: Extintores, red húmeda, timbre, red eléctrica, etc.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso.
21. Comportarse de manera incorrecta en la vía pública y/o en medios de Transporte, que tengan repercusiones para la comunidad educativa o que involucren a otros miembros de ésta tales como: peleas en grupo, consumo de alcohol o drogas, rayado o destrucción de bienes públicos o privados.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso.
22. Ofrecer, vender y/o comprar trabajos, pruebas o evaluaciones.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso.
23. Compartir información o link de las	Registro en Libro de Clases. Realizar

Sí la conducta persiste se aplicarán las siguientes medidas:

Infracciones contenidas en los números 1 a 12 del artículo 54, firma de compromiso.

Infracciones contenidas en los números 13 a 23 del artículo 54, Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días. o Suspensión de actividades o ceremonias y Condicionalidad simple.

Sin perjuicio de lo anterior, y en el caso de que un o una estudiante que curse el último año de su enseñanza (IV Medio) e incurra en una falta grave contenidas en letras 13 a 23 artículo 54 y de acuerdo a lo que arroje el proceso de investigación y previa consulta al Consejo de Profesores, se podrán llevar a cabo las siguientes sanciones:

El o la estudiante no podrá participar de las actividades organizadas en relación a su despedida, tales como:

- . Ceremonia de despedida organizada por los otros cursos (Túnel).

- a. Fiesta de despedida que realizan los III a los IV medios.
- b. Desayuno de despedida organizado por el Centro de Estudiantes.
- c. Desayuno de despedida organizado por su propio curso.

Artículo 56: Las Faltas muy graves o gravísimas son:	Artículo 57: Al incurrir el o la estudiante en una falta muy grave, el Encargado de Convivencia Escolar, Inspectora o Directora, analizará la situación y decidirá las acciones a seguir, las que pueden ser:
1. Reincidir en las faltas graves (3 de la misma falta durante el año escolar).	Suspensión del estudiante hasta por 3 días (Renovables por 2 días más) Derivación a Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar. Firma de Compromiso.
2. Deteriorar y/o destruir materiales o pertenencias de funcionarios o compañeros/as.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor/a jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar y Directora, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso Suspensión de actividades y ceremonias.
3. No acatar normas y órdenes dadas por el personal del centro educativo: directivos, docentes, asistentes de la educación, etc. Desacato a la autoridad dentro y fuera de la sala de clase. Contestar de forma verbal y/o realizar gestos, señas con dedos/manos, etc.	Registro en Libro de Clases. Realizar entrevista al estudiante y su apoderado con el Profesor jefe, y/o Encargado de Convivencia Escolar, tomándose acuerdos por escrito en hoja de vida del estudiante. Firma de Compromiso.

	Suspensión del estudiante hasta por 3 días (Renovables por 2 días más)
4. Falsificar firmas y/o comunicaciones de los apoderados o de los miembros de la comunidad.	El Profesor Jefe y/o Encargada de Convivencia Escolar, citará al apoderado para establecer acuerdos con el estudiante a fin de enmendar y/o no repetir la falta, dejando
	registro de lo acordado en Libro de Clases o instrumentos anexos a través de los cuales se gestione la convivencia escolar. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
5. Agresiones físicas a cualquier miembro de la comunidad educativa.	Registro en Libro de Clases. Suspensión de 1 a 3 días, renovables por 2 días. Firma de Compromiso o Condicionalidad Simple si ya tenía Compromiso. Derivación orientación, psicólogo o Convivencia Escolar.
6. Pelear al interior del Establecimiento o fuera de éste.	Registro en Libro de Clases. Suspensión de 1 a 3 días, renovables por 2 días. Firma de Compromiso o

	<p>Condicionabilidad Simple si ya tenía Compromiso. Derivación orientación, psicólogo o Convivencia Escolar.</p>
<p>7. Proferir insultos o groserías, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender a cualquier miembro de la comunidad educativa.</p>	<p>Registro en Libro de Clases. Suspensión de 1 a 3 días, renovables por 2 días. Firma de Compromiso o Condicionabilidad Simple si ya tenía Compromiso. Derivación orientación, psicólogo o Convivencia Escolar.</p>
<p>8. Poner en peligro la integridad propia y la de otros miembros de la comunidad, desobedeciendo las instrucciones en actividades académicas, extracurriculares y/o extra</p>	<p>Registro en Libro de Clases. Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días. Condicionabilidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación orientación, psicólogo o Convivencia Escolar.</p>
<p>9. Acceder a material inadecuado como por ejemplo pornografía, violencia excesiva, etc, en la sala de computación, tablet, celular o cualquier otro medio electrónico o escrito en el centro educativo.</p>	<p>Registro Libro de Clases. Suspensión de 1 a 5 días, renovables hasta por días. Derivación orientación, psicólogo o Convivencia Escolar.</p>
<p>10. Amenazar y/o agredir gravemente, a cualquier miembro de la comunidad educativa ya sea de manera verbal, física o psicológica de forma presencial o a través de redes sociales.</p>	<p>Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables 5 días Condicionabilidad Simple o Extrema si ya tenía simple.</p>

	Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar. Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida; Expulsión; Cancelación de Matrícula
11. Cyberbullying, Bullying, acoso o maltrato escolar a otros estudiantes que afecte gravemente la convivencia escolar o que vulnere el derecho a la honra.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables 5 días Reducción de Jornada Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
12. Grabar, fotografiar, exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar y/o reñido con la moral o imágenes con la intención de producir menoscabo a cualquier integrante de la comunidad educativa.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar. Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida; Expulsión; Cancelación de Matrícula
13. Ejecutar acciones temerarias que provoquen destrozos, daños, peligro de la integridad física propia y/o de los otros miembros de la comunidad educativa.	Suspensión de actividades o ceremonia Firma de Compromiso Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
14. Participar de actos vandálicos dentro o fuera del Establecimiento.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora,

	<p>Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.          Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida; Expulsión; Cancelación de Matrícula</p>
15. Portar cualquier tipo de armas, ya sean de fuego o no, objetos punzantes, cortantes o contundentes, ya sean genuinos o con	<p>Suspensión de actividades o ceremonia          Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días.          Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida</p>
aparición de ser real, aun cuando se haya o no hecho uso de ellos.	<p>Cancelación de Matrícula o Expulsión.</p>
16. Provocar, participar y/o encubrir riñas entre estudiantes tanto en el interior como en el exterior del centro educativo.	<p>Suspensión de actividades o ceremonia          Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días.          Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple.          Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.</p>
17. Destrozar el mobiliario o la infraestructura del centro educativo.	<p>Suspensión de actividades o ceremonia          Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días.          Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple.          Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.</p>
18. Realizar conductas de exhibicionismo al interior del Establecimiento o hechos de contenido sexual.	<p>Suspensión de actividades o ceremonia          Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días.          Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora,</p>

	Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
19. Tener relaciones sexuales dentro del establecimiento.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
20. Realizar acosos de connotación sexual por cualquier medio	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días. Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
21. Ataques o abusos de connotación sexual	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
	Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida; Expulsión; Cancelación de Matrícula
22. Alterar el contenido, ingresar, manipular o dañar libros de clases, sistema computacional (classroom, Lirmi, otra) o cualquier otra documentación del Establecimiento.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.

<p>23. Ingresar, portar, consumir, vender o comprar bebidas alcohólicas, energéticas, drogas, estupefacientes, psicotrópicos, psicofármacos o cualquier otro ilícito. Encontrarse bajo sus efectos, ya sea al interior del centro educativo o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por este.</p>	<p>Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables 5 días. Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida Cancelación de Matrícula o expulsión.</p>
<p>24. Hurtar o ser cómplices de sustracción de objetos, especies y/o dinero del centro educativo o de alguno(s) de sus integrantes.</p>	<p>Suspensión de actividades o ceremonia Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.</p>
<p>25. Sustraer, adulterar y/o compartir claves de acceso de sistemas de gestión o seguridad del centro educativo.</p>	<p>Suspensión de actividades o ceremonia Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.</p>
<p>26. Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.</p>	<p>Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar. Reducción de Jornada; Suspensión Indefinida; Expulsión; Cancelación de Matrícula</p>

27. Permitir o facilitar que otra persona utilice el celular u otro aparato tecnológico personal para molestar, ofender, maltratar, desprestigiar, tomar y/o subir fotos o videos sin	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple.
autorización u otros fines no educativos, que no hayan sido autorizados por el/la docente.	Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
28. Tomar el celular u otro aparato tecnológico de otro/a estudiante y usarlo para molestar, ofender, maltratar, desprestigiar, tomar y/o subir fotos o videos sin autorización u otros fines no educativos, que no hayan sido autorizados por el/la docente.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.
29. Subir o compartir fotos y/o material audiovisual a redes sociales sin la autorización de quienes aparecen en ella.	Suspensión de actividades o ceremonia Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 5 días Condicionalidad Simple o Extrema si ya tenía Simple. Derivación Orientadora, Psicóloga o Encargada de Convivencia Escolar.

Artículo 58: En aquellos casos en que exista reiteración en las conductas; o que una conducta afecte gravemente la convivencia escolar; o que exista peligro para la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad educativa, se aplicará la sanción de expulsión o no renovación de matrícula, según corresponda. En virtud de ello, se podrá atenuar la aplicación del procedimiento establecido en el artículo 41 y 42 en lo referido a haber señalado al padre, madre o apoderado los problemas de conducta; haber advertido de la posible aplicación de

sanciones y haber implementado a favor del/la estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial.

Artículo 59:

A los y las estudiantes que hayan sido sancionados con la medida de condicionalidad simple y/o extrema y que, por dicho motivo, hayan tenido que suscribir acuerdos de Superación de Conducta, se reconocerá la superación de dichas conductas, motivo por el cual, se revisará al término de cada semestre, la situación en Consejo de Conducta o en Consejo de Disciplina extraordinario y se podrá rebajar la medida de condicionalidad extrema a simple o quedar sin condicionalidad.

Lo anterior, quedará debidamente registrado en la hoja de vida, que deberá ser firmada por el o la estudiante y el apoderado, adicionalmente se suscribirá un acta denominada de Superación de Conducta.

## PÁRRAFO 2

### HIGIENE, SEGURIDAD Y CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Artículo 60. De la higiene del establecimiento educacional.

El establecimiento cuenta con personal asistente de la educación con dedicación exclusiva para la mantención del inmueble en buenas condiciones de orden y limpieza. Así también, implementa anualmente medidas destinadas a evitar la entrada y/o eliminar la presencia de vectores y plagas.

Artículo 61. De la seguridad y emergencia.

El acatamiento de las normas de seguridad deberá constituir una práctica permanente en el establecimiento educacional. En cada asignatura de aprendizaje se deberán enseñar y practicar las normas que rigen el uso de los diferentes implementos de práctica, el manejo adecuado y seguro de productos químicos, maquinarias y otros procedimientos. Con este objeto y con la asesoría de los organismos pertinentes, deberán instalarse en lugares visibles normas específicas de seguridad y emergencia. El establecimiento contará con un Plan Integral de Seguridad

Escolar, con los protocolos de actuación correspondientes, siguiendo las orientaciones de los organismos pertinentes, de acuerdo a la realidad del establecimiento. Del cuidado del medio ambiente.

Artículo 62: El uso racional de los recursos y el cuidado del medio ambiente deberá constituir una práctica permanente en el establecimiento educacional. En cada asignatura de aprendizaje se deberán utilizar recursos pedagógicos que promuevan prácticas sustentables como también iniciativas que fomenten el trabajo colaborativo con organizaciones públicas y privadas para difundir y ejecutar actividades cuyo objetivo sea el cuidado del medio ambiente.

### PÁRRAFO 3 DE LAS REGULACIONES TÉCNICO- PEDAGÓGICAS

Artículo 63. En la línea de la regulación formal y oficial de los procesos de aprendizaje-enseñanza, es relevante indicar que todos los procesos educativos que se desarrollan en el establecimiento, se realizan bajo la mirada de lo que está contenido y declarado en el PEI y PME del liceo, ambos documentos que constituyen la base de todo el trabajo académico e integral con nuestros estudiantes.

De este modo, las funciones técnico-pedagógicas son aquellas de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para cada función, se ocupan respectivamente de los siguientes campos de apoyo o complemento de la docencia:

- a. Supervisión Pedagógica. Práctica declarada e instalada en el establecimiento de manera oficial y formal, compartida y consensuada en espacios formales de reunión, como son Grupos Profesionales de Trabajo, Consejos Técnicos, Reuniones de Departamento y Reuniones de Coordinación. Todos los espacios señalados constituyen canales formales de información, toma de acuerdo y evaluación de procesos que se desarrollan en el establecimiento. De este modo, la Supervisión Pedagógica resulta ser un espacio profesional para compartir y revisar las prácticas pedagógicas, principalmente de aula, con instrumentos conocidos, consensuados y procesos de retroalimentación cuyo foco y objetivo está en buscar la mejora continua de la acción docente y su impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Planificación Curricular. Es la instancia donde se aborda la propuesta Ministerial a objeto de adecuar el trabajo conforme nuestro PEI,

PME, sellos institucionales, entre otros. La Planificación Curricular es la metodología utilizada, propuesta por Dirección en conjunto con UTP, la que se traduce en las propuestas curriculares de planificación e cada docente. Fundamental rol cumple cada Jefe de Departamento, quien levanta necesidades, las comunica y las guías de modo de dar cumplimiento a los requerimientos Ministeriales, pero sin dejar de lado nuestro propio contexto. Cabe señalar, que este proceso es ordenado, calendarizado y de conocimiento público para nuestra comunidad educativa.

- c. Investigación Pedagógica. La investigación pedagógica recae en la Jefa de UTP, además de los jefes de cada Departamento Pedagógico. El objetivo en esta área es mantener al colegio actualizado en las principales experiencias de aprendizaje exitoso a nivel nacional e internacional, evaluando si su puesta en práctica en nuestro colegio es adecuada y generar valor al aprendizaje a los estudiantes.
- d. Perfeccionamiento Docente. Es el espacio formal de trabajo de los docentes. Consiste en la búsqueda de espacios de mejoramiento pasa por la detección de las necesidades profesionales, instalándose como prioridad y ejecutando a partir de ella, calendarios de cursos, talleres, charlas o perfeccionamientos tendientes a entregar a los profesionales docentes más y mejores herramientas para el desarrollo de su trabajo con los estudiantes.
- e. Orientación Educacional y Vocacional. Nuestro establecimiento educacional se propone como objetivo desarrollar y fortalecer en los estudiantes el eje gestión escolar, relacionado con técnicas y hábitos de estudios y el eje desarrollo personal, autoconocimiento, autoestima, afectividad y sexualidad y discernimiento vocacional, junto con fortalecer la toma de decisiones en el área académica. La Orientación Educacional y Vocacional, en el caso de los estudiantes que cursan los últimos años de la vida escolar recae en la orientación vocacional. Para ello, se desarrolla un proceso de asesoramiento a través de charlas, aplicación de test, ensayos PSU, ferias vocacionales, información de becas y créditos en la educación superior, asistencia a entidades de educación superior.
- f. Evaluación del aprendizaje: La evaluación del aprendizaje está, en primer lugar, en manos de las/os profesoras/es de asignatura, así como también a cargo de los Jefes de Departamento y Jefe UTP con apoyo de la asesora en análisis de datos.

#### PÁRRAFO 04

##### OBLIGACIÓN DE DENUNCIA DE DELITOS.

Artículo 64: Ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados y estudiantes), se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Dirección del centro educativo.

#### PÁRRAFO 05

##### MEDIO DE COMUNICACIÓN Y NOTIFICACIÓN

Artículo 65: Las notificaciones se harán por escrito, y podrán ser dirigidas a la plataforma papinotas.

#### PÁRRAFO 06

##### DEL CONSEJO DE PROFESORES

Artículo 66: Del Consejo de Profesores.

El Consejo de profesores es un organismo técnico de carácter consultivo en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes. Estará integrado por personal docente directivo, técnico pedagógico y docente.

1. Todos los profesores del Colegio tienen la obligación de asistir con puntualidad a todos los consejos de profesores y reuniones técnicas

que cite la Dirección o la Unidad Técnica Pedagógica.

2. El Consejo de Profesores se reunirá en forma mensual, además de las reuniones extraordinarias que cite la Dirección.
3. Las reuniones técnicas de profesores se realizarán semanalmente, en día y horario que fije la Dirección del Establecimiento.
4. El Consejo de Profesores será presidido por la Directora del Establecimiento y en su ausencia por quien le secunde en el cargo, quien deberá guiar la sesión mediante una tabla de puntos a tratar.
5. Las reuniones técnicas serán dirigidas por el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica del Establecimiento, quien se basará en tabla de puntos o pauta de trabajo.
6. Tanto para el Consejo de Profesores como para la Reunión Técnica se elegirá de los mismos integrantes del consejo un(a) Secretario(a) para que levante acta de cada reunión y darle lectura en la reunión siguiente para su aprobación y análisis.

#### DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO:

1. El Consejo de Profesores será consultivo.
2. Cada integrante del Consejo de Profesores tiene derecho a voz y a voto dentro del Consejo y a exigir que su opinión quede explícitamente registrada en el acta cuando así lo considere, cautelando el correcto uso del lenguaje y el respeto hacia los demás.
3. El Consejo de Profesores podrá pronunciarse sobre situaciones de tipo técnico-pedagógicas, las que en todo caso deben sujetarse a la legalidad vigente y a los reglamentos del Establecimiento. También podrá ser consultado respecto de materias disciplinarias de los y las estudiantes y de tipo administrativas, según lo que indique la reglamentación interna y legal del país.
4. Toda situación en que se emita un pronunciamiento del Consejo de Profesores deberá ser aprobada por el 50% más 1 de los profesores presentes en el Consejo.
6. La asistencia, tanto al Consejo de Profesores como a las demás reuniones, debe quedar registrada con nombre y firma de cada integrante.
7. Las ausencias a reuniones deben ser justificadas debidamente ante la Dirección del Establecimiento, quien evaluará su pertinencia.

8 Las ausencias o atrasos injustificados ameritarán las sanciones establecidas en la legislación vigente del país.

Párrafo Final.

ARTÍCULO FINAL.

Artículo 67: Cualquier situación no contemplada en este reglamento interno y Manual de Convivencia Escolar, y sus protocolos anexos, será resuelta por el Equipo Directivo, con previa consulta al Consejo Escolar

NORMATIVA APLICABLE A LOS (AS) ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Cabe señalar que lo dispuesto en el presente reglamento interno y sus protocolos anexos es plenamente aplicable a los (as) estudiantes de educación parvularia, teniendo en consideración, las excepciones previamente establecidas y las características propias de dicha edad. No obstante, dada la edad de los estudiantes de dicho nivel, se hace necesario regular las siguientes materias. Medidas orientadas a garantizar la higiene en el nivel de Educación Parvularia

En el contexto de garantizar la higiene, dentro del área de párvulos de nuestro colegio en los niveles de Pre kínder - Kínder y con el fin de disminuir el impacto negativo de factores ambientales, previniendo propagación de gérmenes al interior de la sala de clases y espacios comunes del parvulario, se tomarán las siguientes medidas:

Es deber de educadora y asistente de párvulos:

- 1) Mantener una adecuada y permanente periodicidad en el de lavado de manos. Deben determinar los tiempos apropiados y rutina diaria en el aula.
- 2) Tener precaución con la limpieza de las mesas.

- 3) Velar por la organización del espacio físico, antes y después de cada actividad verificando el orden, la higiene y seguridad.
- 4) Aplicar estrategias metodológicas para potenciar la formación de hábitos higiénicos, según el nivel de autonomía de los niños y niñas, con énfasis en el lavado de mano cada vez que se hace uso de baños, así también antes y después de ingerir alimentos.
- 5) Fomentar el uso progresivo de elementos de aseo personal, de acuerdo con el grado de autonomía de los niños y niñas.
- 6) Selección eficiente de insumos necesarios para el aseo personal de los niños y las niñas, de acuerdo con la actividad higiénica y a las necesidades especiales de cada uno.
- 7) Ventilar sala de clases, abriendo puertas y ventanas 10 minutos antes del inicio de clases y a la salida de recreo de los alumnos. En época de verano enfatizar en las primeras horas del día, en época de invierno durante el mediodía.

La educadora de párvulos será la responsable de la supervisión de las acciones orientadas a garantizar medidas de higiene descritas en los puntos anteriores.

Los mecanismos a través de los cuales, se realizará la revisión, modificación y/o actualización de las medidas, será en conjunto al proceso general de actualización del presente reglamento interno una vez al año.

#### Medidas orientadas a resguardar la salud en el parvulario

Con el objeto de resguardar la salud e integridad de los párvulos, se aplicarán las siguientes medidas:

El establecimiento cuenta con una Prevencionista quien coordina distintas instancias de atención y monitoreo de actividades preventivas. Por tanto, nuestro colegio debe mantener una colaboración activa a los requerimientos que emanen de los servicios de salud correspondientes. Principalmente en adhesión a campañas de vacunación masiva, informativos de prevención de enfermedades

estacionales, recomendaciones de autocuidado y diagnósticos tempranos.

Para tener una vida sana, es necesario desarrollar hábitos y medidas de higiene general y personal, por lo que dentro del curriculum se realizarán campañas de alimentación saludable con alumnos y padres, madres y/o apoderados, con el fin de instaurar hábitos alimenticios y promoción de actividades físicas.

Por otra parte, es fundamental la participación de la familia en actividades de promoción de actividades preventivas, manteniendo responsabilidad en la adhesión de los niños y niñas comprometiéndose con la salud de sus hijos. Ejemplo: Asistir con los y las alumnas al módulo dental, con énfasis en el período de erupción y recambio dentario. En etapa parvularia la modalidad de atención es a través de citación con el apoderado al centro de atención.

En el caso de acciones frente al indicio u ocurrencia de enfermedades de alto contagio, se tomarán las medidas mencionadas en el punto anterior. (Precaución en limpieza de mobiliario, material, ventilación de espacios comunes etc)

Ante enfermedades infecto contagiosas se tomarán las siguientes medidas:

- 1) Se recomendará la no asistencia a clases de niños o niñas con síntomas de enfermedades tales como estados febriles, diarrea, vómitos, infecciones cutáneas transmisibles o cualquier enfermedad infecto contagiosa o que requiere atención exclusiva.
- 2) En caso que el niño o niña presente síntomas de enfermedad durante el día se realizará una derivación a la sala de primeros auxilios o inspección y según la pertinencia avisar al apoderado, por medio de vías telefónicas, para que sea retirado a la brevedad posible, pudiendo ingresar al día siguiente con certificado que indique diagnóstico y autorización de reintegrarse a clases (según sea el caso).
- 3) En la atención de sala de primeros auxilios o inspección del colegio:
  - Se mantendrá registro de los alumnos.

- Se informará a los apoderados cuando algún alumno reciba atención vía comunicación y/o teléfono.
- 4) Los niños y niñas que se ausenten por enfermedad, deberán presentar a su ingreso certificado médico de alta, indicando las enfermedades, y recomendaciones a seguir.

El procedimiento para el traslado de los niños y niñas a un centro de salud, en caso de ser necesarias, para atención oportuna así también en caso de accidentes. Se realizarán acciones contenidas en el protocolo de accidentes explícito en este mismo documento.

Medidas orientadas al cambio de ropa.

En caso de que un o una estudiante se moje, ensucie o le ocurra cualquier cosa que obliga a cambiarle de ropa, el apoderado será comunicado para que concurra personalmente. En el evento que no exista posibilidad de contactar al apoderado, se procederá a cambiar la ropa del estudiante, cuando se tenga, (el cambio de ropa deberá ser ejecutado por 2 funcionarios del establecimiento) y posteriormente se le informará al apoderado de dichas acciones.

Medidas orientadas a las salidas pedagógicas de los niños y niñas del nivel parvulario.

Serán aplicables los procedimientos establecidos en el protocolo específico, adaptadas a la realidad del nivel.

## ANEXOS.

1. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE AL ACOSO O MALTRATO O BULLYING ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES Y ENTRE PERSONA QUE DETENTE UNA POSICIÓN DE PODER Y UN O UNA ESTUDIANTE Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

En el establecimiento se establece el siguiente protocolo ante la concurrencia de un posible acoso y maltrato escolar o bullying, ya sea entre estudiantes y/o entre personas que detenten una posición de poder y un (a) estudiante (s) o un caso de agresión de un estudiante a un funcionario.

Ocurrido o conocido al interior o fuera del establecimiento educacional una situación de acoso y maltrato escolar o bullying, ciberbullying, ya sea en términos físicos, psicológicos, cibernéticos, acoso, bullying, matonaje, hostigamiento u otros, tal como se ha definido previamente en este documento, por cualquier medio definidos en el Reglamento, se deberá proceder de la siguiente manera:

- 1) La Comunicación de la situación de acoso o maltrato o bullying: La denuncia de cualquier hecho de maltrato o acoso escolar o bullying deberá ser presentada en forma escrita a la Encargada de Convivencia Escolar del Establecimiento, a través del libro registro de propuestas, sugerencias y reclamos, que se encuentra en secretaría.

Una vez efectuada la denuncia, la Encargada de Convivencia Escolar o a quien ésta pida colaboración, citará a entrevista a quienes estime pertinente de acuerdo a los hechos. Este procedimiento tiene por objetivo:

- a) Conocer en detalle los antecedentes sobre el hecho.
- b) Registrar la información entregada.
- c) Informar sobre el procedimiento y plazos que se aplicarán.
- d) Levantar un acta con la información relevante y acuerdos si los hubiere, que será firmada por los comparecientes.
- e) Citar a los padres de la víctima para explicar la situación ocurrida.

Posteriormente al proceso antes señalado se podrá citar a los padres de la víctima (s) y victimario (s) para explicar la situación ocurrida.

Si la situación se refiere al caso de algún (a) estudiante que haya sido víctima de maltrato por algún profesional de la educación o funcionario, cualquiera sea la posición que ostente en el Colegio, además se realizará un acompañamiento temporal por otro funcionario del establecimiento o se cambiará de funciones dentro del mismo establecimiento. El Colegio velará para que el estudiante este siempre acompañado de un adulto frente al eventual agresor.

En el caso que el involucrado sea la Encargada de Convivencia Escolar, el afectado (a) podrá concurrir ante la Directora del Establecimiento, quien deberá seguir el mismo conducto de la Encargada de Convivencia Escolar.

La Encargada de Convivencia o a quien designe analizará los antecedentes a fin de iniciar la etapa de investigación.

Podrán informar de forma escrita, el afectado (a), sus padres o cualquier miembro de la Comunidad Escolar que sea testigo.

- 2) Etapa de Investigación: La investigación debe ser realizada en un plazo de 10 días hábiles, prorrogables por el mismo período en el evento de que los hechos lo ameriten, contados desde el día en que se realiza la denuncia. El fin de la investigación es el permitir al encargado de convivencia o a quien éste designe conocer la versión de los distintos actores involucrados, así como recabar antecedentes que permitan respaldar los hechos y dar oportunidad a todos de ser debidamente escuchados. La contabilización del plazo de investigación se suspende en períodos de vacaciones escolares o suspensión de clases.

Las actividades que se podrán considerar son las siguientes:

- a) Entrevista individual con los actores involucrados (víctimas y agresores).
- b) Entrevista grupal con los actores involucrados (víctimas y agresores), cuando corresponda de acuerdo a los hechos.
- c) Reunión con los padres y apoderados.
- d) Entrevista a él o los profesores jefes, y otros si corresponde de acuerdo a los hechos.
- e) Entrevista con otros actores de la Comunidad Escolar que pudieran aportar antecedentes a la investigación, cuando corresponda de acuerdo a los hechos.
- f) Recabar y resguardar las evidencias que pudieren existir, relacionadas con el hecho que se denuncia, las cuales podrán ser utilizadas durante la investigación como medios de prueba y análisis con los actores involucrados.
- g) Mientras dure el proceso de investigación si el presunto agresor es el profesor/a jefe y/o de asignatura, se realizará un acompañamiento en el aula en las clases que imparte el aludido, por medio del encargado de convivencia escolar y/o por algún miembro del equipo Directivo, con el propósito de resguardar a la presunta víctima, mientras dure el proceso de investigación.
- h) En el caso de que el presunto agresor sea un funcionario del centro educativo, distinto a los mencionados en la letra g) anterior,

éste podrá ser cambiado en sus funciones, destinándolo a otras funciones en el establecimiento educacional, mientras dure el proceso y de acuerdo a la gravedad de los hechos hasta la resolución del conflicto donde se aplicarán las medidas reparatorias pertinentes.

Una vez concluido el proceso de investigación, el profesional a cargo de llevar a cabo la investigación tendrá un plazo de 3 días hábiles para informar a estudiante y padre, madre o apoderado del resultado de la misma. Luego, en caso que corresponda, se procederá a aplicar las siguiente: medidas pedagógicas, psicosociales y sanciones educativas:

- i. derivación con el encargado de convivencia escolar.
- ii. derivación a orientación y/o psicología.
- iii. derivación profesional externa en caso que lo requiera.
- iv. amonestación verbal.
- v. citación del apoderado
- vi. firma de compromiso del estudiante.
- vii. cambio de curso.
- viii. derivación al OPD.
- ix. suspensión, la cual puede ser de distintos tipos:
  - a) Suspensión de 1 a 5 días, renovables por 2 días. del estudiante de la jornada de clases
  - b) suspensión de clases por un día y un máximo de cinco días.
  - c) suspensión de participar en actividades extra programáticas, ceremonias, eventos o cualquier otro acontecimiento de la comunidad escolar.
- x. condicionalidad simple.
- xi. condicionalidad extrema.
- xii. cancelación de matrícula para el año escolar siguiente.
- xiii. expulsión.

En caso que corresponda se aplicarán las medidas pedagógicas, reparatorias, de apoyo pedagógico o psicosocial, señaladas en el artículo 46 del Reglamento Interno.

Si el agresor es un padre, madre y/o apoderado se aplicarán las medidas contempladas en el artículo 23 del Reglamento Interno y se impedirá compartir espacios comunes con el estudiante afectado. Sin perjuicio de lo anterior, el Director/a, deberá derivar los antecedentes a instituciones externas, tales como OPD, Carabineros de Chile, PDI, Fiscalía y /o Tribunales de Familias. Lo anterior, sí los hechos específicos del caso así lo ameritan, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, conforme a lo establecido en el artículo 64 del Reglamento Interno.

En el caso que se determine como responsable a un funcionario del establecimiento se procederá a aplicar la sanción de acuerdo a lo dispuesto en el código del trabajo y/o estatuto docente.

En el caso que los conflictos se produzcan entre apoderados; o entre funcionarios y apoderados de nuestra comunidad se procederá de la siguiente manera:

1. La situación de conflicto deberá ser comunicada por cualquier miembro de la comunidad educativa a la Encargada de Convivencia Escolar, quien determinará si existe la posibilidad de llegar a una pronta solución a través de una instancia de mediación, que podrá ser realizada por el Profesor jefe, Encargada de Convivencia, sub Directora y/o Directora actuando de forma inmediata. En aquellos casos que no se pueda contactar a la Encargada de Convivencia Escolar se deberá contactar a la Directora.
2. La Encargada de Convivencia Escolar, en el evento que no pueda dar una pronta solución a la problemática procederá a recabar la mayor cantidad de antecedentes posibles.
3. La Encargada de Convivencia Escolar solicitará la intervención de la Dirección Regional de la Superintendencia de Educación, institución que deberá determinar las necesidades y la manera más efectiva para solucionar los conflictos.
4. En el evento que las circunstancias así lo ameriten se llevará a efecto la medida de cambio de apoderado que se encuentra descrito en el Artículo 23 y/o a aplicar la sanción de acuerdo a lo dispuesto en el código del trabajo y/o estatuto docente.

A objeto de resguardar la integridad física y psíquica de los estudiantes, el establecimiento adoptará las siguientes medidas de resguardo (apoyo psicológico y psicosocial):

- i. Diálogo personal y/o grupal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas.
- ii. Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar de las faltas cometidas por el estudiante, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.
- iii. Medidas de reparación del daño causado: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado. De esta forma las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones deben restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.
- iv. Servicios en beneficio de la comunidad: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo. Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado. Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del establecimiento como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos

en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.

- v. Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta. Mediante la presentación de un ensayo a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema en cuestión.
- vi. Talleres con estudiantes: Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
- vii. Talleres con padres, madres y/o apoderados(as): Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres, madres y/o apoderados(as) herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.
- viii. Derivación al equipo psicosocial o multidisciplinario: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Equipo psicosocial, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
- ix. Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como oficinas comunales de protección de derechos (OPD), CESFAM, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante. Solicitud a los padres, madres y/o apoderados(as) de atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, estudiante y su apoderado.
- x. Proporcionar a través de los profesionales idóneos del Colegio contención emocional a los/as involucrados/as.
- xi. Se podrá, dependiendo la gravedad del caso, reubicar a él/la estudiante agresor/a o del agredido/a en aquellos casos en que el/la apoderado/a lo solicite.

- xii. En la adopción de todas las medidas se regulará siempre la privacidad de los/las involucrados/as, especialmente, de él/la afectado/a.

Disposiciones comunes para los casos :

En consideración al miembro de la comunidad educativa afectado, la Encargada de Convivencia escolar junto a la Dirección del Colegio, podrán adoptar las siguientes medidas de resguardo:

- i. Derivación a profesionales internos o externos para evaluación y/o intervención de carácter psicológico, psicopedagógico, médico u otro cuando corresponda. En caso de ser profesionales externos, estos serán financiados por las familias de los estudiantes.
  - ii. Propiciar contención emocional a los y las personas involucradas con profesionales internos del Colegio.
  - iii. A objeto de proteger la intimidad, integridad e identidad del o la afectada, el Colegio podrá adoptar respecto a su personal las siguientes medidas:
    - Separación de funciones
    - Reasignación de labores.
- Cambios de turno.
- iv. En caso de maltrato entre estudiantes se podrá aplicar la reubicación del estudiante agresor (siempre que exista cupo en el curso al cual se contempla reubicar), previa autorización del padre, madre y/o apoderado. Si el agresor es el padre, madre y/o apoderados se podrán aplicar las medidas contempladas en el Reglamento Interno en el acápite Deberes y Derechos de Padres, Madres y/o Apoderados.
  - v. En caso que el agresor sea un funcionario del establecimiento se podrá aplicar la medida de suspensión de funciones, sólo si existe una orden judicial emanada por los Tribunales de Justicia.
  - vi. Siempre se resguardará la identidad del acusado o acusada o de quien aparece como involucrado en los hechos. Lo anterior, hasta que la investigación se encuentre afinada y se tenga claridad respecto del o la responsable.
  - vii. Siempre se citará a padres, madres y apoderados para informar sobre los hechos, las acciones a seguir y el mecanismo de adopción de medidas de protección, de protección de identidad de los estudiantes involucrados para evitar la victimización, así como también la derivación a las distintas instituciones cuando corresponda. La citación se hará vía telefónica y por correo electrónico solicitando la concurrencia inmediata al recinto escolar.

El encargado de aplicar estas medidas será el Encargado de Convivencia Escolar o el Director del Establecimiento, dentro del plazo de 48 horas hábiles contados desde la recepción de la denuncia.

Medio de comunicación y notificación:

El medio oficial de comunicación entre el establecimiento educacional y el apoderado será de manera escrita a través de correo institucional de ambas partes. Sin perjuicio de ello, se podrá contactar al apoderado vía telefónica, con respaldo de correo electrónico institucional entregado a los apoderados al inicio del año escolar.

Denuncia o conocimiento de autoridades respectivas:

Hechos constitutivos de delito:

Sin perjuicio de lo señalado en el Reglamento Interno, ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docente, paradocente, auxiliares, padres y/o apoderados y estudiantes), se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Directora del establecimiento, quienes de manera conjunta deberán acudir en el plazo señalado, ante la autoridad correspondiente, de acuerdo a los procedimientos establecidos por dichas instituciones

Vulneración de Derechos

Sin perjuicio de lo señalado expresamente en el presente Protocolo, el funcionario que tome conocimiento de un hecho de vulneración de derechos de un estudiante en conjunto con el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, deberán poner en conocimiento

de manera formal a los Tribunales de Familia, tan pronto lo advierta.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa o toma conocimiento del hecho, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Directora del establecimiento, quienes de manera conjunta deberán acudir en el plazo de 24 horas de tomado conocimiento del hecho, ante la autoridad correspondiente, a través de la página [www.pjud.cl](http://www.pjud.cl) o la que la autoridad competente determine.

NOTA: El acta deberá ser firmada por estudiantes y apoderados si correspondiere. Sin perjuicio de ello si él o la entrevistada manifestara su intención de no desear firmar el acta, bastará la constancia del funcionario que efectuó la entrevista como constatación. El o la funcionaria que redacten el acta tendrán la calidad de ministro de fe, solo en aquello que se manifestó en la entrevista.

## PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Conceptos.

De acuerdo a lo dispuesto en el numeral 5.9.6 de la Resolución N° 482 de 2018 de la Superintendencia de Educación el Reglamento Interno debe contemplar un protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Por su parte, el anexo 6 del mismo documento dispone los contenidos mínimos que deben ser regulados en las situaciones descritas anteriormente.

Violencia escolar:

Acción u omisión intencional, de carácter física o psicológica realizada en forma escrita, verbal, a través de redes sociales, aplicaciones, u otros medios tecnológicos de parte de cualquier miembro de la comunidad educativa en contra de otro, ocurrida dentro o fuera del establecimiento educacional.

Se diferencia del Bullying en que si bien la acción u omisión es de igual forma intencional, no reviste las características de reiteración, permanencia en el tiempo, ni secuencia respecto de las personas de agresor (es) y víctima (s).

#### Requisitos de la violencia escolar:

- Que cause temor razonable de sufrir menoscabo en su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad u otros derechos fundamentales.
- Cree ambiente hostil, intimidatorio, humillante o abusivo.
- Dificulte o impida el cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, intelectual, espiritual o físico.

#### Ejemplo de conductas que constituyen Violencia Escolar:

Sin que la enumeración sea taxativa, constituyen conductas de violencia escolar las siguientes:

- ü Insultar, hacer gestos groseros o amenazantes, y ofender a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- ü Agredir físicamente, golpear, o ejercer maltrato en contra de un alumno o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa. ü Amenazar, amedrentar, chantajear, intimidar, hostigar, o burlarse de un alumno u otro miembro de la comunidad educativa, utilizando sobre nombres hirientes o riéndose de características físicas.
- ü Discriminar a un integrante de la comunidad educativa por su religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defecto o aspecto físico, situación económica, condición social, nombre, u otra circunstancia.
- ü Amenazar, atacar, injuriar, desprestigiar a un integrante de la comunidad educativa a través de cualquier página web, aplicación, plataforma de tecnología, chats, mensajes de texto, correo electrónico, servidores de textos, y/o fotografías y/o videos, teléfonos u otro medio tecnológico, virtual o electrónico.
- ü Exhibir, difundir, transmitir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato.
- ü Grabar, fotografiar, exhibir, transmitir, o enviar por cualquier medio toda imagen o video obtenido sin el consentimiento de quien aparece en la referida imagen o video.

Existiendo duda respecto a si un determinado hecho constituye o no Violencia Escolar, será el Encargado de Convivencia Escolar o a quien éste indique para llevar a cabo la investigación quien determinará si el acto es o no constitutivo de Violencia Escolar.

Entre quienes puede darse la Violencia Escolar:

1. Entre estudiantes.
2. De parte de un estudiante a un profesional de la educación o personal del establecimiento.
3. De parte de un adulto y a un estudiante, el que a su vez distingue:
  - a. De parte de un apoderado del colegio a un estudiante.
  - b. De parte de un funcionario del establecimiento educacional a un estudiante.
4. Entre adultos pertenecientes a la comunidad educativa, el que a su vez se distingue:
  - a. De parte de un funcionario del establecimiento educacional a un padre, madre o apoderado(a).
  - b. De parte de un padre, madre o apoderado(a) a un funcionario del establecimiento educacional.

Para todos los casos de Violencia Escolar, si el hecho es observado directamente por cualquier funcionario del colegio, se deben ejecutar acciones que tiendan a detener el acto de violencia con el objeto de proteger la integridad física de los niños, niñas y adolescentes e identificar a los implicados, esto es, quien comente la agresión, la víctima y quienes presencian en calidad de espectadores o testigos, debiendo informar a Encargado de Convivencia Escolar o a quien éste indique del departamento de Orientación y Convivencia Escolar, o en su defecto a la dirección del colegio.

Violencia Escolar entre estudiantes:

Todo hecho constitutivo de Violencia Escolar deberá ser investigado conforme al procedimiento que se indica a continuación:

- Se iniciará a través de una relación de los hechos oral o escrita que pueda realizar cualquier miembro de la comunidad educativa, a

algún inspector, a algún miembro del equipo de convivencia escolar, o a un docente. Si se realiza de forma oral, quien reciba el relato procederá a dejar constancia escrita con la mayor cantidad de antecedentes posible y hará entrega o traspaso de información a equipo de convivencia escolar quien determinará quien estará a cargo de la investigación de los hechos.

- Los padres y apoderados de los estudiantes involucrados deberán ser informados de inmediato del hecho de forma objetiva y precisa por algún Inspector o miembro de equipo de convivencia escolar.

- En caso de agresión física, algún inspector o encargado de convivencia escolar verificará la pertinencia de asistir a algún centro asistencial para constatar lesiones. Para el caso que se constituya un delito, si el alumno agresor es mayor de 14 años, se deberá dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 175 del Código Procesal Penal.

- Se debe comunicar la ocurrencia de los hechos a los Profesores Jefe de los estudiantes involucrados por parte de algún Inspector o equipo de convivencia escolar, no sólo con el objeto de ser informados sino también con el fin de acordar acciones de trabajo a seguir con los estudiantes.

- La investigación se llevará a cabo de acuerdo a la forma y plazos establecidos en los artículos 39 y siguientes del reglamento interno y manual de convivencia escolar, y debe asegurar el derecho a ser oído de todos los involucrados.

- Según sea el resultado de la investigación, se puede convocar a los estudiantes involucrados a una mediación con el objeto de acercar posiciones sin que pueda inducirse a aceptar propuestas de arreglo contra la voluntad de ninguno de los involucrados.

- Todo acto de Violencia Escolar será considerado una falta muy grave al tenor de lo dispuesto en el artículo 49 del Reglamento Interno de Convivencia Escolar y la o las medida(s) corresponderá(n) a cualquiera de las contenidas en el artículo 54 del referido reglamento en la forma dispuesta en el encabezado, sumadas a las de, aplicación de medida reparatoria y/o trabajo comunitario en conjunto o independiente de la suspensión de uno a tres días como medida de excepción para la protección del alumno en sí y de sus pares.

#### Seguimiento:

Para el caso de acreditarse que uno o más estudiantes fue(ron) víctima(s) de Violencia Escolar, el departamento de convivencia escolar, orientación y profesor Jefe expondrán a madre, padre y/o apoderado desde lo educacional, las estrategias a seguir con el objeto de contribuir a la reparación del daño causado, tales como derivación a algún especialista, participación del estudiante en algún taller que elaborado e impartido por el colegio, intervención en un determinado curso o nivel, u otro.

Violencia Escolar de parte de un estudiante a un adulto, a un profesional de la educación o personal del establecimiento.

Tal como lo señala la ley general de educación y nuestro reglamento interno, todos los profesionales de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente de tolerancia, a ser respetados en su integridad física, psicológica y moral.

Es así como no está permitido tener o mantener un mal trato psicológico, físico, vejatorio, o denigrante, de parte de cualquier estudiante hacia otro profesional de la educación o personal del establecimiento.

Todo hecho constitutivo de Violencia Escolar dirigido a un profesional de la educación o funcionario del establecimiento, deberá ser investigado conforme al procedimiento que se indica a continuación:

- Se iniciará a través de una relación de los hechos oral o escrita que debe realizarse por el profesional de la educación o personal del establecimiento afectado o por un testigo, directamente al Encargado de Convivencia Escolar o a Dirección. Si se realiza de forma oral, debe quedar constancia expresa y formal por escrito que detalle claramente los hechos acusados que explican el tipo de agresión, con la mayor cantidad de antecedentes que se conozcan, tales como quien la habría ejecutado, la fecha, hora y lugar de acontecimiento.
- Encargado de Convivencia Escolar y/o Dirección informará a madre, padre o apoderado de los estudiantes involucrados que se está llevando a cabo una investigación, debiendo quedar citado el estudiante en dicha oportunidad a declarar ante Encargado de Convivencia Escolar o quien éste designe para llevar a cabo la investigación junto al apoderado.
- Para el caso que el Encargado de Convivencia Escolar sea la parte denunciada, la Directora del establecimiento determinará quien tomará a su cargo la investigación.

Dependiendo de la gravedad de los hechos denunciados se puede proceder a la suspensión del estudiante de uno a cinco días suspensión, o separación del estudiante de actividades pedagógicas durante la jornada escolar, como medidas de excepción ante la eventualidad de que exista un riesgo para la integridad física o psicológica de sí mismo, o del adulto afectado u otro miembro de la comunidad educativa. Lo anterior, sin perjuicio de lo dispuesto en ley conocida como Aula Segura.

- Quien lleve a cabo la investigación debe tomar declaración de todos los involucrados y de testigos presenciales si los hubiere, de los Profesores Jefe de los estudiantes involucrados y de todo otro estudiante o adulto que pueda contribuir al esclarecimiento de los hechos, pudiendo aportarse pruebas si es que las tuvieren.
- En todo momento debe respetarse el principio de inocencia, el principio de un justo y racional procedimiento, el principio de proporcionalidad y el derecho a ser oído.
- La investigación durará un máximo de 15 días hábiles, desde la relación de los hechos, al término de los cuales se da a conocer el resultado de la ésta a los involucrados. La contabilización del plazo de investigación se suspende en períodos de vacaciones

escolares o suspensión de clases.

- Todo acto de Violencia Escolar será considerado como una falta muy grave al tenor de lo dispuesto en el artículo 49 del Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar, de forma que la medida disciplinaria que pueda adoptarse será impuesta por Dirección previa consulta a los profesores Jefe de los estudiantes involucrados, al tenor de lo dispuesto en el artículo 54 del reglamento interno y manual de convivencia escolar, esto es, que puede aplicarse cualquiera de ellas según la gravedad de hecho causado.
- Deberá dejarse constancia de los fundamentos por los cuales se aplica una medida disciplinaria, o bien si el reclamo es desestimado, y ponerse en conocimiento de las partes involucradas.
- Durante el trascurso del procedimiento, quien lleve a cabo la investigación y siempre que los hechos así lo permitan, podrá promover soluciones o bases de acuerdo para los involucrados, tales como una disculpa oral o escrita para con el adulto afectado, u otra medida reparatoria, participación del estudiante en un determinado taller, derivación a especialista, u otra que sea aceptada por el estudiante, su madre, padre o apoderado y el adulto afectado, caso en el cual se dará por finalizada la investigación.

#### Seguimiento:

Para el caso de acreditarse que uno o más profesionales de la educación o funcionarios del establecimiento fue(ron) víctima(s) de violencia escolar por parte de un estudiante, el departamento de convivencia escolar verificará que exista al menos un acto reparatorio por parte del o los estudiantes.

Adicionalmente se le entregará al adulto víctima, apoyo a nivel individual por parte de algún miembro del Equipo de Gestión orientado a la reparación del daño causado.

Para el caso de desestimarse una situación de violencia escolar, y dependiendo del caso a investigar, podría aplicarse a algunas medidas disciplinarias y/o formativas al estudiante que intencionalmente invente una situación de maltrato respecto de cualquier profesional de la educación o personal del establecimiento.

#### Violencia Escolar de parte de un adulto a un estudiante.

Tal como lo indica la Ley de Violencia Escolar, es de especial gravedad cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier

medio en contra de un estudiante integrante de la comunidad educativa, realizada por quien detente una posición de autoridad, profesor, asistente de la educación u otro, así como también la ejercida por parte de un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante.

De esta forma no está permitido por parte de ningún adulto que pertenezca a la comunidad educativa ejercer violencia escolar en contra de un estudiante al tenor de su concepto definido al inicio de este reglamento.

Todo hecho constitutivo de Violencia Escolar por parte de un adulto dirigido a un estudiante, deberá ser investigado conforme al procedimiento que se indica a continuación:

- El proceso de inicia con una relación de los hechos oral o escrita que pueda realizar cualquier miembro de la comunidad educativa, a algún inspector o a algún miembro del equipo de convivencia escolar. Si se realiza de forma oral, debe quedar constancia expresa y formal por escrito, con la mayor cantidad de antecedentes que se conozcan, tales como quien la habría ejecutado, la fecha, hora y lugar de acontecimiento.
- Encargado de Convivencia Escolar determinará quien estará a cargo de la investigación, que deberá llevarse a cabo en un plazo de 10 días hábiles.
- Se deberá citar cuanto antes a madre, padre o apoderado del estudiante que sería víctima de Violencia por parte de un adulto, con el objeto de informar la situación ocurrida y recabar antecedentes si los hubiera, dejándose registro escrito de la entrevista. Adicionalmente y en caso de ser pertinente se harán las derivaciones a los especialistas que sean pertinentes en miras a reparar en lo inmediato un eventual daño que hubiere sido causado.
- Se pondrá en conocimiento de Profesor Jefe por cualquier medio, esto es de forma presencial o por correo electrónico, de la situación ocurrida, a fin de prestar el apoyo correspondiente al estudiante afectado.
- En el plazo de investigación, se sostendrán entrevistas con todos los involucrados, quienes podrán aportar los medios de prueba que contribuyan a esclarecer los hechos, con testigos, terceros, y con profesor Jefe en caso de ser pertinente, y se recopilarán todos los antecedentes requeridos para establecer la existencia o inexistencia de los hechos reclamados. En esta etapa todo profesional docente o personal del establecimiento que haya sido acusado de violencia escolar puede declarar en presencia de un acompañante elegido por éste.
- Dependiendo de la gravedad de los hechos y para el caso que tanto el estudiante afectado como su padre, madre o apoderado estén de acuerdo, podrá resolverse el asunto a través de una mediación que asegure la ejecución de acciones que reparen el daño

causado.

· Si como resultado de la investigación, se logra acreditar la Violencia Escolar:

a. De parte de un apoderado del colegio a un estudiante.

Se instará a remediar el hecho con una disculpa formal dirigida al estudiante afectado en una entrevista en la que participará su madre, padre, o apoderado y al menos una autoridad representante del Colegio.

Sin perjuicio de lo anterior, Dirección podrá adoptar en forma conjunta o separada, indistintamente la siguientes medidas:

• Se podrá realizar una advertencia a la madre, padre o apoderado, el que va asociado con un compromiso de no acercamiento al estudiante afectado, por el plazo de un año durante el cual en caso de existir una segunda agresión, de inmediato se prohíbe el acceso del padre, madre o apoderado al Establecimiento Escolar por un año.

• Exigencia de Cambio de Apoderado.

• Prohibición de Ingreso al Establecimiento educacional por el plazo de un año o lo que reste del año escolar, pudiendo establecerse hasta el egreso de IV° medio del estudiante en el caso de ser reiterativo.

b. De parte de un funcionario del establecimiento educacional a un estudiante.

Al igual que en el caso anterior, se instará a remediar el hecho con una disculpa formal dirigida al estudiante afectado en una entrevista en la que participará su madre, padre, o apoderado y al menos una autoridad representante del Colegio.

Sin perjuicio de lo anterior, dirección del Colegio podrá solicitar al funcionario un registro firmado en donde evidencie la toma de conciencia por el hecho ejecutado, y registrará los hechos ocurridos en la hoja de vida del funcionario como amonestación escrita la que quedará como antecedente relevante para la toma de decisiones internas del Establecimiento acorde a la Ley Laboral.

### Seguimiento:

Se debe acordar con madre, padre o apoderado del estudiante las medidas formativas y de apoyo emocional que deberá recibir el estudiante, tales como la asistencia a algún taller impartido por el Departamento de Convivencia Escolar o intervención en un determinado curso o nivel, o bien la derivación a un especialista, en miras de reparar el daño causado y fortalecer sus habilidades debilitadas.

### Violencia Escolar entre adultos pertenecientes a la comunidad educativa.

Todos los adultos que integran la comunidad educativa, esto es padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, funcionarios del establecimiento, equipos de docentes y directivos del establecimiento tienen la obligación según mandata nuestro Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar, de mantener con los demás miembros de la comunidad educativa una relación de respeto mutuo.

Es así como no está permitido por el establecimiento cualquier acto de Violencia Escolar aun cuando sea ejercido por adultos pertenecientes a la comunidad educativa, al interior de nuestro Colegio o en alguna actividad promovida por éste.

El proceso que se seguirá en estos casos es el siguiente:

- Los hechos que se reclamen deben ser presentados por escrito a Encargado de Convivencia Escolar por parte del adulto afectado.
- Encargado de Convivencia escolar determinará quien efectuará la investigación, la que se llevará a cabo en un plazo de 10 días hábiles, y en la cual se desarrollarán entrevistas a los adultos involucrados y a otros adultos que hayan sido testigos en caso de ser pertinente.

En dichas entrevistas los adultos podrán proporcionar las pruebas que estimen pertinentes para esclarecer los hechos reclamados.

- No se podrá tomar declaración a estudiantes menores de edad con ocasión de un acto de violencia ocurrido entre adultos.
- Si el hecho es constitutivo de Delito, personal del Establecimiento tendrá la obligación de denunciar el hecho a Carabineros,

Policía de Investigaciones o Fiscalía Local del Ministerio Público o Tribunales competentes en el plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 e) y f) y 176 del Código Procesal Penal, esto es que los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, están obligados a denunciar los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento. Así como también los sostenedores y directores de establecimiento educacionales, respecto de los delitos perpetrados contra los profesionales y funcionarios de dichos establecimientos al interior de sus dependencias o mientras se encuentren en el ejercicio de sus funciones.

La denuncia realizada por alguno de los obligados eximirá al resto de denunciar.

- Dependiendo de los hechos que se denuncien, se instará a los adultos a buscar soluciones colaborativas y a mediar el conflicto que ocasiona la Violencia Escolar. Cualquier acuerdo aceptado por los involucrados, hace finalizar el proceso investigativo, del que debe levantarse acta por escrito.
- De acreditarse la Violencia Escolar, sin que los involucrados hayan logrado logros bases mínimas de acuerdo:
  - a. De parte de un funcionario del establecimiento educacional a un padre, madre o apoderado(a).

Se instará a la ejecución de alguna acción para reparar el daño causado sin perjuicio que el Sostenedor o la Administración del Colegio tomará las medidas administrativas establecidas en el correspondiente Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad.

- b. De parte de un padre, madre o apoderado(a) a un funcionario del establecimiento educacional.

Se instará a la ejecución de alguna acción que pueda reparar el daño causado, y dependiendo de la gravedad de la agresión y situación general, la Dirección del Colegio podrá de forma separa o conjunta indistintamente:

ü Se podrá realizar una advertencia a la madre, padre o apoderado, el que va asociado con un compromiso de no agresión por el plazo de un año durante el cual en caso de existir una segunda agresión, de inmediato se prohíbe el acceso del padre, madre o apoderado al Establecimiento Escolar. ü Exigencia de Cambio de Apoderado.

ü Prohibición de Ingreso al Establecimiento educacional por el plazo de un año o lo que reste del año escolar, pudiendo establecerse hasta el egreso de IV° medio del estudiante en el caso de ser reiterativo.

Respecto a la aplicación de las medidas se puede pedir por escrito su reconsideración en el plazo de 3 días hábiles desde la entrevista que tiene por objeto la notificación, reconsideración que debe resolverse en 3 días hábiles.

### Seguimiento:

Para el caso de que un funcionario del establecimiento sea víctima de violencia escolar por parte de un apoderado, se entregará apoyo a nivel individual por parte de algún miembro del Equipo de Gestión orientado a la reparación del daño causado. Se deberá cumplir con las normas consagradas en el Código del Trabajo.

## 2. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y ACCIÓN EN CASO DE MALTRATO INFANTIL O ABUSO SEXUAL INFANTIL.

### I.- Introducción:

Todos los integrantes de nuestra Comunidad educativa tienen el derecho y el deber a desarrollarse en un ambiente de respeto y de dignidad de la persona, es fundamental privilegiar, promover y asegurar una sana convivencia escolar y una formación integral para construirla.

Atendiendo a la Normativa emanada de Mineduc y de la Superintendencia de Educación nuestro establecimiento ha construido el siguiente protocolo para adoptar medidas y procedimientos frente a un presunto abuso sexual y maltrato infantil, como también medidas relacionadas con la prevención y el resguardo de nuestros estudiantes.

### **II.- Principios y criterios de actuación en caso de abusos sexuales.**

Actuar siempre garantizando el interés superior del menor y protegiendo sus derechos como víctima.

Actuar de manera seria y responsable frente a la denuncia Intervenir de manera coordinada, siguiendo pautas compartidas y mutuamente aceptadas como válidas.

Prestar atención de forma inmediata y ágil, evitando demoras en la intervención y siempre y cuando sea posible desde los servicios e instituciones más próximos.

Asegurarse que la posible víctima no pase momentos en soledad con la persona que se sospecha es el abusador o abusadora.

Poner especial atención a los procesos de detección y comunicación de las situaciones de abuso sexual o maltrato, por lo que es esencial la implicación y la intervención de los profesionales que trabajan en primera línea. Una vez detectado el caso, se deberá asegurar la protección y el seguimiento posterior del niño.

Buscar la intervención mínima necesaria, evitando el maltrato generado por la reiteración de actuaciones o su práctica en condiciones poco adecuadas.

No preguntar detalles ni profundizar en el relato del niño, niña o adolescente, recogiendo sólo lo que este verbalice espontáneamente, sin intentar que compruebe que la sospecha es cierta. Es fundamental respetar su silencio.

Demostrarle al niño, niña o adolescente que tiene o puede contar con un adulto protector que estará junto a él o ella ante todo lo que ocurra.

Buscar ayuda profesional especializada que permita trabajar la sospecha de abuso sexual o maltrato. Propiciar una conversación privada y directa.

### iii. Indicadores para la detección del maltrato y el abuso sexual infantil:

No es fácil establecer indicadores que permitan detectar el maltrato y el abuso sexual infantil dado que, por lo general, un indicador no es determinante por sí solo o puede deberse a múltiples situaciones que no necesariamente se relacionan con una situación abusiva. En términos generales, un adulto detecta una situación de maltrato y/o abuso, cuando se produce al menos una de las siguientes situaciones:

- El propio niño o adolescente le revela que está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o de otra situación abusiva.
- Un tercero (algún compañero del niño afectado, otro adulto) le cuenta que un niño o adolescente determinado está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual u otra situación abusiva.
- El adulto nota señales que le indican que algo está sucediendo con un niño o adolescente en particular, es decir, identifica conductas que no evidenciaba anteriormente, o nota un cambio en su comportamiento, en sus hábitos o formas de relacionarse con los demás.

Es importante estar alerta a las señales que indiquen o generen sospechas de alguna situación de maltrato o abuso; principalmente, los cambios significativos en diferentes áreas del comportamiento deben ser tomados en cuenta como posibles indicadores que requieren especial atención. No obstante, no se debe generar pánico, ya que un cambio en la conducta no significa necesariamente que el niño sea víctima de maltrato o abuso, por ello se hace necesario que los profesores conozcan a sus estudiantes y evalúen el contexto en el que se presentan los posibles indicadores, de manera de poder advertir estas señales.

El colegio debe considerar todo indicio relativo a un presunto acoso o abuso sexual a menores, quedando constancia por escrito bajo firma responsable del denunciante.

Medidas adoptadas por el colegio para prevenir el abuso sexual y maltrato infantil.

a) Selección del Personal:

- Solicitar certificados de antecedentes, con fines especiales, vigentes a todos sus funcionarios, especialmente antes de realizar contrataciones.
- Revisar el Registro Nacional de inhabilidad para trabajar con menores de edad, especialmente antes de contratar a una persona.

Informar al personal que: Ante una situación de abuso sexual o maltrato se efectuarán las denuncias ante los organismos correspondientes, prestándole toda la colaboración necesaria para los fines de la investigación.

b) Procedimientos internos:

En baños y sala de primeros auxilios:

- El aseo de los baños será realizado por auxiliares en horarios en que no hay estudiantes en uso de los mismos, o bien se colocará letrero, donde se indique que se está realizando aseo en los baños, para impedir así la presencia de estudiantes.
- Está prohibido que el personal del colegio ingrese a los baños de los y las estudiantes cuando éstos están dentro, a menos que detecten algún peligro, tales como humo, fuego, inundación o que vea desde afuera que se está produciendo alguna pelea o se están

rompiendo las instalaciones de los baños. En todas las anteriores, deberá llamar a otro adulto para respaldarlo.

- En caso de que un o una estudiante se moje, ensucie o le ocurra cualquier cosa que obliga a cambiarle de ropa, el apoderado será comunicado para que concorra personalmente. En el evento que no exista posibilidad de contactar al apoderado, se procederá a cambiar la ropa de el o la estudiante (el cambio de ropa deberá ser ejecutado por 2 funcionarios del establecimiento) y posteriormente se le informará al apoderado de dichas acciones.
- En el caso de accidentes, el personal está autorizado en una emergencia a sacar prendas a el o la estudiante, idealmente en presencia de otra persona que trabaje en el colegio, de no suceder esto, el accidente, lesión u otro debe ser justificado para tomar esa acción por ejemplo quemaduras, heridas sangrientas.

Con los y las estudiantes:

- Los profesores, personal auxiliar y administrativo deben evitar muestras de afecto innecesarias hacia los y las estudiantes, que puedan ser mal interpretadas.
- Las entrevistas con estudiantes deben ser realizadas en espacios abiertos o en oficinas que tengan visibilidad desde el exterior.
- En los períodos de cada recreo se establecen turnos en el patio realizados por asistentes de la educación.
- Al término o al inicio de las clases, los profesores procurarán no estar a solas con un o una estudiante en el interior de la sala de clases, como una forma de evitar malos entendidos.
- El personal del establecimiento no podrá realizar actividades fuera del este con estudiantes que no correspondan a instancias oficiales de la institución.

c) Procedimientos para enfrentar el problema:

Frente a una sospecha de abuso sexual o maltrato por una persona externa al colegio:

- La persona que tiene indicios de sospecha de abuso sexual o maltrato debe informar de manera inmediata al Encargado de

Convivencia Escolar y Dirección del centro educativo.

- El Encargado de Convivencia Escolar, recaba información relevante desde las personas que tienen relación directa con el menor (profesor jefe, profesores de asignatura, otros profesionales del establecimiento) y del menor mismo, según corresponda, dentro del plazo de 5 días hábiles.
- En caso que la sospecha no implique familiares directos, se cita al apoderado del menor para una entrevista con la finalidad de conocer su situación familiar, que pueda relacionarse con las señales observadas, dentro del plazo de 5 días terminadas las entrevistas.
- Se clarifican las sospechas con la información recabada.

Si se descarta la ocurrencia de abuso sexual o maltrato:

- Se realiza seguimiento al menor y se analiza, en compañía de los padres la posible derivación a un especialista, sí corresponde.

En caso de contar con sospecha fundada se realizará lo siguiente:

- Se cita, dentro de las 24 horas siguientes, adulto responsable para comunicarle la situación ocurrida.
- Se le informa que es responsabilidad de él/ella hacer la denuncia en Carabineros, Fiscalía, Policía de Investigaciones (PDI) o Servicio Médico Legal (SML) en caso de violación, no obstante, la Dirección le ofrece al adulto poder acompañarlos en ese mismo momento a realizar la denuncia.
- En caso de querer ir ellos solos, se les da plazo hasta la mañana del día siguiente (8:00 am), para demostrar que realizó la denuncia. Se le explica al adulto que en caso de no querer proceder o de no certificar la denuncia, el colegio procederá a realizarla según el plazo señalado en el artículo 64 del Reglamento Interno.
- De la situación de comunicación al adulto responsable del menor, como de los pasos que este dará, quedará registro y firma en documento ad-hoc.

Si no se lleva a cabo la denuncia por parte del adulto responsable en los tiempos establecidos (hasta las 8:00 am del día siguiente), La Dirección del Establecimiento hará la denuncia a los diversos organismos oficiales: Carabineros, Fiscalía, Policía de Investigaciones, ese mismo día Frente a una certeza de abuso sexual o maltrato por un funcionario del colegio y que los hechos configuran un posible delito:

- Citación de los padres de la víctima para explicar la situación ocurrida. La citación se realizará dentro de las 24 horas desde que se tuvo conocimiento del hecho.
- Dirección del colegio realiza la denuncia del caso a las autoridades correspondientes: Carabineros, Policía de Investigaciones, Fiscalía, según el plazo señalado en el artículo 64 del Reglamento Interno.
- Respecto del funcionario o funcionaria, se podrán adoptar las siguientes medidas:
  - Separación de funciones
  - Reasignación de labores.
  - Cambios de turno.
- Se activan acciones inmediatas de protección de la integridad del menor: no dejarlo solo, evitar la re-victimización procurando no tocar el tema del abuso o maltrato, mantener la cercanía con la persona a quien el niño se confió, mantener la máxima discreción y delicadeza con él.
- Se resguarda la identidad del menor ante la comunidad educativa y los medios de comunicación.
- El Director (a) informa a los profesores y demás integrantes de la comunidad de la situación, antes que la noticia aparezca en los medios de comunicación, resguardando la identidad de los involucrados.

Si el caso de abuso o maltrato sexual ocurriese al interior del grupo familiar, y es conocido por un miembro de la Comunidad Educativa, se tomarán las medidas necesarias establecidas en este protocolo de comprobación de la misma, y en caso de contar con los antecedentes necesarios, se procederá a la denuncia inmediata a las autoridades respectivas de acuerdo al plazo indicado en el artículo 64 del RICE.

### III.- Lugares de Denuncia:

El establecimiento Educacional realizará la denuncia en las instituciones más cercanas al establecimiento y que correspondan de acuerdo a los

hechos concretos.

iv- Derivación a instancias externas de evaluación o apoyo:

Se sugerirá apoyo profesional a los afectados a través médicos especialistas, terapias de reparación psicosocial, programas de apoyo a las competencias parentales, programas de representación jurídica, entre otros

Frente a la sospecha de agresión en la esfera sexual entre estudiantes. El presente protocolo establece los siguientes procedimientos:

- La persona que ha recibido el relato o que ha sido testigo del hecho debe comunicarlo al Director o al Encargado de Convivencia Escolar.
- Una vez registrada la denuncia, se activarán acciones inmediatas de protección de la integridad del menor: no dejarlo solo, evitar la re-victimización, mantener la cercanía con la persona a quien el niño, niña o adolescente se confió, mantener la máxima discreción y delicadeza con él o ella.
- El Director, el Encargado de Convivencia Escolar y los profesionales competentes del establecimiento, procederán a entrevistar, por separado y simultáneamente, al o los/las estudiantes involucradas/os, de manera de recabar la mayor cantidad de antecedentes que permitan corroborar o descartar la sospecha. Las entrevistas se realizarán a más tardar dentro de 3 días de recibida la denuncia
- En todos los procesos se debe resguardar la identidad de todos los y las estudiantes, sin importar la condición en que participan, ya sean activos, espectadores, etc.
- También con estos estudiantes se procederá con las medidas de protección definidas anteriormente.
- Se citará a todos los apoderados/as de los y las estudiantes involucrados (as), de manera separada, para comunicarles sobre el procedimiento y la información obtenida. La entrevista de los apoderados se desarrollará dentro de 5 días hábiles contados desde el término de las entrevistas de los y las estudiantes involucradas.
- Como medida de protección, y mientras se recaban los antecedentes, se les propondrá a los apoderados de los y las estudiantes involucrados (as), suspender la asistencia a clases de manera excepcional. En caso de comprobarse el abuso, se citará a el o la estudiante y apoderado a entrevista con la Directora, quien deberá informarle el procedimiento seguido y la sanción y/o acuerdo correspondiente, en base a lo a lo estipulado en el Reglamento de Convivencia. Este procedimiento debe quedar registrado por escrito, y con las firmas de los presentes en dicha reunión. Una vez informados los involucrados en el hecho, se seguirán los siguientes pasos:
  - La Directora, junto con el Encargado de Convivencia Escolar y el profesor/a jefe, clarifican en los cursos correspondientes de los y

las estudiantes involucrados (as), la información de los hechos e informan sobre procedimientos a seguir.

- Se citará a reunión extraordinaria del curso en donde se produjeron los hechos, para exponer a los apoderados lo ocurrido, las sanciones tomadas y el plan de intervención. También se informará al Consejo Escolar/Centro General de Padres.
- El equipo directivo o a quienes éste designe, elaborará un plan de contención y acompañamiento a los y las estudiantes afectados (as).
- En caso que corresponda se aplicarán las medidas pedagógicas, reparatorias, de apoyo pedagógico o psicosocial, señaladas en el Reglamento Interno.
- En el evento que el abuso tenga características de delito, el cual será definido con las asesorías necesarias y conforme al Código Penal de la República de Chile, se deberá hacer la denuncia por parte de la Dirección ante los organismos públicos competentes.

V. En todo caso, si la situación lo amerita, se derivará a las víctimas del hecho a instancias externas de evaluación o apoyo, sugiriéndose el apoyo profesional a los afectados, a través de médicos especialistas, terapias de reparación psicosocial, programas de apoyo a las competencias parentales, programas de representación jurídica, entre otros.

v. Derivación a instancias externas de evaluación o apoyo:

Se sugerirá apoyo profesional a los afectados a través médicos especialistas, terapias de reparación psicosocial, programas de apoyo a las competencias parentales, programas de representación jurídica, entre otros.

VI. Seguimiento:

Son aquellas acciones que permiten conocer la evolución de la situación de sospecha de abuso pesquisada, a través de llamados telefónicos, entrevistas, comunicación con profesionales externos, entre otros.

En aquellos casos que efectivamente sean denunciados, se realizará seguimiento en un máximo de 5 días hábiles con el estudiante, con el fin de contener e indagar en las repercusiones del proceso de denuncia.

Sin perjuicio de lo señalado recientemente, ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados y estudiantes), los funcionarios del colegio deberán denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los

artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Dirección del centro educativo.

### 3. PROTOCOLO DE MEDIACIÓN, RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA O ALTERNATIVA DE CONFLICTOS.

Las estrategias de resolución de conflictos están pensadas para enseñar a plantearse situaciones problemáticas de una forma positiva y constructiva. Con la resolución de conflictos se busca que los y las estudiantes desarrollen tantas habilidades para tratar los problemas de manera correcta y eficaz, como su capacidad de superar situaciones problemáticas y logren la resiliencia necesaria para enfrentar futuras situaciones problemáticas.

Su objetivo no es eliminar los conflictos, sino que ofrecer conocimientos y pautas de conducta que permitan tratarlos de manera colaborativa y evitar la aparición de respuestas negativas, para lo cual, es fundamental la labor que desempeña el profesor o profesora jefe en el aprendizaje de las estrategias para la resolución de conflictos.

Artículo 1: Resolución de conflictos.

- 1) Orientarse positivamente
  - Reconocer que se tiene un problema.
  - Identificar y reconocer las causas del problema.
  - Evitar dar respuestas anteriores que se han demostrado poco útiles para solucionar conflictos. En consecuencia, se debe proceder a:
  - Entrevistar a las personas en conflicto, escuchar ambas partes y aclarar el problema.
  - Ver y clarificar las causas que ocasionaron el conflicto.
  -

- 2) Definir el problema.
  - Delimitar y formular el conflicto que se está experimentando.
  - Buscar los hechos significativos y relevantes de conflicto y describirlos de la manera más clara y objetiva posible.
- 3) Diseñar posibles soluciones del conflicto.
  - Producir el mayor número de soluciones alternativas posibles.
- 4) Valorar las alternativas
  - Evaluar críticamente las distintas soluciones propuestas y tomar una decisión.
    - Decidirse por una solución, atendiendo a dos criterios: la consideración positiva de las consecuencias que de ella se derivan y la posibilidad real de llevarla a cabo.
- 5) Elegir y aplicar la solución.
  - Poner en práctica la decisión que se ha tomado: prever los pasos que se seguirán para realizarla, así como los mecanismos de control para valorar su eficacia.
- 6) Monitorear el estado de avance y registrar en hoja de vida de los o las estudiantes.
- 7) Evaluar los resultados.
  - Evaluar los resultados obtenidos de la solución que se ha considerado más adecuada. En caso de no ser satisfactorios, se deberá iniciar de nuevo el proceso de búsqueda de soluciones de conflictos.
- 8) Citación de apoderados.

- Serán citados los apoderados de los y las estudiantes involucrados, para informar lo realizado y los acuerdos, como también dar cierre a la mediación y resolución de el o los conflictos.

En el caso que el conflicto permanezca en el tiempo, será asignado a la Encargada de Convivencia Escolar u otra persona responsable a quien éste designe.

#### 4. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y DE RETENCIÓN DE ESTUDIANTES PADRES Y MADRES ADOLESCENTES.

En Chile se encuentra garantizado el derecho de las alumnas embarazadas y madres a permanecer en sus respectivos establecimientos educacionales, sean estos públicos o privados, sean subvencionados o pagados, confesionales o no.

El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos. Las alumnas madres y embarazadas no podrán estar en contacto con materiales nocivos, ni verse expuestas a situaciones de riesgo durante su embarazo o período de lactancia

Las autoridades directivas, el personal del establecimiento y demás miembros de la comunidad educativa, deberán siempre mostrar en su trato, respeto por la condición de embarazo, maternidad o paternidad del estudiante, a objeto de resguardar el derecho de estudiar en un ambiente de aceptación y respeto mutuo. El incumplimiento de lo anterior, constituye una falta a la buena convivencia escolar.

No estarán obligados a cumplir con el porcentaje de 85% de asistencia a clases en aquellos casos que estén debidamente justificados.

Respecto al padre o madre que es apoderado:

- 1) Los padres y/o apoderados en su rol, tienen la responsabilidad de informar al establecimiento mediante Profesor/a Jefe, que la o el estudiante se encuentra en esta condición.
- 2) El/La Profesor/a Jefe tomará contacto con la familia de la/el estudiante. Se procurará máxima discreción. Ofrecerá explícitamente al/la estudiante y su familia el apoyo necesario, indicando medios de contacto y solicitud de entrevistas en caso de requerirlo.

- 3) Se firmará con Dirección un compromiso de acompañamiento al adolescente, que señale su consentimiento para que la o el estudiante asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido, que indique la ausencia total o parcial de el o la estudiante durante la jornada de clases.
- 4) Notificar al Colegio situación de cambio de domicilio de su hijo o hija en condición de embarazo.
- 5) Notificar al Colegio situación si el padre o madre adolescente en condición de embarazo, pasa a responsabilidad de tutela de otra persona.

#### Respecto al periodo de Embarazo:

- 1) Dar a conocer los beneficios que entrega el Ministerio de Educación, para mantenerse en el sistema escolar.
- 2) Informar de Becas de apoyo a la retención escolar (BARE): aporte económico otorgado por JUNAEB, que beneficia a estudiantes con riesgo de deserción escolar por su condición de embarazo, maternidad y paternidad.
- 3) Dar a conocer el Programa JUNAEB de apoyo a la retención escolar de embarazadas, Madres y Padres; acompañamientos y orientaciones en lo académico, personal y familiar.
- 4) Informar de Redes de Apoyo para estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.
- 5) Mantener por parte del Equipo directivo, el personal del establecimiento y el resto de la comunidad educativa un trato respetuoso por la condición de embarazo, maternidad o paternidad.
- 6) La estudiante tiene derecho a adaptar su uniforme escolar a su condición de embarazo.
- 7) Se establece que las estudiantes embarazadas que no asistan a evaluación deben tomar contacto con los respectivos profesores y acordar una nueva fecha de rendición.
- 8) Las estudiantes embarazadas y madres adolescentes tendrán todo el resguardo del Colegio con el fin de asegurar que cumplan efectivamente con los aprendizajes y contenidos mínimos establecidos en los programas de Estudio.
- 9) Las estudiantes embarazadas podrán participar de la asignatura de Educación Física, realizando actividades según recomendación médica o trabajos de investigación.
- 10) Las instancias que tengan como causa directa las inasistencias a clases durante el año escolar por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño Sano y enfermedades del hijo menor de un año, se consideran válidas cuando se presenta un certificado médico, carné de salud, tarjeta de control u otro documento que indique las razones médicas de las ausencias a clases o actividades escolares.
- 11) La estudiante, junto a cada docente de asignatura pueden elaborar un calendario flexible de evaluaciones, que será monitoreado

por U.T.P.

- 12) Las estudiantes embarazadas tienen derecho a participar en organizaciones estudiantiles, así como en cualquier ceremonia o actividad extraprogramática que se realice al interior o exterior del Establecimiento Educacional, en la que participen los y las demás estudiantes de manera regular.
- 13) Las estudiantes embarazadas o progenitor adolescentes, tienen el derecho de asistir periódicamente al control prenatal y el cuidado propio del embarazo, todas ellas documentadas por el carné de salud o certificado emitido por el médico tratante o matrona.
- 14) La estudiante podrá asistir al baño cuantas veces lo requiera su estado, previniendo el riesgo de alterar su estado de salud urinaria.
- 15) Se facilitará a las estudiantes embarazadas que pueda permanecer en biblioteca durante los recreos, para así evitar accidentes.
- 16) Si bien el o la estudiante contará con especial cuidado y atención por parte del personal educacional, deberá igualmente respetar el Reglamento de Convivencia Escolar. En caso de incumplimiento del mismo, será sancionada/o según el protocolo establecido para estudiantes regulares – previo análisis del caso, considerando los antecedentes del mismo, y evaluando junto con el o la estudiante afectado (a) si la condición de embarazo o paternidad está relacionada o no con el incumplimiento de la falta en cuestión.
- 17) Derecho de la estudiante a no ser expuesta a un ambiente con materiales nocivos o verse expuesta a situaciones de riesgo Respecto al periodo de Maternidad y Paternidad:
  - 1) La madre adolescente junto al apoderado(a) y el establecimiento ajustan el horario de alimentación del hijo o hija, según cual fuere su situación personal, el que no considera los tiempos de traslado. Este horario debe ser comunicado formalmente a la Directora durante la primera semana de reintegrarse a clases.
  - 2) Para realizar el amamantamiento, se permite a la madre adolescente la salida del establecimiento en el horario predeterminado para acudir a su hogar o sala cuna.
  - 3) Cuando el hijo/a menor de un año, presente alguna enfermedad que necesite de su cuidado específico, según conste en un certificado médico emitido por el médico tratante, se darán las facilidades pertinentes para que la madre o padre adolescente asistan a su hijo enfermo.

5. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASOS DE ACCIDENTE ESCOLAR.

Considerando lo establecido en el Decreto Supremo N° 313 de 1972 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social que indica en su artículo 1° que los estudiantes que tengan la calidad de alumnos regulares de establecimientos fiscales o particulares, del nivel de transición de la educación parvularia, de enseñanza básica, media, normal, técnico, agrícola, comercial, industrial, de establecimientos profesionales, de centros de formación técnica y universitaria, dependientes del estado o reconocidos por éste, quedarán sujetos al seguro escolar contemplado en el artículo 3° de la ley N° 16.744 por los accidentes que sufran durante sus estudios, o en la realización de su práctica educacional o profesional, en las condiciones y con las modalidades que se establecen en el presente decreto.

La Ley N° 16.774, en su artículo 3°, dispone que estarán protegidos todos (as) los (as) estudiantes de establecimientos fiscales o particulares por los accidentes que sufran con ocasión de sus estudios o de su práctica profesional.

Es considerado como accidente escolar toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, o de la realización de su práctica profesional o educacional, y que le produzca incapacidad o muerte.

Dentro de lo que es considerado como accidente escolar a todos los accidentes que puedan ocurrirle al alumno (a) en el trayecto desde o hacia y en el Establecimiento.

La atención que entregan las postas u hospitales del Servicio de Salud Público es de manera gratuita. En este caso todas las estudiantes están afectos al derecho de Seguro Escolar Gratuito.

En la eventualidad que él o la estudiante accidentado(a) sea atendida, por cualquier razón, en un establecimiento de salud privado, deberá registrarse por las condiciones establecidas en los planes de salud de la institución particular.

El presente protocolo tiene por objeto regular las acciones a seguir por el establecimiento educacional en aquellos casos en que se produzca un accidente o una enfermedad repentina de un alumno(a) durante la actividad escolar.

Pasos para la atención de un accidente escolar.

PA SO S	TIPO DE ATENCIÓN	RESPONSABLE
Pas	Tomar inicialmente el control de la situación,	Inspector (a) o funcionario

o 1	buscando la atención del profesional competente, si la situación lo amerita o enviando	que presencie el accidente.
	al alumno(a) acompañado a la sala de primeros auxilios del Establecimiento. Su responsabilidad concluirá con la información de la situación al Equipo de Convivencia o a cualquier miembro del Equipo Directivo.	
Pas o 2	Junto al profesional competente, evaluar preliminarmente la situación, considerando: ✓ Si la lesión es superficial. ✓ Si existió pérdida del conocimiento. ✓ Si existen heridas abiertas. ✓ Si existen dolores internos. Definido ello informará de la situación al Director del Colegio o autoridad correspondiente.	Docente, Inspector (a) o funcionario que presencie el accidente.
Pas	La secretaria o la inspector (a) completará el formulario de accidente	Secretaria o Inspector (a)

o 3	escolar, el cual con posterioridad se presentara en el servicio de salud, el cual describirá cómo se produce el accidente.	
Pas o 4	La Secretaria o Inspector (a) dará aviso al padre y/o apoderado de la situación.	Secretaria o Inspector (a)
Pas o 5	✓ Lesión menor: Se le entrega al apoderado el formulario de accidente escolar para que lleve al menor a al centro asistencial que corresponda para que opere el Seguro de Accidente Escolar. Se le solicita que informe del diagnóstico del estudiante.	Padre o Apoderado

<p>Lesión Mayor: Ante cualquier sospecha de que pudiese existir una lesión mayor, el docente o funcionario que asistió en primera instancia al estudiante accidentado, profesor/a jefe o profesor de asignatura (donde ocurrió el accidente) asumirá el control de la situación y /o inspector (a) a continuación concurrirá de inmediato a informar de la situación al Director (a) o autoridad correspondiente, para que el menor sea trasladado por el establecimiento al centro asistencial que corresponda o donde los padres estimen en aquellos casos que tengan seguros adicionales al Seguro de Accidente Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor</li> <li>- Director</li> </ul>
---	--

En el caso que el accidente se produzca en trayecto desde o hacia el Establecimiento o en las inmediaciones de éste, se procederá a informar a la Secretaría del establecimiento, con el fin de coordinar el traslado del estudiante al Centro Educativo o al Centro de Salud más cercano. En el caso de ser trasladado al Establecimiento se seguirá el protocolo establecido.

Tanto en accidentes en el interior, como en el exterior del establecimiento (cuando el estudiante, transita hacia el Establecimiento o retorna a su hogar, y en la eventualidad que en él haya intervención de terceras personas involucradas en la causa, origen o desarrollo de éste, el Establecimiento, cumplirá con lo estipulado en el Artículo 175, letra "e" del Código de Procedimiento Penal, acción que ejercerá por medio del Encargado de Convivencia Escolar.

Es importante completar todos los datos personales, correo electrónico y teléfonos de emergencia en la ficha personal, como también informar en la matricula sobre enfermedades permanentes que su pupilo adoleciese, medicamentos y/o actividades físicas contraindicadas. Es responsabilidad de los padres y apoderados mantener estos datos actualizados.

**Importante:** En el caso que un estudiante no de aviso de alguna dolencia en el momento en que ocurrió el accidente a algún funcionario del Establecimiento, el Encargado de Convivencia será el responsable de otorgar el certificado de accidente escolar a los padres y/o apoderados para la atención del menor en el momento que dé aviso al Centro educativo de lo sucedido.

#### CENTROS DE DERIVACIÓN DE NUESTRO COLEGIO

- Hospital Parroquial de San Bernardo
- Hospital El Pino

### Accidentes en actividades escolares fuera del Colegio:

Para las salidas de alumnos del Colegio con fines educativos, los docentes deben presentar los objetivos de la salida a realizar y las actividades que se efectuarán durante la permanencia de ésta misma.

Cabe señalar que cada una de estas salidas deben estar de acuerdo al Reglamento de Salidas Pedagógicas:

- Autorización por escrito del Director del establecimiento, quien lo tramitará ante el respectivo Departamento Provincial de Educación con todos los anexos necesarios.
- Antes de que los alumnos salgan del establecimiento la secretaria académica se encargará del registro de la asistencia.
- El Docente encargado de la salida pedagógica debe tener claro el protocolo de accidente escolar en el contexto de una salida pedagógica y llevar consigo formulario de Accidente Escolar.

PA SO S	TIPO DE ATENCIÓN	RESPONSABLE
---------------	------------------	-------------

Pas o 1	En el caso de enfermedades o accidentes que sobrevengan en actividades fuera del Colegio, el Profesor jefe o encargado de la delegación tomará contacto inmediato con la Dirección o autoridad correspondiente del Colegio para comunicarle la situación.	Docente a cargo de la salida pedagógica.
Pas o 2	<p>Evaluar preliminarmente la situación, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si la lesión es superficial.</li> <li>✓ Si existió pérdida del conocimiento. ✓ Si existen heridas abiertas.</li> <li>✓ Si existen dolores internos.</li> </ul> <p>Definido ello informará de la situación al Director del Colegio o autoridad correspondiente.</p>	Docente a cargo de la salida pedagógica.
Pas o 3	Docente o encargado de la delegación u otra persona que asigne, completar formulario de accidente Escolar.	Docente
Pas o 4	Docente encargado de la delegación u otra persona que asigne (apoderado u otro docente)	Docente encargado de salud

Pas o 5	✓ Lesión menor: Se le entrega al apoderado el formulario de accidente escolar para que lleve al menor a al centro asistencial que corresponda para que opere el Seguro de Accidente Escolar.	Padre o Apoderado
------------	--	-------------------

<p>Lesión Mayor: Ante cualquier sospecha de que pudiese existir una lesión mayor, el docente que asistió en primera instancia al estudiante accidentado, profesor/a jefe o profesor de asignatura (donde ocurrió el accidente) asumirá el control de la situación y a continuación concurrirá de inmediato a informar de la situación al Director, para que el menor sea trasladado por el establecimiento al centro asistencial que corresponda o donde los padres estimen en aquellos casos que tengan seguros adicionales al Seguro de Accidente Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor o Funcionario</li> <li>- Director</li> </ul>
--	--

6. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES, RECREACIÓN Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Considerando:

Lo establecido en el Ordinario N°0156, del 26 de marzo del 2014, emanado de la Superintendencia de Educación Escolar.

Las diversas normativas relativas a seguridad escolar que tienen que ver con las actividades propias y anexas que pudieran surgir en el Centro Educativo.

Con el fin de cautelar las medidas de seguridad que por naturaleza le competen, y en la cual, como Establecimiento Educativo, debe tomar en cuenta las observaciones provenientes de los organismos educativos

Que es necesario establecer las observaciones y aplicaciones de medidas según aconseje cada situación, tanto al interior como exterior al centro educativo.

Se determina el siguiente Protocolo para ser aplicado en las actividades de educación física, deportes, recreación y actividades extraescolares..

Artículo 1. Tanto el Sostenedor, como Personal Directivo, Docentes y Asistentes de la Educación, son los responsables de la seguridad de sus estudiantes mientras éstos se encuentren durante el horario de la jornada escolar o fuera de este horario en el caso que se encuentren dentro del establecimiento o en actividades extra programáticas.

Artículo 2. En virtud de lo anterior y en todo momento, el Establecimiento cautelará que las actividades educativas y recreativas, sean ejecutadas considerando las buenas prácticas necesarias que aseguren el adecuado uso de implementos y el debido resguardo de la integridad física y psicológica de los estudiantes, así como el cuidado de esos implementos.

Artículo 3. En todo momento, en general y de acuerdo a situaciones puntuales es muy importante prevenir que los estudiantes realicen actividades riesgosas, enseñándoles el valor del autocuidado. Para ello se establece que:

Toda actividad curricular y/o extra-curricular deberá responder a la planificación previa, e informada a los Padres y/o Apoderados por los conductos que el Establecimiento tenga.

Estas actividades deberán siempre desarrollarse bajo la supervisión de un docente o asistente de la educación.

Los alumnos y alumnas eximidos o con certificación médica deberán quedar bajo la vigilancia del (la) profesor (a), en el mismo lugar de desarrollo de la clase, realizando un trabajo que se evaluará la clase siguiente. Estos trabajos pueden ser sobre temas de investigación acordes al tema tratado o al contenido general de la asignatura.

Artículo 4. Al hacer uso de: cancha, patios, salas de clases, otros, cada docente o asistente de la educación, deberá cumplir con sus deberes administrativos y pedagógicos al inicio, durante y al término de su clase o actividad dentro o fuera del centro educativo velando por la seguridad de todos y cada uno de los integrantes del grupo a su cargo. En este sentido su responsabilidad abarca la supervisión del correcto desplazamiento de los estudiantes desde la salida y el retorno a la sala de clases como, hacia o desde, camarines, baños, gimnasio, patio, cancha u otro lugar donde se desarrolle la actividad.

Artículo 5. Cada docente y/o asistente de la educación, al inicio, desarrollo y término de cada actividad que implique el uso de camarines, duchas, baños u otros, supervisará en las afueras de dichas instalaciones que los alumnos(as) mantengan una correcta disciplina, de modo que dichos lugares no se constituyan en lugares de juego, carreras, empujones, groserías, manotones, intento de agresión o cualquier actitud que vulnere la sana convivencia. Por tanto, cabe dentro de sus responsabilidades el:

Verificar que los estudiantes cuiden y hagan uso correcto de las instalaciones respectivas.

Comprobar que el sistema de agua esté funcionando correctamente, así como el aseo respectivo. En caso de no encontrarse de manera adecuada, deberá avisar a quien corresponda para subsanar el problema.

Artículo 6. Los docentes que ejerzan en esta área, y que cuentan con medios, artículos, implementos u otros elementos puestos a su disposición de la actividad, cuidarán, especialmente con aquellos implementos deportivos que pudiere implicar un riesgo para los estudiantes, que estos sean manipulados por el docente o asistente de la educación a cargo o por el o los funcionarios que ellos hayan solicitado para el efecto, antes, durante y después de cada clase o actividad. Sólo en casos calificados podrán solicitar la colaboración de estudiantes con capacidad para lo encomendado.

Artículo 7. Al inicio de la clase el docente responsable de la actividad física deberá revisar el estado y el correcto funcionamiento de los implementos deportivos para su correcta utilización. Una vez concluida la actividad volverá a revisarlos con el objeto de que sean guardados en buen estado.

Artículo 8. Será responsabilidad del docente a cargo de una actividad física, el informar de manera permanentemente a los estudiantes a su cargo sobre los respectivos componentes de seguridad, como educar en el buen uso de los implementos a utilizar.

Artículo 9. El acceso a la Sala de Útiles de Educación Física no estará permitido para los estudiantes. En situaciones muy puntuales podrán accederlo, siempre con la debida supervisión del docente o asistente de la educación a cargo.

Artículo 10. En la eventualidad de producirse un accidente, lesión, daño, malestar u otro a algunos de sus estudiantes, el docente activará el protocolo de accidentes escolares, determinando su posible envío a la sala de primera atención o sala de primeros auxilios, o en caso contrario a la concurrencia del profesional de primeros auxilios.

¿ Procedimiento frente a contingencia ambiental:

Debe realizarse este procedimiento en los casos que la calidad del aire baje a niveles críticos, buscando siempre proteger principalmente la salud de nuestros y nuestras estudiantes.

EN CASO DE ALERTA AMBIENTAL: Se suspenden las clases prácticas de Educación Física y prácticas deportivas para los niveles de kínder, Primero y Segundo año básico, siendo reemplazadas por actividades intramuros , de carácter lúdico.

Desde Tercer año básico a IV año de Enseñanza Media, las actividades de Educación Física y deportes se realizarán como de costumbre, pero debe disminuir la intensidad y tiempo de la actividad física. El resto del tiempo se deberá completar con actividades lúdicas, recreativas o teóricas, según planificación.

EN CASO DE PRE EMERGENCIA Y EMERGENCIA AMBIENTAL: Las clases de Educación Física y deportes, se realizarán en sus respectivas salas, teniendo éstas carácter teórico, con apoyo audiovisual, tratando temas relacionados con la salud, calidad de vida y medio ambiente de acuerdo a Programa de estudio.

Las actividades extra programáticas deportivas, serán teóricas.

NOTA: En caso de presentarse la problemática ambiental durante la Evaluación Semestral , se debe seguir el mismo procedimiento.

¿ Procedimiento para el traslado de material deportivo será :

MATERIAL	PROCEDIMIENTO DE TRASLADO	ENCARGADOS
Colchonetas	Las colchonetas serán tomadas y trasladadas de la siguiente manera; dos alumnos la tomarán de los extremos otros dos alumnos por los costados desplazándose hasta el lugar donde se utilizaran o donde se guardarán.	Los y las estudiantes y profesor.
Balones	Se trasladaran del punto de origen al lugar que se emplearán, para tal efecto	Los y las estudiantes y profesor.

	, cada persona deberá llevar hasta 3 balones en sus manos	
Conos, petos u otros materiales livianos	Estos materiales los trasladarán una o más personas dependiendo de la cantidad de materiales a utilizar.	Los y las estudiantes y profesor.

7.

### PROTOCOLO SALIDAS PEDAGÓGICAS.

El presente protocolo tiene como objetivo establecer las condiciones de seguridad y protocolo que deben cumplir profesores (as), asistentes de la educación, apoderados y estudiantes antes, durante y después de realizada una salida pedagógica.

Artículo 1. Se entiende por salida pedagógica a la actividad educacional que se realiza fuera del establecimiento y que cumple las siguientes condiciones:

- Se encuentra considerada en la planificación anual de algún Departamento de asignatura y/o la Unidad Técnica respectiva
- Es asumida por un (a) profesor(a) en su planificación de su asignatura específica.
- Se realiza durante el tiempo lectivo.

Artículo 2. Toda salida pedagógica incluye, como acompañante, al menos a un segundo Docente o Asistentes de la Educación, esto con el fin de lograr una mejor seguridad y resguardo de la integridad de los estudiantes participantes en la actividad.

Artículo 3. Se considerará como muy valiosa la participación de algún padre y/o apoderado en estas actividades, los que serán incluidos en la planificación de la actividad como colaboradores de la función del (la) docente responsable. Tanto los funcionarios del colegio como los padres, madres y/o apoderados deben contar con credenciales con su nombre y apellido, la cual debe ser utilizada en la actividad.

Artículo 4. Son objetivos de las salidas pedagógicas:

- Propiciar en los estudiantes una interacción permanente y sistemática con la cultura y sus instituciones.
- Complementar el quehacer pedagógico de los distintos subsectores, a la vez de fomentar el desarrollo del acervo cultural integral de los estudiantes.

Artículo 5. Las salidas pedagógicas, como experiencia educativa, se organizan conforme a un modelo de tres etapas:

- 1.- La planificación, que es responsabilidad de un Departamento y la Unidad Técnico Pedagógica.
- 2.- La ejecución, que le corresponde al profesor del departamento, docente (s) acompañante (s).
- 3.- La evaluación, que la realiza el profesor responsable, la Unidad Técnico Pedagógica, y el Departamento correspondiente. En la reunión de apoderados siguiente a la ejecución de la salida, el profesor jefe deberá dar cuenta a los apoderados de los resultados de la salida.

El (la) profesor (a) encargado (a) en conjunto con el (la) profesor (a) jefe (si fuere pertinente), comparten la responsabilidad de esta actividad.

Artículo 6. El manejo operativo de la salida es responsabilidad del (a) docente encargado (a), con apoyo y visto bueno del Equipo Directivo, quien debe asegurarse que se cumplan todos los requisitos que aseguran el éxito de ella.

Artículo 7. Las condiciones que debe cumplir esta actividad para ser autorizada y realizada como salida pedagógica contemplada en el programa de estudio, son:

Presentar los siguientes documentos de carácter pedagógico:

- a) Estar integrada la actividad a los objetivos a alcanzar en el respectivo nivel y asignatura, lo que debe constar en las planificaciones anuales entregadas a la Unidad Técnica Pedagógica (U.T.P.).
- b) Informar y entregar a la U.T.P. la planificación de la salida, en el formulario ad hoc, con al menos quince días de anticipación.
- c) La actividad propuesta no debe considerar a más de dos cursos en forma simultánea, salvo que se trate de obras de teatro u cualquier otra actividad cultural.
- d) En el formulario se debe incluir:
  - El nombre de la Unidad en la que se aplicará esta metodología.
  - La guía a completar o desarrollar por los estudiantes.
  - Las actividades a realizar y la forma de evaluarlas.
  - El o días de la semana hábiles (lunes a viernes) que tomará la actividad.

- e) Al regreso de la actividad él o la docente encargado (a) deberá presentar un informe escrito exponiendo el resultado de ella, como también, si se hubiera presentado, algún tipo de inconveniente, ya sea de carácter disciplinario, situaciones de salud o de otra índole, todo lo cual deberá ser explicitado en dicho informe.

Artículo 8. También será necesario cumplir con los requisitos de carácter administrativo que a continuación se indican:

- a) Fecha de realización de la actividad.
- b) Dirección y teléfono del lugar al que se concurrirá.
- c) Las reservas que se tienen, si procede.
- d) Hora de salida y llegada.
- e) Listado de estudiantes participantes.
- f) Nombre de profesores (as) asistentes y/o apoderados acompañantes.
- g) Elementos de seguridad o auxilio considerados.
- h) Teléfono de contacto con el establecimiento.
- i) Si la salida se prolonga más allá del horario de colación, debe considerar los alimentos, la hora y el lugar donde se almorzará.
- j) El medio de transporte a utilizar, el cual debe contar con los permisos de tránsito, identificación del conductor y seguro de accidentes. Una copia de estos documentos debe quedar en el Establecimiento.
- k) El certificado de autorización por parte de los padres y/o apoderados. Esta autorización debe ser completada y firmada por el (la) apoderado (a), la cual les será enviada por el (la) profesor (a) a cargo de la actividad con la debida anticipación, es decir, entre 5 y 10 días hábiles anteriores a su realización. Este documento es imprescindible que este previamente en el Establecimiento antes de la salida, ya que no se permitirá la participación de estudiantes cuyos apoderados no lo envíen debidamente completado. No se aceptarán autorizaciones telefónicas o a través de comunicaciones o por correo electrónico u otros. Aquellos estudiantes que no sean autorizados para concurrir deberán desarrollar actividades académicas en el centro educativo. Debe ser entregada por el apoderado a más tardar al 3 día hábil previo a la realización.
- l) El certificado de autorización enviados a los padres y/o apoderados debe incluir:
  - El nombre completo del alumno(a), curso y fecha.

- Una breve información sobre la salida,
  - La información de que cada estudiante participante está cubierto por el Seguro de Accidente Escolar.
  - La hora de salida y llegada, la cual siempre se realizará desde la puerta del establecimiento.
  - El nombre y la firma del padre/madre o apoderado autorizando la salida.
- m) Las autorizaciones quedarán: en la dirección del colegio (secretaría), en la Departamento Provincial de Educación Cordillera y en poder de los responsables de la actividad del centro educativo.
- n) Los estudiantes que participen deberán cumplir con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar que rige para cada actividad educativa dentro o fuera del establecimiento. Ello incluye el uso del uniforme del Establecimiento.
- o) Desarrollar una hoja de ruta que dé cuenta de los lugares que se visitarán, el trayecto que se ejecutará y las paradas que se realizarán.

Artículo 9. Al ejecutarse la actividad, los adultos responsables estarán atentos a los siguientes aspectos:

- Reconocer los posibles peligros que el espacio físico a ser visitado pueda presentar, con el fin de evitarlos.
- Que el desplazamiento de los alumnos se realice siempre en grupo y bajo el cuidado de los acompañantes adultos responsables.

Las funciones concretas de los adultos responsables son:

- a) Cuidado general de los estudiantes.
- b) Apoyar las reflexiones grupales o individuales que estén planificadas.
- c) Resolver situaciones importantes que se presenten.
- d) Acompañar proactivamente a un grupo de estudiantes durante el día.

Artículo 10. Cada alumno(a) participante de la actividad debe tener presente:

- Que es responsable de cuidar de sus pertenencias.
- Cuando se está en el medio de transporte, debe mantener y respetar la ubicación entregada por el (la) profesor (a). Usar cinturones de seguridad, y no pasearse o jugar en pasillos.

- En mantener el comportamiento adecuado en todo momento, como debe ser el que corresponde a una actividad educativa.
- Que está absolutamente prohibido el uso, tenencia de elementos cortantes o consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillos o cualquier otro tipo de sustancias nocivas para la salud. Quien incurra en estas faltas deberá someterse a las sanciones disciplinarias contempladas en el Reglamento de Convivencia Escolar del establecimiento.
- Que si se siente mal de salud o sufre un imprevisto debe ponerlo en conocimiento del (la) docente a cargo, quien, de inmediato, junto a comunicar la situación al Centro Educativo, desde donde se hará el contacto con la familia del (a) afectado (a), administrará las medidas necesarias que sean pertinentes.
- Ante cualquier situación no considerada en el Protocolo, el o la docente encargado deberá comunicarlo al Establecimiento en forma inmediata, por lo que es de suma importancia manejar números telefónicos con los cuales establecer dichos contactos directos.
- Respetar las medidas de higiene y sanidad establecidas por las autoridades competentes y del establecimiento educacional.
- Cada estudiante deberá portar la tarjeta de identificación que estudiante, que contendrá nombre y número de teléfono celular de él o la docente, educadora o asistente responsable del grupo y nombre y dirección del establecimiento educacional.

Artículo 11. Una vez concluida la salida, el o la docente encargado (a) comunicará verbalmente al Equipo Directivo la finalización y resultado de ella. De la misma forma deberá informar de los resultados del evento mediante la pauta que le será entregada por la Unidad Técnico Pedagógica, la que deberá contestar en un plazo de 48 horas. Esta pauta deberá ser devuelta a la misma Unidad Educativa, quien analizará el informe con el fin de determinar el cumplimiento de los objetivos de la actividad. El resultado de ello será comunicado al (la) Jefe de Departamento. También el o la docente encargado (a) de la actividad deberá dar cuenta de la experiencia de la salida en la primera reunión de Departamento de asignatura que se efectúe posterior al evento.

Artículo 12. Adicionalmente en el nivel de educación parvularia, se tendrán en consideración las siguientes particularidades.

- a) Deberán concurrir el equipo técnico del establecimiento a cargo de la misma, junto a madres, padres y apoderados que los acompañarán.:
- 1 Adulto responsable por cada 2 niños en nivel pre escolar y 1 adulto responsable por cada 4 niños/as en nivel de parvulario.

2) Para efectos de evitar la ocurrencia de cualquier hecho que pueda afectar la seguridad y el bienestar de los párvulos se adoptarán, a modo ejemplar, las siguientes medidas preventivas:

- Se visitará previamente el lugar a fin de verificar afluencia de vehículos, condiciones y distancia del lugar.
- Se revisará la facilidad para el control y supervisión de los párvulos.
- Se verificará la existencia o ausencia en el lugar de condiciones riesgosas tales como animales peligrosos, fuentes de agua sin protección, etc.

3) Una vez finalizada la actividad se procederá a indagar, a través de una actividad grupal, respecto a la experiencia de los estudiantes y se procederá a llevar a cabo las medidas de higiene señaladas en el apartado especial que los estudiantes de párvulos tienen en el reglamento interno.

#### 8. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A CASOS DE EMERGENCIA Y/O CRISIS DE UN O UNA ESTUDIANTE.

Se entenderá por casos de emergencia y/o crisis, aquellas urgencias relacionadas con la salud física o emocional de los (las) estudiantes, y que además ponga en peligro su vida o integridad física o psíquica o la de otro miembro de la comunidad educativa (ideación o intento de suicidio, agresión a un compañero con elementos cortos punzantes, etc.) al interior del establecimiento educacional o fuera de éste.

De ocurrir estos hechos se debe proceder de la siguiente manera:

1. Quien detecte la situación avisará a profesor jefe, del o la estudiante, en el momento. En el caso que el profesor jefe no se encuentre, se deberá informar a la Directora, Orientadora o Encargada de Convivencia Escolar.
2. El profesor(a) jefe se comunicará de forma inmediata con los padres o apoderado del (la) estudiante en cuestión y les pedirá que asistan al Colegio para dialogar sobre lo acontecido.
3. El profesor(a) jefe informa a Orientación, quien tomará conocimiento de la situación y derivará a quien corresponda.
4. En caso de derivación a especialista externo (psiquiatra), se pondrá plazo a los padres y/ o apoderado para presentar informe con diagnóstico y tratamiento.

9. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ENFERMEDADES PROLONGADAS DE ESTUDIANTES.

Respecto a la existencia de estudiantes que durante el transcurso del año escolar presentan algún tipo de enfermedad que les impide continuar asistiendo al establecimiento y desarrollar en forma normal sus actividades académicas procede lo siguiente:

Artículo 1. Al conocer el apoderado la situación de su pupilo(a), deberá informar al profesor jefe, acompañando el certificado de diagnóstico de la enfermedad y la licencia médica respectiva. En estos documentos se deberá incluir el detalle de la enfermedad, sus causas y consecuencias, indicando en el informe médico el tiempo aproximado por el cual el estudiante no podrá continuar asistiendo a clases en forma normal.

Artículo 2. El profesor jefe informará a la Unidad de Convivencia Escolar y la Unidad Técnica Pedagógica sobre la situación de salud que aqueja al estudiante. La Coordinadora de la UTP será la encargada de calendarizar las evaluaciones que sean necesarias, de las distintas asignaturas, procurando otorgar los tiempos adecuados para la preparación de las mismas.

Artículo 3. Los Profesores de asignatura entregarán oportunamente al Profesor Jefe o a quién él designe, el material, guías u otros, propios de su disciplina, para facilitar nivelación académica del estudiante afectado.

Artículo 4. En cualquiera de los casos el estudiante debe igualmente cumplir con el proceso de evaluación, tal como se encuentra definido para estos casos en el Reglamento de Evaluación del Establecimiento.

Artículo 5. La autorización de no asistir el estudiante al establecimiento a realizar sus actividades académicas, conlleva el compromiso del apoderado a coordinar con la Unidad Técnica Pedagógica todas las acciones que está le indiquen para lograr una adecuada finalización de sus deberes escolares. Estos deberes se entienden como el:

Presentar en forma periódica informes médicos que acrediten la continuidad de la enfermedad.

Asistir, en el día previamente acordado, a entrevista con el profesor jefe y retirar guías y actividades de aprendizaje que el estudiante debe realizar en el hogar.

Reforzar diariamente los contenidos de cada una de las asignaturas cursadas y responsabilizarse por el óptimo cumplimiento de las tareas

dadas.

Acordar con la Unidad Técnica Pedagógica y/o profesor-jefe las evaluaciones conducentes a calificación, las cuales considerarán lo informado por el diagnóstico médico y los informes presentados.

10. PROTOCOLO A SER APLICADO ANTE EL ABUSO DEL ALCOHOL Y/O DROGAS.

Como establecimiento educativo, en el cual se propugnan la enseñanza de los valores universales, los estudiantes tendrán siempre muy presente que deben cuidar, en todo momento, su salud, evitando el uso y/o distribución de cualquier sustancia nociva que la pudiese perjudicar. Entre estos elementos nocivos se considera las drogas, psicofármaco, alcohol y toda clase de sustancias que alteren el normal desarrollo de los sentidos. Se exceptúa de esta calificación a las sustancias que los alumnos deban consumir bajo tratamiento médico, controlado con receta, y que debe ser comunicado al Establecimiento por los padres o apoderados del alumno(a). El presente protocolo define la situación de uso ilegal de alcohol y/ drogas.

Artículo 1. Ante la constancia o flagrancia de uso, abuso, consumo, porte, distribución, venta esporádica o permanente de sustancia(s) nociva(s) para y entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del establecimiento, entendiéndose esta última cuando la situación se presenta en el trayecto hacia y desde el Establecimiento y/o en aquellas actividades que sean organizadas o auspiciadas por éste, él o los testigos deberán informar, en primer lugar, al Encargado de Convivencia Escolar de la situación. Ante la eventualidad de no poder hacerlo a este funcionario, por cualquiera razón que tenga, podrá hacerlo a la persona del Establecimiento que le merezca más cercanía y confianza para tratar esta situación, quien tendrá la obligación de comunicarlo al Encargado de Convivencia.

Artículo 2. Una vez informado, dentro del plazo de 2 días hábiles el Encargado de Convivencia Escolar iniciará las acciones correspondientes, las cuales no podrán exceder de 10 días hábiles, siguiendo los siguientes pasos:

- a. Se entrevistará a él o los estudiantes involucrados para recabar mayor información, planteando en todo momento un diálogo personal, pedagógico, formativo y correctivo, prestando los apoyos que sean necesarios, de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento Interno de Convivencia.
- b. Iniciará el proceso investigativo respectivo y una vez tramitado el debido proceso, se procederá a aplicar la sanción que corresponda según lo establecido en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- c. Citará a los padres, madres o apoderados de los involucrados e informará de lo acaecido, lo investigado y las medidas de apoyo,

psicosociales y de salud que se adoptarán.

- d. En el proceso investigativo se resguardará la intimidad e identidad del alumno afectado, sin exponerlo al resto de la comunidad educativa.
- e. Procederá a dejar constancia por escrito de la situación acaecida y se hará seguimiento del estado del estudiante.
- f. En el evento que existan los antecedentes necesarios que lo ameriten, procederá a efectuar la denuncia ante la justicia

Artículo 3. El establecimiento educacional adoptará las siguientes medidas de apoyo, psicosociales y de salud que se adoptarán:

- a) Diálogo personal: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar y su estado de salud
- b) Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de conocer los antecedentes que pueda aportar a la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.
- c) Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta. Dialogo formativo donde se expone las consecuencias de las conductas realizadas por el estudiante.
- d) Derivación al equipo psicosocial o multidisciplinario: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Equipo psicosocial, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
- g) Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como oficinas comunales de protección de derechos (OPD), CESFAM, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante.

Artículo 4. Ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados y estudiantes), se deberá denunciar ante

Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal. Esta acción la debe llevar a cabo la persona que observa el delito, apoyado por el Encargado(a) de Convivencia Escolar o la Dirección del centro educativo.

11. PROTOCOLO PARA EL CORRECTO USO DEL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN.

Para asegurar el buen y correcto uso del laboratorio de computación y los materiales que hay en él, se debe cumplir con el siguiente protocolo:

1. Se debe solicitar el Laboratorio con un día de anticipación como plazo mínimo y existiendo la disponibilidad de este, se registrará en la hoja de horario, que se encuentra en el Diario Mural.
2. El profesor/a debe dar las instrucciones del trabajo a realizar en el laboratorio, en la sala de clases, en la medida de lo posible.
3. Los y las estudiantes se deben hacer responsable de su equipo, registrándose en la planilla que se encuentra dentro de carpeta asignada, al inicio de la clase.
4. Antes de comenzar la clase, en el laboratorio de computación, los y las estudiantes deben sacar, doblar la funda que cubre el equipo y dejarla al costado de la CPU, y recién ahí poder iniciar el equipo.
5. Cada equipo debe ser compartido por 3 estudiantes como máximo.
6. Una vez terminada la clase, los y las estudiantes deben apagar correctamente los equipos y puesta su funda y dejar su lugar limpio y ordenado.
7. Si el profesor/a decide no hacer uso del Laboratorio de Computación, debe informar al Encargado y dejar libre la hora, para que pueda ser utilizado por otro profesor/a.

12. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑOS, NIÑAS Y ESTUDIANTES TRANS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

En cumplimiento a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, D.F.L. N° 2 de 2009 del Ministerio de Educación, tratados internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por Chile y a la normativa educacional el Centro Educacional regula el procedimiento para el reconocimiento de la identidad de género de los niños, niñas y estudiantes trans.

El presente protocolo se basa en los principios de la dignidad del ser humano, interés superior del niño, niña y adolescente, no discriminación arbitraria, buena convivencia escolar. A su vez, para el reconocimiento de la identidad de género se velará por el respeto al derecho a recibir una atención adecuada, oportuna e inclusiva, a que se respete su integridad física, psicológica y moral, a estudiar en ambiente de respeto mutuo, con trato digno e igualitario y a expresar su identidad de género y orientación sexual.

El procedimiento se iniciará a petición del padre, madre, tutor(a) legal y/o apoderado de aquellos niños, niñas y estudiantes trans, como así también el(la) estudiante, en caso de contar con la edad de 14 años, podrán solicitar al establecimiento educacional el reconocimiento de su identidad de género, medidas de apoyo y adecuaciones pertinentes a la etapa por la cual transita su hijo(a), pupilo(a) o estudiante.

Para ser efectivo este reconocimiento de identidad de género, se debe cumplir con el siguiente protocolo:

1. El apoderado titular y/o el(la) estudiante si tiene 14 años de edad, podrá informar situación a profesor(a) jefe y/o Dirección.
2. El Director recibirá en un plazo de 5 días hábiles en entrevista a el/la estudiante y a sus apoderados en aquellos casos que corresponda, y quedará consignada en una Acta simple. El Acta debe contar con la firma de todos los participantes y se entregará una copia a quien solicitó la entrevista, señalándose expresamente los acuerdos que hayan sido adoptados.
3. El establecimiento deberá adoptar como mínimo las medidas básicas de apoyo, lo anterior con el consentimiento de el/la estudiante y su padre, madre o tutor legal, tales como:
  - a) Apoyo al niño, niña o estudiante y a su familia.
  - b) Orientación a la comunidad educativa.
  - c) Uso de nombre social en todos los espacios educativos, si fuese solicitado.
  - d) Uso del nombre legal en documentos oficiales.
  - e) Presentación personal.
  - f) Utilización de servicios higiénicos.
  - g) En el caso que el o la estudiante esté participando de programas de acompañamiento profesional ( de acuerdo a Ley N° 21.120 y DS N° 3 de 2019) en conjunto con Subsecretaría de la Niñez, las autoridades escolares deben coordinarse con las entidades prestadoras para favorecer los procesos de los estudiantes.
4. Se deberá informar acerca del reconocimiento de identidad de género, a los profesores de asignatura y asistentes de la educación, con el fin de que sean respetados los acuerdos consignados en el Acta simple.
5. Las medidas adoptadas siempre contarán con el consentimiento de la niña, niño o estudiante y de su padre, madre, tutor legal o apoderado.

 *ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad"*

ACTA SIMPLE.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ IDENTIDAD DE GÉNERO: \_\_\_\_\_

1) El establecimiento apoyará al niño, niña y/o estudiante a través de las siguientes acciones. (se marca con un X la o las elegidas por el apoderado y el niño, niña o estudiante o el o la estudiante mayor de edad)

\_\_\_\_\_ Orientación a la comunidad educativa.

\_\_\_\_\_ Uso de nombre social en todos los espacios educativos, si fuese solicitado.

\_\_\_\_\_ Uso del nombre legal en documentos oficiales.

\_\_\_\_\_ Presentación personal.

\_\_\_\_\_ Utilización de servicios higiénicos.

\_\_\_\_\_ Participación Programas.

2) Acuerdos por escrito.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de apoderado.

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante (solo si corresponde)

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de Directora.

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de profesor/a jefe.

13. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA COORDINACIÓN CON CENTRO DE PADRES Y APODERADOS, CENTRO DE ESTUDIANTES Y CONSEJO ESCOLAR.

Este protocolo se establece con el objetivo de que los estamentos del Centro de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes y Consejo Escolar mantengan una comunicación fluida en las diversas áreas de interés y el Director pueda conocer las distintas aristas relevantes para el correcto funcionamiento del establecimiento educacional. También tiene el objetivo de que los diversos procesos que programan los estamentos involucrados puedan ser conocidos por el Director del Establecimiento, asegurando así el correcto y armónico funcionamiento del establecimiento educacional.

- 1) Las reuniones tendrán por finalidad informar, consultar, aunar criterios, y mantener una clara línea de acción frente a cada situación que se manifieste dentro y fuera del ámbito escolar, siempre buscando el aporte positivo a la convivencia escolar, a la resolución de conflictos y el progreso personal de nuestros estudiantes.
- 2) Cada uno de estos estamentos mantendrá su forma propia de organización y funcionamiento.
- 3) Cualquier miembro del Centro de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes y Consejo Escolar podrá solicitar al Director/Rector una reunión entre todos o algunos estamentos para tratar las temáticas, que sean requeridas de acuerdo a las necesidades del Establecimiento.
- 4) Teniendo presente que cada uno de estos estamentos mantiene su forma propia de organización dentro de los cánones de funcionamiento que emanan desde el PEI, con el fin de armonizar los programas de cada uno de ellos, al inicio del año escolar, cada estamento presentará a la Dirección su plan de trabajo anual, y al final de año la evaluación de dicho plan y las proyecciones para el siguiente año. El Director velará para que los objetivos de cada estamento sean coincidentes entre sí.
- 5) A cada uno de estos estamentos, por separado, se le reconoce el derecho de poder reunirse en el Establecimiento en algunas de sus dependencias. Para ello deberá solicitar a la Dirección/Rectoría indicando el horario de funcionamiento y de la disponibilidad que necesita, junto a informar a la Dirección/Rectoría de manera anticipada, los temas a tratar y posteriormente, los acuerdos que se lleguen.

14. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LAS PRÁCTICAS DE FELICITACIÓN, SUGERENCIA Y RECLAMO, DE PARTE DE LOS PADRES Y APODERADOS.

Artículo 1.El Establecimiento dispondrá en Secretaría de Dirección de un libro registro de propuestas, sugerencias y reclamos. En él, de manera responsable, los miembros de la comunidad educativa que lo requieran, podrán hacer cualquier tipo de propuesta, sugerencia y/o reclamo

Artículo 2.Cada usuario que lo solicite, deberá anotar su nombre, RUT, celular, correo electrónico, nombre y curso del estudiante, exponiendo lo que considere conveniente, y terminando con la fecha y firma de lo documentado.

Artículo 3.La Secretaría informará al Encargado de Convivencia Escolar, a la Unidad Técnico Pedagógica y/o Dirección del Centro Educativo, según corresponda. Estos organismos analizarán y realizarán, si lo expresado en el libro de Reclamos lo amerita, las acciones y medidas conforme a los Protocolos y Reglamento Interno de Convivencia Escolar, con el fin de mejorar las prácticas del Establecimiento.

Artículo 4.El organismo que se hizo responsable de atender el reclamo y/o sugerencia, de acuerdo al tenor de este/a, será el encargado de informar al autor de la misma los resultados y medidas que se llevaron o se llevarán a cabo para mejorar de la situación. Se debe dejar un registro en el Establecimiento del informe entregado, firmado por la persona que lo recibió

15. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ESTUDIANTES.

En cumplimiento a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, D.F.L. N° 2 de 2009 del Ministerio de Educación, tratados internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por Chile y a la normativa educacional el objetivo del presente protocolo es establecer el modo de accionar de nuestro establecimiento, ante la presunción y/o detección de situaciones de vulnerabilidad de los derechos del niño, niña y adolescente.

En este contexto, el colegio deberá:

1. Cualquier miembro de la comunidad educativa, que sea víctima o presuma, detecte o conozca alguna situación que pudiere implicar maltrato o vulneración de derechos de algún estudiante, deberá comunicarlo por escrito al Encargado de Convivencia Escolar.

2. El Encargado de Convivencia Escolar, dentro de los 2 días hábiles siguientes, deberá investigar por sí mismo, o a través de la persona que designe, los hechos denunciados.

En el contexto de los hechos concretos, deberá designar a un profesional del establecimiento, ya sea el orientador, UTP, Inspectoría General o Psicólogo para que adopte las medidas de protección, formativas, psicosociales o pedagógicas en favor del estudiante afectado. Se aplicarán las medidas siguientes:

- a) Diálogo personal y/o grupal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas.
- b) Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar de las faltas cometidas por el estudiante, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento.
- c) Medidas de reparación del daño causado: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado. De esta forma las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones deben restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.
- d) Servicios en beneficio de la comunidad: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo.

Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado. Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del establecimiento como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.

- e) Toma de conciencia de los efectos causados por su conducta. Mediante la presentación de un ensayo a los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema en cuestión.
  - f) Talleres con estudiantes: Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada a situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
  - g) Talleres con padres, madres y/o apoderados(as): Corresponde a acciones realizadas por el Equipo psicosocial o multidisciplinario del establecimiento, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres, madres y/o apoderados(as) herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.
  - h) Derivación al equipo psicosocial o multidisciplinario: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores acompañantes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Equipo psicosocial, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
  - i) Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar previa información a la Dirección, podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como oficinas comunales de protección de derechos (OPD), CESFAM, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas desde el Equipo psicosocial a objeto de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante.
- Solicitud a los padres, madres y/o apoderados(as) de atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el

establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, estudiante y su apoderado.

Estas medidas pueden ser ejecutadas por: a. Profesor acompañante, asignatura y/o Educador Diferencial. b. Inspector General. c. Encargado de Convivencia Escolar. d. Psicólogo. En algunas ocasiones estas estrategias necesitan ser realizadas por equipos multidisciplinarios. En otras oportunidades deben ser solicitadas a instituciones externas al establecimiento como redes de apoyo, consultorios de salud, OPD u otros.

El Encargado de Convivencia Escolar deberá hacer seguimiento del caso derivado y deberá informar a Dirección del estado de avance de la denuncia.

En todo momento se deberá:

- Tratar a el/la niño/a o adolescente con respeto y dignidad.
- Brindar confianza y seguridad, manteniendo la calma y no refiriendo desaprobación alguna, ni verbal ni gestual. El establecimiento asegurará en todo momento la intimidad e identidad del estudiante afectado, resguardando no exponer, en ningún caso, su experiencia frente a la comunidad educativa
- No interrogar causando menoscabo al estudiante.
  - No enfrentar al estudiante con la persona involucrada y que eventualmente le está menoscabando los derechos.

En el evento que exista una situación de flagrancia, el Director o quien éste designe deberá proceder de acuerdo a lo indicado en el número 4 siguiente.

3. En un plazo no superior a 6 días hábiles el profesional que sea designado, deberá concluir la investigación que tiene por objeto conocer en detalle los antecedentes

Se deberá registrar la información recopilada.

Por su parte, deberá citar a los padres de la víctima para explicar la situación ocurrida, quienes deberán firmar el acta correspondiente. La citación se realizará dentro de tercero día contado desde el término de la investigación.

Se deberá citar a los padres o tutores legales aún cuando la vulneración de derechos se haya producido en el núcleo familiar.

Si la situación se refiere al caso de algún estudiante que haya sido víctima de vulneración de derechos por algún funcionario, cualquiera sea la posición que ostente en el Colegio, se realizará un acompañamiento temporal por otro funcionario del establecimiento o se le asignarán funciones que no involucren contacto con los estudiantes.

4. Una vez concluida la investigación, y en un plazo no superior a los 3 días hábiles, el Director/a, deberá derivar los antecedentes a instituciones externas, tales como OPD, Carabineros de Chile, Fiscalía y /o Tribunales de Familias. El Director deberá informar dentro de las 24 horas siguientes al término de la investigación o desde que toma conocimiento de un hecho delictual. Sin perjuicio de lo anterior, ante la ocurrencia de hechos que, por acción u omisión, sean constitutivos de delito y afecten a uno o a más miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados y estudiantes), los funcionarios del colegio deberán denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, las Fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

Lo anterior, sí los hechos específicos del caso así lo ameritan.

El Colegio deberá estar informado sobre las acciones que lleven a cabo las instituciones con el fin de poder realizar acompañamiento y apoyo.

5. Es deber del equipo directivo y del denunciante mantener la confidencialidad de la intervención e identidad del niño, en resguardo del mismo.
6. Una vez concluido el proceso de investigación, se procederá a aplicar las sanciones, medidas reparatorias y formativas que se estimen justas y adecuadas de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, en el evento que de acuerdo a los hechos investigados así se amerite, según las normas establecidas en el Reglamento Interno.
7. Como medidas o acciones que involucren a las madres, padres y/o apoderados de los estudiantes afectados, el establecimiento deberá realizar con ellos, reuniones, entrevistas, seguimiento, entre otras, todas ellas consensuadas con la familia. Además se deberán establecer plazos para el cumplimiento de estas medidas.

8. Como medida de resguardo, el establecimiento asegurará que el estudiante afectado estará siempre acompañado, permitiendo el ingreso de sus padres en caso de ser necesario y siempre y cuando un profesional así lo determine.
9. Cuando existan adultos involucrados en los hechos el establecimiento aplicará las siguientes medidas:
  - i. Mientras dure el proceso de investigación si el presunto agresor es el profesor/a jefe y/o de asignatura, se realizará un acompañamiento en el aula en las clases que imparte el aludido, por medio del encargado de convivencia escolar y/o por algún miembro del equipo Directivo, con el propósito de resguardar a la presunta víctima.
  - ii. En el caso de que el presunto agresor sea un funcionario del centro educativo, distinto a los mencionados en el numeral anterior, éste podrá ser cambiado en sus funciones, destinándolo a otras funciones en el establecimiento educacional, mientras dure el proceso y de acuerdo a la gravedad de los hechos hasta la resolución del conflicto donde se aplicarán las medidas reparatorias pertinentes.

En dicho momento se deberá citar a los apoderados para comunicarles el resultado de la investigación, quienes podrán presentar sus descargos y/o apelaciones en los plazos señalados en el del Reglamento Interno.

El medio oficial de comunicación del establecimiento educacional y el apoderado será a través de Papinotas o del correo institucional de los miembros de la comunidad educativa. Sin perjuicio de ello, las notificaciones se harán por escrito, y podrán ser dirigidas al correo electrónico que indique el padre, madre o apoderado al momento de la matrícula del niño o niña. La comunicación siempre deberá ser hecha a través de un oficio formal, guardándose copia en el establecimiento.

16.

#### PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE RIESGO, INTENTO Y CONSUMACIÓN DE SUICIDIO EN ESTUDIANTES.

Tomando en consideración el documento denominado Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida y auto lesiva en establecimientos educacionales del Ministerio de la Salud y la Circular que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educacionales se establece el siguiente procedimiento destinado a prevenir, detectar y enfrentar hechos de eventuales suicidios y auto agresiones entre nuestros estudiantes.

Además de éste protocolo el colegio realizará actividades formativas generales, orientadas a trabajar el autoconocimiento, autoestima, aceptación y cuidado del propio cuerpo enmarcadas en su programa de Formación que les ayude a descubrir y trabajar habilidades para la vida, teniendo en consideración las normas generales contenidas en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

1. El encargado de activar el protocolo de detección de riesgo, intento y consumación de suicidio en estudiantes será el o la Encargada de Convivencia o la Dirección del colegio. Éste activará el protocolo en cuanto tome conocimiento de un hecho de ideación o tentativa de suicidio de un estudiante.

Cabe tener presente que el Encargado de Convivencia o su equipo puede tomar conocimiento de los hechos, entre otras, a través de las siguientes formas:

- El estudiante o la estudiante lo comunica de forma indirecta o directa.
  - El estudiante o la estudiante lo comunica a algún (a) compañero (a) (realizan comentarios, frases, cartas, estados en redes sociales, entre otros) y éste informa al Encargado de Convivencia o a su equipo.
  - La familia comunica posibles conductas de riesgo como desprenderse de objetos queridos o frases que utiliza relacionadas con la muerte.
- El estudiante o la estudiante lo comunica a algún (a) funcionario (a) del centro educativo.

2. Una vez que el Encargado de Convivencia o su equipo haya tomado conocimiento, deberá registrar el caso a través del siguiente formulario

Nombre del estudiante Edad

Fecha

Quien reporta el hecho

Relación con el estudiante. Padre, madre o apoderado; estudiante; profesor o asistente, otro Descripción breve del caso (riesgo, intento de suicidio, circunstancias, etc.)

3. Para los casos en que se considere la existencia de riesgo de suicidio, la psicóloga del ciclo citará a los padres y/o apoderados del estudiante para comunicarles los hechos acontecidos y la información recibida por el establecimiento. En esta instancia la psicóloga en un marco de acogida, dada la carga emocional de la situación, recomendará que el estudiante reciba ayuda profesional (derivación psiquiátrica y psicológica externa al colegio, idealmente recomendando las redes externas con que cuenta la institución). Mismo procedimiento se aplicará ante situaciones de intento de suicidio o suicidio de algún miembro de la comunidad educativa que tuviese relación con el o la estudiante. En el caso que sea el padre o madre que se encuentre en dicha situación se

contactará al adulto responsable a cargo del o la estudiante.

Además, recomendará a la familia que derive al niño o niña al Centro de Salud correspondiente en forma inmediata. En aquellos casos en que los padres y/o apoderados no les brinde este apoyo, se procederá a derivar a la oficina de protección de derechos.

Como estrategia complementaria, el establecimiento, por medio del Psicólogo escolar u otro profesional, brindará un espacio de escucha y contención al estudiante involucrada, que consistirá en el monitoreo del tratamiento recomendado por el especialista externo.

4. En caso de intento efectivo de suicidio, el o la estudiante será intervenido por el o la Encargada de Convivencia Escolar, psicólogo, o profesional más cercano y que cuente con las habilidades psicoemocionales para intervenir.

Posteriormente, la persona encargada de la situación llamará en primera instancia al Sistema de Atención Médica de Urgencia (SAMU) para solicitar el traslado del estudiante y seguir sus orientaciones telefónicas. En caso que la ayuda no sea inmediata de parte del centro asistencial el director (o la persona que esta designe) deberá trasladar al estudiante al centro asistencial más cercano siguiendo el protocolo de un accidente escolar grave.

El director del establecimiento o la persona que éste designe, informará al apoderado de la situación replicándose el paso 4 (derivación psiquiátrica y psicológica externa al colegio idealmente recomendando las redes externas con que cuenta la institución).

Como estrategia complementaria, el establecimiento brindará un espacio de escucha al estudiante involucrada, que consistirá en el monitoreo del tratamiento recomendado por el especialista externo.

5. Con la intención de evitar efectos en cadena y de ejecutar acciones que fomenten la salud mental, el autocuidado y prevengan conductas suicidas, el o la encargada de convivencia abordará estrategias a implementarse a través del Plan de Gestión de Convivencia Escolar, las cuales se confeccionarán en conjunto con los guías, compañeros, padres y/o apoderados del curso del estudiante afectado, las cuales servirán también ocuparse con el resto de la Comunidad Educativa. Se realizarán talleres, charlas u otra intervención orientada a contener emocionalmente al curso y entregar estrategias de prevención a los padres y apoderados.

6. De manera preventiva el establecimiento realizará capacitaciones para los distintos miembros de la comunidad educativa, a fin de que éstos adquieran los aprendizajes necesarios para el actuar en temas de manejo de la frustración, manejo de las emociones y elementos de riesgo de los cuales deben saber detectar a tiempo entre sus estudiantes.

## PROTOCOLO PARA RESPONDER A POSIBLES SITUACIONES DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC) DE ESTUDIANTES Y PÁRVULOS.

### INTRODUCCIÓN

El presente documento, tiene como objetivo establecer acciones que permitan guiar a los docentes y asistentes de la educación en el manejo de situaciones de Desregulación Emocional y Conductual de los/las estudiantes (DEC), según lo establecido en las orientaciones ministeriales en su documento “Protocolo de respuesta a situaciones de desregulación emocional y conductual de estudiantes en establecimientos educacionales.”

El presente protocolo es aplicable para todos los niveles de nuestro establecimientos, esto es desde educación parvularia hasta el último nivel de educación media.

### CONCEPTOS

1. Desregulación Emocional y Conductual (DEC), concepto establecido por la Mesa Regional Autismo (Mayo, 2019), que define la como:

La reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNAJ), por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma y/o, que no desaparecen después de uno o más intentos de intervención docente, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (citado en MINEDUC, 2022, p.4).

La Desregulación emocional y conductual no es un diagnóstico en sí, y puede aparecer en diferentes grados en cualquier NNA.

La DEC es originada por factores estresantes del entorno físico y social en NNA con mayor vulnerabilidad emocional, y se manifiesta generalmente con un comportamiento disruptivo y de menor control de impulsos.

2. Intervención en crisis (IC):

Es la estrategia que se utiliza como primer auxilio, tanto emocional como físico, que se aplica en el momento crítico y que tiene por objeto que la persona salga del estado de trastorno y recupere la funcionalidad para afrontar el evento a nivel emocional, conductual y racional.

El docente, o asistente de la educación que realice el IC debe:

- Mantener la calma.
- Ajustar nivel u volumen de lenguaje.
- Expresarse con voz tranquila.
- Comunicarse de forma clara y precisa sin largos discursos.
- Si existe comunicación no verbal o gesticulación, esto debe transmitir serenidad.

Si el docente, o asistente de la educación no se siente capaz para intervenir en crisis a un determinado estudiante, entregará de inmediato los antecedentes en conocimiento de los psicólogos pertenecientes al programa de convivencia escolar o al programa de integración escolar (PIE) según sea el caso, a fin que ellos intervengan al o la estudiante.

Superado el momento de crisis, se debe informar al apoderado del o la estudiante, a su profesor Jefe y al departamento de convivencia escolar o PIE según corresponda, y registrar en el libro de clases digital la intervención realizada.

DE LAS ACCIONES RELATIVAS A LA PREVENCIÓN DE EPISODIOS DE DEC

La correcta prevención de episodios de DEC, implica la ejecución de una serie de acciones y presentación de ciertas condiciones, que se detallan a continuación:

1. Conocer a los/las estudiantes:

- Docentes y asistentes de la educación velarán por buscar espacios de conocimiento y de construcción de vínculos con estudiantes, a modo de identificar características personales y contextuales puedan ser más vulnerables a presentar episodios de DEC, por ejemplo estudiantes con condición del espectro autista; estudiantes severamente maltratados/vulnerados en sus derechos; estudiantes en abstinencia de consumo de sustancias, estudiantes que presenten trastornos autolesivos, destructivos, de descontrol de impulsos, negativistas, opositoristas o desafiantes; estudiantes con trastorno de déficit atencional, hiperactividad, entre otros.
- Las familias o apoderados deben contribuir en esta acción, informando al colegio, a través de su profesor Jefe, si el/la estudiante presenta algún diagnóstico o situación particular acompañando los informes médicos o de especialidad que lo acrediten.

2. Reconocer señales previas y actuar de acuerdo a ellas.

- Se debe poner atención a la presencia de indicadores emocionales, tales como, aislamiento, tensión, ansiedad, temor, ira, frustración, lenguaje corporal, lenguaje grosero, con una determinada emoción evidentemente acentuada o nula en relación a lo habitual etc. A fin de reconocer en lo posible las señales iniciales previas a una desregulación emocional.
- Recoger o recabar, según el caso, cualquier información relevante o complementaria de parte de familiares, amigos, de transporte escolar, testigo u otro que permita identificar el detonante en alguna situación doméstica, y así tener antecedentes para evitar que suceda algo en el contexto familiar.

3. Reconocer los elementos del entorno que puedan facilitar un episodio de DEC:

- Existen ciertas circunstancias anteriores que habitualmente preceden a un episodio de DEC, y pueden provenir del ámbito escolar o pueden ser externas, y reconocerlas al igual que planificar el apoyo resulta esencial a la hora de prevenir.
- Algunos factores externos que podrían influir en facilitar un episodio de DEC, son los trastornos del sueño, síntomas depresivos del cuidador principal del estudiante, enfermedad crónica del cuidador o estudiantes, etc.
- Sin que la enumeración sea taxativa, algunos ejemplos de acciones recomendadas en el ámbito escolar son:
  - i. Evitar cambios repentinos en el entorno escolar o en la rutina
  - ii. Anticipar las actividades, los cambios en ellas y las expectativas

- iii. Estar atentos a conflictos en el aula
- iv. Favorecer el uso de audífonos de cancelación de ruido
- v. Evaluar la cantidad de estímulos presentes dentro del aula
- vi. Equilibrar diariamente tareas más demandantes con otras menos exigentes
- vii. Ajustar el nivel de exigencia considerando el estado emocional del /la estudiante
- viii. Programar momentos de relajación y de descanso
- ix. Dar tiempo para redirigir focos de atención del/la estudiante con otras actividades
- x. Favorecer la práctica de ejercicio físico
- xi. Otorgar pautas a los/las estudiantes para ajustar su lenguaje y conducta si algún compañero presenta un episodio de DEC
- xii. Otorgar un espacio al niño, niña o adolescente para expresar lo que le pasa, en los momentos de mayor estrés lo primero que se pierde es la capacidad para expresarse.
- xiii. Respetar momentos de soledad frente a situaciones de riesgo de DEC, ya que ayudan a relajarse.
- xiv. Uso de refuerzo conductual positivo frente a conductas aprendidas con apoyos iniciales, que resultan adaptativas y alternativas a la DEC.
- xv. Brindar espacios de comunicación con el párvulo o estudiante, favoreciendo la expresión emocional de formas distintas a la expresada durante la DEC. Recordar que no existen sentimientos malos, lo que puede no estar bien son las conductas asociadas.
- xvi. Establecer espacios de trabajo y formación con los cursos para enseñar estrategias de autorregulación emocional, cognitiva y conductual, tales como ejercicios de respiración, relajación o estrategias de carácter sensoriomotor como pintar, escuchar música, pasear, etc. Cuando es el pensamiento el que genera ansiedad, se puede enseñar a modificar el pensamiento negativo a través de imágenes de momentos en que se ha sentido bien o feliz. Ante la dificultad de reconocer emociones, se puede llevar un registro como el que se muestra a continuación:
- xvii. Diseñar participativa y colaborativamente con los párvulos y las/los estudiantes reglas de aula que incluyan la forma de actuar cuando cualquier miembro del grupo presente emociones displacenteras.

### DE LA INTERVENCIÓN SEGÚN NIVEL DE INTENSIDAD

Para realizar un diseño y aplicación efectiva de un plan de intervención frente a episodios de DEC, se comenzará por la ejecución de las

siguientes acciones:

1. Describir, en cada caso, lo observable de las conductas de DEC, por docentes y asistentes de la educación que se encuentren cerca antes y después de su aparición.
2. Evitar inferir o categorizar anticipadamente las causas de la DEC o del párvulo o las/los estudiante.
3. Identificar estímulos externos o internos que podrían desencadenar, aumentar o disminuir la DEC.

En algunos casos será posible identificar etapas de evolución de la DEC o sólo la aparición en diversos niveles de intensidad, en otros casos no.

Sea cual sea la etapa de la DEC existen criterios comunes respecto al actuar de los intervinientes:

1. No regañar al/los estudiante.
2. No amenazar con futuras sanciones.
3. No pedir que “no se enoje”.
4. No intentar razonar respecto a su conducta en ese momento.

Para efectos de organización de los apoyos, se describen tres etapas según el grado de intensidad de la desregulación y complejidad de los apoyos requeridos, a saber:

#### I. ETAPA INICIAL.

Aquella en que se intentó el manejo general sin resultados positivos y a su vez sin que se visualice riesgo para sí mismo/a o terceros. Las posibilidades de acción son:

- a. Cambiar la actividad, la forma o los materiales, a través de los que se está llevando a cabo la actividad.
2. En los/as más pequeños/as: usar rincones de juego donde permanezcan al detectarse la fase inicial de la DEC y antes de su amplificación en intensidad. Contarán para ello con acompañamiento de algún miembro del departamento de Convivencia Escolar o del Programa de Integración Especializada, según disponibilidad, hasta restablecer su estado inicial.

3. Utilizar el conocimiento sobre sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego.
4. Permitir al párvulo o estudiante salir por un tiempo corto y determinado a un lugar acordado anticipadamente con la familia, con la finalidad de facilitar el manejo de la ansiedad y autorregulación emocional, tales como la oficina de alguno de los psicólogos, oficina de algún miembro del departamento de Convivencia Escolar, o de algún miembro del Programa de Integración Escolar.
5. Frente a la imposibilidad de autorregulación, el párvulo o estudiante será acompañado por personal del área de psicología para iniciar contención emocional-verbal.

Algunos ejemplos de acciones que puede desarrollar la persona a cargo, adaptable a la edad, y características es estudiante son:

• Motivar a tumbarse en el piso boca arriba: “respira profundo por la nariz y bota el aire por la boca”; “cuenta del 1 al 20 mentalmente descansando y repítelo varias veces”. Si se siente incómodo al cerrar los ojos, no insistir. Indicar algunas alternativas: “Podemos poner un poco de música. ¿Qué música te gusta? ¿Prefieres quedarte en silencio? Si quieres podemos dibujar en la pizarra o en una hoja lo ocurrido... no te preocupes tenemos un tiempo, y podemos conseguir más si se necesita. ¿Quieres tu muñeco/juguete/foto/? (Procurar tener en el colegio un objeto de apego, cuando es pertinente conforme edad o diagnóstico conocido). En el caso de quienes presenten trastorno del espectro autista (TEA), será necesario posibilitar la manipulación de objetos con los cuales no pueda hacerse daño o la realización de alguna actividad monótona que utilice para controlar su ansiedad.

En todos los casos, intentar dar más de una alternativa, de modo que la persona pueda elegir, como un primer paso hacia el autocontrol. Paralelamente, analizar información existente o que pueda obtenerse, sobre el estado del/la estudiante antes de la desregulación, por ejemplo, si durmió mal, si sucedió algún problema en su casa o traslado, o algún otro evento, que aporten al manejo profesional.

## 2. ETAPA INTERMEDIA:

Es aquella en que se presenta un aumento de la desregulación emocional y conductual, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros. En ella no se responde a la comunicación verbal ni a la mirada o intervenciones de terceros, al tiempo que aumenta la agitación motora sin lograr conectar con su entorno de manera adecuada.

### Características del ambiente en esta etapa:

- ü Llevar al/el estudiante a un lugar seguro y resguardado, idealmente un primer piso, evitando los lugares con ventanales en techos o ventanas sin cortinaje o con algún estímulo similar al que desencadena la crisis.
- ü Retirar elementos peligrosos que estén al alcance del/la estudiante, tales como tijeras, cuchillos cartoneros, piedras, palos, etc.
- ü Reducir estímulos que provoquen inquietud tales como luz y ruidos.
- ü Evitar aglomeraciones de personas que lo observen.

### Las posibilidades de acción son:

1. Acompañar al párvulo o el/la estudiante sin interferir en su proceso de manera invasiva, ofreciéndole soluciones o pidiéndole que haga un ejercicio, dado que en esta etapa el NNA no está conectando con su entorno de manera esperable.
2. Permitir al párvulo o el/la estudiante ir a un lugar que le ofrezca calma o regulación sensoriomotriz, siempre acompañado con el adulto responsable del lugar destinado
3. Conceder tiempos de descanso cuando la desregulación emocional haya cedido.

### III. ETAPA AVANZADA:

Es aquella en que predomina el descontrol, y existe un riesgo extremo de que el/la estudiante se dañe a si mismo o a un tercero, miembro de la comunidad educativa, de forma que existe la necesidad de contener físicamente al/el estudiante, inmovilizarlo.

Sin perjuicio de lo anterior, para poder efectuar esta contención se debe contar con la autorización de la familia del/la estudiante, y sólo cuando éste de indicios de aceptarla. Se procederá siempre por personal capacitado del establecimiento educacional, mediante acciones tales como el abrazo profundo o acción de

mecedora.

Posterior al proceso de contención física, el/la estudiante recibirá contención emocional – verbal en oficina de psicólogo o psicóloga con personal a cargo.

Para el caso de los/las estudiantes con necesidades especiales, se puede acordar con las familias un protocolo para cada caso, elaborado en conjunto con las personas que intervengan con el NNAJ, generando criterios consensuados.

Es importante la coordinación con equipo médico tratante o efectuar la derivación a médico tratante o psiquiatra para recibir el apoyo pertinente y orientaciones de acciones futuras.

En circunstancias extremas, puede requerirse trasladar al/el estudiante a algún centro de salud, caso en que debe establecerse un contacto con el centro de salud más cercano para que en conjunto con la familia y este centro se defina la forma de proceder y la forma de traslado, con apego a la normativa y seguridad de los involucrados.

Para los casos donde los episodios de DEC sean recurrentes, se suscribirá un compromiso con la familia y/o apoderado, que deje constancia de la forma en que el colegio procederá en dichas situaciones, apoyos sugeridos, formas de participación de la familia y disponibilidad del colegio para apoderar a los procesos descritos. Este compromiso se firmará en entrevista personal con el apoderado y quedará registrado en libro digital, y físicamente en carpeta del/la estudiante.

+ identificar al o los funcionarios capacitados para efectuar la contención. Lo anterior, de acuerdo a lo dispuesto en REX 586

DE LA INTERVENCIÓN EN LA REPARACIÓN POSTERIOR A UNA CRISIS DE DEC

Dependiendo de la persona del/la estudiante, es quien estará a cargo de esta etapa, pues pueden ser psicólogos del PIE o psicólogos del departamento de Orientación y Convivencia Escolar.

Cuando el/la estudiante haya vuelto a la calma, o haya vuelto al colegio, o habiendo pasado un tiempo prudente, un psicólogo sacará al menos en una oportunidad al/el estudiante para conversar con él, demostrando afecto y comprensión en todo momento, con el objeto de:

1. Brindar un espacio de trabajo posterior al episodio de DEC con el párvulo o estudiante, a fin de hablar acerca de lo ocurrido a fin que entienda la situación, solucionarla, y evitar que se repita.
2. Apoyar la toma de conciencia, trabajar la empatía y teoría mental en este proceso.
3. En caso de ser necesario y positivo para el proceso del/la estudiante, se velará por la reparación hacia terceros que hayan resultado afectados, en orden a ofrecer disculpas, ordenar un espacio, o reparar algún objeto roto, según sea el caso, sin apurar los procesos.
4. Tomar acuerdos conjuntos para la prevención de estas situaciones en el futuro.
5. Considerar lo acontecido para el diseño de intervenciones a mediano plazo que permitan establecer mejoras en la calidad de vida general del estudiante y el desarrollo de habilidades alternativas.

#### BITÁCORA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC)

Para utilizar en Etapas 2 y 3 del Documento Orientaciones Regionales para Elaboración Protocolo de Acción en Desregulación Conductual y Emocional de Estudiantes.

1. Contexto Inmediato

F e c h a		Dur aci ón	Hor a de inici o:		Hor a de tér min o:	
-----------------------	--	------------------	-------------------------------	--	------------------------------------	--

Dónde estaba el/la estudiante cuando se produce la DEC	
--	--

La actividad que estaba realizando el/la estudiante fue:

Conocida	Desconoci da	Programad a	Improvisad a

El ambiente era:

Tranquilo	Ruidoso	Indique n° aproximado de personas en el lugar

2. Identificación del/la niño/a, adolescente o joven:

Nombre:		
Edad:	Curso:	Profesor jefe:

3. Identificación profesionales y técnicos del establecimiento designados para intervención:

Nombre	Rol que ocupa en la intervención
1.	Encargado
2.	Acompañante Interno
3.	Acompañante externo

## 4. Identificación apoderado y forma de contacto:

Nombre:
---------

Celular	Otro Teléfono:
Forma en que se informó oportunamente a apoderados (conforme acuerdos previos y /o protocolo reglamento interno):	

## 5. Tipo de incidente de desregulación observado (marque con X el /los que corresponda/n):

<input type="checkbox"/>	Autoagresión	<input type="checkbox"/>	Agresión a otros/as estudiantes	<input type="checkbox"/>	Agresión hacia docentes
<input type="checkbox"/>	Agresión hacia asistentes de la educación	<input type="checkbox"/>	Destrucción de objetos/ropa	<input type="checkbox"/>	Gritos/agresión verbal
<input type="checkbox"/>	Fuga	<input type="checkbox"/>	Otro:		

6. Nivel de intensidad observado:

\_\_\_\_\_ Etapa 2 de aumento de la DEC, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros.

\_\_\_\_\_ Etapa 3 Cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente.

7. Descripción situaciones desencadenantes:

a) Descripción de secuencias de hechos que anteceden al evento de DEC:

---



---



---



---

b) Identificación gatillantes en el establecimiento (si existen):

---



---

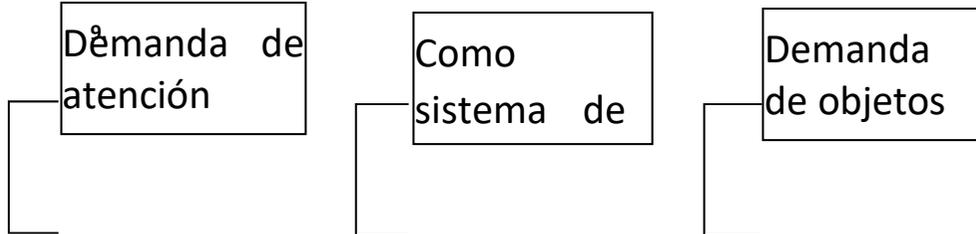


---

c) Descripción de antecedentes gatillantes previos al ingreso al establecimiento (si existen):

	Enfermedad ¿Cuál?		
	Dolor ¿Dónde?		
Insomnio	Hambre	Otros	

8. Probable Funcionabilidad de la DEC:



	Frustración			Rechazo al cambio		Intolerancia a la espera
	Incomprensión de la situación		Otra:			

10. Si existe un diagnóstico clínico previo, identificación de profesionales fuera del establecimiento que intervienen:

Nombre	Profesión	Teléfono centro de atención donde ubicarlo.

Señalar si:

	Se contactó a alguno/a de ellos/as	Propósito:
	Se les envía copia de bitácora previo acuerdo con el apoderado/a.	¿A qué profesional/es se les envía?:

11. Acciones de intervenciones desplegadas y las razones por las cuales se decidieron:

---



---



---



---

12. Evaluación de las acciones intervención desarrolladas, especificar si hay algo que se puede mejorar y/o algo que fue muy efectivo:

---



---



---



---

13. Estrategia de reparación desarrollada y razones por las que se decide (sólo si se requiere):

---

---

---

---

14. Evaluación de las estrategias preventivas desarrolladas, especificar si hay algo que se puede mejorar para prevenir futuros eventos de DEC:

---

---

---

---

**REGLAMENTO DE CONSEJOS ESCOLARES.**

**DISPOSICIONES GENERALES:**

**Art. 1.-** La formación, funcionamiento y facultades de este Consejo se regirán por las normas contenidas en la ley 19.979, por las que se establezcan en su reglamento contenido en el Decreto N° 24 de 2005 del Ministerio de Educación y el presente reglamento.

**Art. 2.-** El Consejo Escolar tiene carácter informativo, consultivo y propositivo. De acuerdo a lo dispuesto por la Sostenedora, este Consejo no tiene carácter resolutivo.

**Art. 3.-** El Consejo Escolar está integrado por: El Director del Colegio quien lo presidirá. La Sostenedora o un representante designado por ella. Un docente, representante de los profesores. El presidente del Centro General de Padres y Apoderados. Un representante de los asistentes de la educación. El Presidente del Centro de Alumnos del Colegio.

**Art. 4.-** El Consejo escolar deberá nombrar un secretario titular, responsable de llevar y tomar actas de cada una de las sesiones, elaborar citaciones y convocar a los integrantes del Consejo a solicitud del presidente, colaborar en las elaboraciones de informes, llevar un archivo con la documentación propia del consejo, entregar copia leída y aprobada a cada integrante.

**Art. 5.-** El Director o cualquier miembro del Consejo podrá proponer la incorporación o supresión de miembros adicionales, los cuales serán aprobados por simple mayoría de votos, en caso de empate resuelve el Director.

**Art. 6.-** El Consejo podrá invitar, cuando sea necesario, alguna persona que pueda aportar sobre un tema específico que este organismo requiera.

**Art. 7.-** El Consejo será informado, a lo menos, de las siguientes materias:

- a) P.E.I.
- b) logros de aprendizaje integral de los alumnos
- c) sobre los estados financieros y el presupuesto anual de ingresos y gastos del establecimiento
- d) de los ingresos percibidos y gastos efectuados
- e) logros y objetivos de cada ejercicio anual.
- f) Visitas de fiscalización de la superintendencia
- g) Plan de gestión escolar
- h) Conformación del Centro de Padres y Apoderados , su reglamento y plan de trabajo
- i) Conformación del Centro de Estudiantes y su reglamento
- j) P.I.S.E y su reglamento
- k) Protocolos de actuación
- l) Reglamento interno y sus modificaciones
- m) Informe y metas de gestión del Director del establecimiento.

**Art. 8.-** El Consejo será consultado en los siguientes aspectos:

- a) Proyecto Educativo Institucional
- b) Programación anual y actividades extracurriculares
- c) Las metas del establecimiento propuestas en su PME y los proyectos de mejoramiento propuestos

- d) **Informe escrito de la gestión educativa que realiza el Director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.**
- e) **La elaboración y modificación al reglamento interno del establecimiento.**
- f) **Cuando mejoras necesarias o útiles en la infraestructura, equipamiento u otras superen las 1.000 UTM ( Consulta debe ser por escrito)**
- g) **Será obligación del Director remitir a los miembros del Consejo. Todos los informes y antecedentes necesarios para el debido conocimiento de las materias referidas en este artículo.**

**El consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos del Colegio.**

**Art. 9.- El consejo deberá sesionar a lo menos, cuatro veces al año. El quorum de funcionamiento será la mayoría de sus miembros.**

**Art. 10.- La Sostenedora en la primera sesión de cada año, deberá manifestar si le otorga facultades decisorias o resolutivas al Consejo y en qué materias o asuntos. La revocación de esta decisión solo podrá materializarse al inicio de cada año escolar siguiente y hasta la primera sesión de ese año. En caso contrario se entenderá prorrogada. En caso de que estas facultades se otorguen o se revoquen verbalmente por la Sostenedora en la sesión respectiva, se dejará constancia de ello en el acta, sirviendo la misma como suficiente manifestación de voluntad.**

**Art. 11.- El Consejo deberá quedar constituido y efectuar su primera sesión a más tardar el último día hábil de mes de mayo de Cada Año. El director, dentro del plazo antes señalado deberá convocar a la primera sesión del Consejo, la que tendrá carácter de constitutiva para todos los efectos legales. La citación a esta sesión deberá realizarse en forma escrita y con diez días hábiles de anticipación, a partir de la segunda sesión las citaciones serán de forma verbal y con la misma anticipación. Adicionalmente se enviará circular informativa a toda la comunidad escolar y que además se publicará en 2 carteles visibles del establecimiento que señalen el lugar y fecha de convocatoria para la constitución del Consejo Escolar.**

**Art. 12.- Dentro de un plazo no superior a los diez días hábiles a partir de la fecha de constitución del Consejo, la Sostenedora hará llegar al departamento Provincial de Educación y a la Superintendencia de Educación una copia del acta constitutiva del Consejo Escolar, la que deberá indicar:**

- i. Identificación de nuestro establecimiento.**
- ii. Fecha y lugar de constitución del Consejo.**
- iii. Integrantes del Consejo Escolar**
- iv. Funciones informativas, consultivas y otras que hayan quedado establecidas**
- v. Organización, atribuciones, funcionamiento y periodicidad**
- vi. Acuerdos tomados el esta reunión.**

**Cualquier cambio de uno o varios miembros del Consejo deberá ser informado al Dpto. provincial de Educación y a la Superintendencia de Educación para la actualización del acta respectiva.**

**Art. 13.- Las citaciones a reuniones extraordinarias serán realizadas por el Director del Colegio a petición de una mayoría simple de los miembros del Consejo o por iniciativa propia. La forma de mantener informada a la comunidad escolar de los asuntos y acuerdos debatidos en el Colegio,**

será por medio de escritos publicados en murales, pagina web y en forma verbal en los consejos de profesores y asambleas de apoderados.

**Art. 14** La forma de tomar acuerdos y resolución de conflictos al interior del Consejo serán adoptadas por la mayoría de votos, en caso de empate decidirá el director como presidente del Consejo.

**Art. 15.-** Los conflictos se discutirán y resolverán al interior del Consejo, primando siempre el respeto entre los integrantes considerando que por sobre todo está el bien del establecimiento, obligándose los integrantes a zanjar dificultades en forma armónica.

**Art. 16.-** Se considerará faltas al interior del Consejo: omitir información de toda materia atingente, ausencia injustificada a reunión, no informar a su estamento de las materias tratadas en el Consejo y provocar un conflicto sin impulsar, en lo que este a su alcance su resolución.

**Art. 17.-** De acuerdo a la ley este reglamento será enviado al departamento Provincial de Educación y a la Superintendencia de Educación, al igual que sus modificaciones cuando proceda.

**Art. 18.-** En cada sesión, el director deberá realizar una reseña acerca de la marcha general del establecimiento educacional, refiriéndose a cada una de las temáticas que deben informarse o consultarse al Consejo Escolar.

Deberá referirse, a resoluciones públicas o de interés general que hubiere emitido el Ministerio de Educación o sus organismos dependientes o relacionados.

En la primera sesión siguiente a su presentación a la Superintendencia de Educación, el director deberá aportar al Consejo Escolar una copia de la información relativa a la rendición de cuentas.

## **REGLAMENTO INTERNO DEL CENTRO DE ESTUDIANTES (CCEE)**

El Reglamento Interno del Centro de estudiantes, se rige por el Decreto N° 524 de 1990, sobre Reglamento General de Centros de Alumnos, modificado por el Decreto N° 50 del 15 de febrero del 2006, ambos del Ministerio de Educación.

### **DEFINICIÓN, FINES Y FUNCIONES**

**ARTÍCULO 1:** El CCEE es la organización formada por todos los y las estudiantes del Colegio. Su finalidad es servir a sus miembros, dentro de las normas de organización como medio para desarrollar en ellas el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción, de formarse para la vida democrática y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Los principios y valores que forman parte de la educación nacional, inspiran la existencia del Centro de Estudiantes como un medio de expresión y participación de las inquietudes y necesidades propias de sus integrantes.

El CCEE se rige bajo el principio de libre asociación, por lo que solo los estudiantes podrán discontinuar su existencia, de acuerdo con este reglamento.

**ARTÍCULO 2:** Los integrantes de este CCEE deben mantener en todo momento el carácter de estudiantes que participan en un proceso de formación cívica dentro del Establecimiento Educativo.

El CCEE es un espacio de inclusión, de participación, democrático y respetuoso de la diversidad: política, religiosa, étnica, socioeconómica, de género y siempre abiertos al diálogo.

**ARTÍCULO 3:** Toda decisión y acción del CCEE debe fundamentarse en el diálogo informado, participación y acuerdo entre los estudiantes y los distintos estamentos.

**ARTÍCULO 4:** Las funciones del CCEE son las siguientes:

- a) Promover la creación y desarrollo de oportunidades para que los estudiantes manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones.
- b) Promover en el estudiantado la sana convivencia, basada en la empatía, respeto y cuidado mutuo para fortalecer el Clima Escolar.
- c) Respetar los canales de comunicación y/o conductos regulares para canalizar sus necesidades, problemáticas y aspiraciones.
- d) Promover el ejercicio de los Derechos Humanos universales a través de sus organizaciones, programas de trabajo y relaciones humanas.
- e) Designar a sus representantes ante otras organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro de Estudiantes se relacione.
- f) Velar por la creación e incremento de oportunidades para que los y las estudiantes manifiesten democrática y organizadamente, sus intereses, inquietudes y aspiraciones.
- g) Representar los problemas, necesidades y aspiraciones de sus miembros ante el Consejo Directivo y las autoridades y organismos que correspondan, ya sean escolares, gubernamentales o de cualquier otra índole.
- h) Procurar el bienestar de sus miembros, tendiendo a establecer las condiciones deseables para su pleno desarrollo.
- J) Promover la información, reflexión, crítica y diálogo entre sus miembros y velar por la creación de espacios para realizar estas actividades.

### **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

**ARTÍCULO 5:** El Centro de estudiantes está constituido por los siguientes organismos:

- a) La Asamblea General.
- b) La Directiva.
- c) El Consejo de Delegados.
- d) El Consejo de Curso.
- e) La Junta Electoral.
- f) El Tribunal Calificador de Elecciones.

También formarán parte constitutiva de él, todos aquellos organismos y comisiones de tipo funcional, permanentes o circunstanciales, que para el mejor cumplimiento de sus funciones pueda crear la Asamblea General, Directiva o el Consejo de Delegados.

#### DE LA ASAMBLEA GENERAL

**ARTÍCULO 6:** La Asamblea General es el organismo con mayor representatividad del Centro de Estudiantes y está encargada de velar por el cumplimiento de este principio. Estará constituida por todos los estudiantes del establecimiento. Le corresponde:

- a) Convocar a elección del Centro de Estudiantes.
- b) Elegir la Junta Electoral.
- c) Aprobar un nuevo Reglamento Interno del Centro de Estudiantes, de acuerdo con lo estipulado en el artículo 17.
- d) Aprobar el Plan de Trabajo y presupuesto presentado por la Directiva del Centro de Estudiantes.
- e) Pronunciarse sobre la cuenta semestral y/o anual que le debe presentar la Directiva del Centro de Estudiantes.
- f) Pronunciarse y decidir oportunamente sobre las materias que estime conveniente.
- g) Crear las comisiones circunstanciales de tipo funcional que requiera para su mejor funcionamiento.

**ARTÍCULO 7:** La Asamblea General será convocada por la Directiva saliente, dentro de los cuarenta y cinco primeros días del año lectivo para elegir la Junta Electoral. En caso de egresar los estudiantes pertenecientes a la Directiva, deberán designar delegados encargados de convocar a la primera sesión de la Asamblea.

No obstante lo señalado en el Inciso precedente, la Asamblea General se reunirá en sesión ordinaria a lo menos una vez al año a objeto de pronunciarse sobre la cuenta de gestión anual de la directiva del Centro de Estudiantes y convocar a la elección de la misma.

La cuenta pública se presentará durante los primeros días del año lectivo.

La nueva Directiva entrará en funciones dentro de 10 días hábiles desde realizada la elección.

Asimismo, la Asamblea General podrá sesionar de manera extraordinaria cuando sea convocada por tres o más miembros de la directiva, por el 50% más uno del Consejo de Delegados de Curso o a solicitud escrita de los estudiantes del establecimiento que representen a lo menos el 30% del alumnado.

#### DE LA DIRECTIVA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

**ARTÍCULO 8:** La Directiva del Centro de Estudiantes será elegida en votación universal, unipersonal, secreta e informada; no más allá de 45 días de iniciado el año lectivo.

Para optar a cargos en la Directiva del Centro de Estudiantes, los candidatos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- a) Tener a lo menos un año de permanencia en el Establecimiento al momento de postular.
- b) No haber sido destituido de algún cargo del Centro de Estudiantes por infracción a sus reglamentos.
- c) Haber sido promovido con un promedio de notas igual o superior a cuatro coma cinco (4,5). Podrá apelar aquel estudiante que por razones de fuerza mayor haya bajado su promedio y firme un compromiso.
- d) Haber sido promovido con a lo menos un 85 % de Asistencia. Siempre y cuando la inasistencia se encuentre justificada, el estudiante podrá apelar.
- e) No tener Condicionalidad, por afectar la sana Convivencia Escolar. En el caso de Condicionalidad simple podrá apelar y será evaluado/a por el Consejo de Profesores/as.
- f) Los miembros del Centro de Estudiantes no pueden ocupar cargos al interior de sus cursos.
- g) Cumplir con las normas establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Reglamento del Centro de Estudiantes.
- h) Es deseable que no sean estudiantes pertenecientes a los Cuartos Medios, ya que estos deben concentrar sus esfuerzos para culminar su proceso de Enseñanza Media en forma óptima, además de asegurar que se realice oficialmente y con la solemnidad que amerita, la transmisión del mando de un Directorio al otro.

La Directiva estará constituida por un presidente, un vicepresidente, un Secretario Ejecutivo, un Secretario de Actas y un Tesorero (Secretario de Finanzas):

#### **DEL PRESIDENTE**

Es la máxima autoridad del Centro de Estudiantes. sus funciones son:

- a) Cita las reuniones del Consejo de Delegados y de la Asamblea General; previo acuerdo con los Profesores Asesores del Centro de Estudiantes.
- b) Dirige las reuniones del Consejo de Delegados y de la Asamblea General.
- c) Vela y responde por el cumplimiento del Estatuto Interno.
- d) Preside la Directiva por lo que debe ser ejemplo de esmero en las actividades que impulsa.
- e) Representa a la Directiva del Centro de Estudiantes ante la Dirección y el Consejo de Profesores y en todas aquellas ocasiones en que las necesidades y acontecimientos de la vida escolar lo requieran.

#### **DEL VICEPRESIDENTE**

El Vicepresidente debe asesorar al Presidente en las materias que este le solicite. En ausencia temporal del Presidente, el Vicepresidente asumirá todas las funciones del Presidente, con todas sus facultades. En caso de renuncia del Presidente, el Vicepresidente lo reemplazará hasta nuevas elecciones, teniendo como plazo un mes para llamar a estas, pudiendo postularse al cargo de Presidente, renunciando a su cargo quince días antes de las votaciones, y durante su gestión como interino le corresponderá organizar las nuevas elecciones.

El Vicepresidente deberá estar al tanto de los cambios del currículum y normativa que realice el colegio y hacer lo posible para que los estudiantes se sientan beneficiados por ellos. Es su deber acoger todas las quejas y sugerencias de los estudiantes relacionadas con lo académico y la Convivencia Escolar, para luego buscar las posibles soluciones con los actores involucrados.

**DEL SECRETARIO DE ACTAS**

- a) Debe escribir las Actas y las Pautas a tratar en cada reunión de cualquier estructura interna del Centro de Alumnos.
- b) Debe leer dicha Acta al inicio de cada reunión.
- c) Llevará nota al día de todas las opiniones, decisiones y trabajos planteados dentro de esas estructuras.
- d) Sus informes tendrán preferencia para iniciar las reuniones regulares del Centro de Alumnos.

**DEL SECRETARIO DE FINANZAS**

- a) Lleva el detalle de las decisiones de carácter económico, sean cuotas, cobros, presupuestos, cuentas, ingresos y gastos. Además, de todo lo relativo al presupuesto.
- b) Semestralmente rendirá una cuenta de la situación financiera del Centro de Estudiantes a la Asamblea de Delegados a través de un Balance parcial, visado por los Profesores Asesores.
- c) Después de cada beneficio deberá entregar un Balance parcial de tal actividad, la cual será visada por los Profesores Asesores y después comunicar a la Asamblea General.

**DEL SECRETARIO EJECUTIVO**

- a) Debe verificar el cumplimiento del plan anual de trabajo.
- b) Debe ejecutar las acciones para dar cumplimiento al plan anual de trabajo.

**CORRESPONDE A LA DIRECTIVA**

- a) Dirigir y administrar el Centro de Estudiantes en todas aquellas materias de su competencia.
- b) Elaborar y ejecutar el Plan Anual de Trabajo.
- c) Representar al Centro de Estudiantes ante la Dirección del Establecimiento, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y Apoderados y las Instituciones de la Comunidad. En el caso del Consejo Escolar se representará a través de su Presidente.
- d) Decidir a propuesta del Consejo de Delegados de Curso la participación del Centro de Estudiantes ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacionará y designar a los representantes cuando corresponda.
- e) Proponer todas aquellas medidas que estime convenientes al Consejo de Delegados respecto a faltas a las normas del Estatuto y a lo establecido por las medidas disciplinarias.
- f) Presentar al Consejo de Delegados de Curso, antes de ser presentado a la Asamblea General y antes de finalizar su mandato, una cuenta anual de las actividades realizadas.
- g) Convocar al menos una vez al mes al Consejo de Delegados de Curso, a sesionar en reuniones ordinarias.
- h) Convocar a reunión extraordinaria a la Asamblea General, con el acuerdo de al menos tres de los miembros que conforman la directiva.
- i) Entregar un balance parcial de la gestión económica del Centro de Estudiantes durante la primera quincena del mes de noviembre.
- j) Mantener los fondos recaudados en todas las actividades en una cuenta bancaria.
- k) Confeccionar un arqueo de caja en conjunto con el Presidente y los Profesores Asesores, dejando constancia escrita de los resultados.
- l) Designar o crear las comisiones necesarias para el desarrollo de las funciones propias de la Directiva. Cada comisión no podrá ser conformada por más de dos estudiantes. Los integrantes de estas comisiones no podrán formar parte de la Directiva ni ser Delegados de curso.

m) Sesionar al menos una vez al mes

#### **DE LA ELECCIÓN DE LA DIRECTIVA**

##### **ARTÍCULO 9:**

- a) Se presentarán listas, con los cinco cargos de la Directiva.
- b) No se permitirá la inscripción de listas que no lleven candidatos para por los menos tres cargos a elegir.
- c) Los estudiantes que compongan las listas deberán cumplir con los requisitos señalados en este Reglamento, pero teniendo siempre la opción de apelar su postulación, la que será revisada por el Consejo de Profesores.
- d) Las listas deberán presentarse y postularse a más tardar un mes antes de la elección.
- e) Cada estudiante recibirá un voto en que se marcará una preferencia para cada lista, con una línea vertical.
- f) Los votos deberán tener señalados los nombres de listas y la línea horizontal frente a cada una.
- g) En caso de solo presentarse una lista, se llevará a cabo un plebiscito.

En el caso de que se presente más de dos listas y ninguna obtenga mayoría absoluta, se realizará una segunda votación entre las dos primeras mayorías.

#### **DEL CONSEJO DE DELEGADOS**

**ARTÍCULO 10:** El Consejo de Delegados de Curso estará integrado por el presidente de cada Curso. Los delegados no podrán ser miembros de la Directiva del Centro de Estudiantes ni de la Junta Electoral.

El quórum para sesionar será de dos tercios de sus miembros y los acuerdos deberán adoptarse por simple mayoría, salvo el caso de proposición de modificación del Reglamento Interno, las cuales deberán aprobarse con el voto conforme de los dos tercios del quórum para sesionar.

Deberá sesionar de forma ordinaria bimensualmente y puede ser convocada de forma extraordinaria por la Directiva una vez al semestre. Sus sesiones serán abiertas, todo quien participe tendrá derecho a voz.

El Consejo de Delegados tendrá un presidente y un Secretario. Ninguno de estos podrá estar cursando cuarto año de Educación media. El presidente deberá convocar, presidir y dirigir las reuniones de este consejo. El Secretario deberá tomar acta de las reuniones y asegurar su publicación. Ambos son el principal nexo de comunicación con la Directiva. El Presidente y el Secretario del Consejo de Delegados serán elegidos en la segunda o tercera reunión de cada año. En las reuniones del Consejo en que el Presidente no esté presente, será dirigida por el Presidente del Centro de Estudiantes.

##### **CORRESPONDE AL CONSEJO DE DELEGADOS:**

- a) Elaborar o actualizar el Reglamento Interno del CC EE y someterlo a aprobación de la Asamblea General.
- b) Informar y estudiar las iniciativas, proposiciones y acciones de los diversos cursos y grupos de estudiantes con el fin de impulsar las que estime convenientes.
- c) Determinar las formas de financiamiento del Centro de Estudiantes.
- d) Servir de organismo informativo y coordinador de las actividades de la Directiva y los Consejos de Curso.

- e) Proponer a la Directiva la afiliación del Centro de aquellas organizaciones que desee formar parte, o a la desafiliación de aquellas en que se está participando, también deberá acoger las proposiciones de la Directiva en este sentido.
- f) Constituir los organismos y comisiones permanentes y circunstanciales que se consideren indispensables para cumplir los objetivos del Centro de Estudiantes. Los miembros de estas comisiones serán integrantes del Consejo de Delegados.
- g) Determinar las medidas disciplinarias que corresponde aplicar a los miembros del Centro de Estudiantes, de acuerdo con lo estipulado por el Estatuto Interno.

Las sanciones que se apliquen, sólo podrán consistir en medidas que afecten su participación como miembro del Consejo, en caso alguno podrán significar su expulsión del Centro de Estudiantes.

#### **DEL CONSEJO DE CURSO**

**ARTÍCULO 11:** El Consejo de Curso, como forma de organización estudiantil, constituye el organismo base del Centro de Estudiantes. Lo integran todos los estudiantes del curso respectivo. Se organiza democráticamente, elige su Directiva y el Presidente es el representante ante el Consejo de Delegados, y participa activamente en los planes de trabajo preparados por los diversos organismos del Centro de Estudiantes.

La modalidad de votación interna deberá ser votación individual y secreta, marcando cada estudiante una preferencia para cada uno de los cargos. La Directiva de curso está constituida por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, y un Tesorero.

Sin perjuicio de las actividades que se desarrollen en la hora de Consejo de Curso contemplada en el Plan de Estudios del Establecimiento, con acuerdo del Profesor Jefe de Curso, parte de este tiempo puede ser empleado para tratar materias relativas al Centro de Estudiantes. El Consejo de Curso deberá iniciar sus funciones durante los primeros 30 días del año lectivo.

**ARTÍCULO 12:** La Junta Electoral estará constituida por un Presidente, un Comisario, un Secretario y 2 Vocales Ayudantes, ninguno de los cuales podrá formar parte de la Directiva, del Consejo de Delegados de Curso o de los organismos y comisiones creados por éste.

La Junta Electoral deberá ser nominada por la Asamblea General, antes de cumplir los primeros 45 días del año lectivo.

Le corresponde organizar, calendarizar y calificar los procesos electorarios que se lleven a cabo en los organismos del Centro de Estudiantes, de acuerdo con las disposiciones que sobre Elecciones se establecen en el presente Reglamento.

#### **DEL TRIBUNAL CALIFICADOR DE ELECCIONES**

**ARTÍCULO 13:** El Tribunal Calificador de Elecciones es el organismo encargado de velar que no ocurran anomalías en las funciones desempeñadas por la Junta Electoral, ni en el desarrollo del proceso y accionar de sus protagonistas, tanto candidatos, como votantes, vocales de mesa, apoderados, observadores y profesores. El Tribunal conocerá del escrutinio general y de la calificación de las elecciones, resolverá las irregularidades y reclamaciones que se dieron durante este evento, sin derecho a apelación, y proclamará a los candidatos que resultasen electos.

Será designado por el Consejo de Delegados, durante los 45 primeros días del año lectivo y estará compuesto por 5 miembros, ninguno de los cuales podrá formar parte de ninguno de los estamentos creados por este Reglamento.

#### COMISIONES

La Directiva podrá, previa autorización del Consejo de Delegados, crear comisiones permanente o temporales para la realización de proyectos específicos. Todas las áreas estarán compuestas por un Delegado, uno o dos subdelegados y todos los estudiantes de octavo básico a cuarto medio que quieran integrarlas. Los delegados y Subdelegados son designados por la Directiva. Los delegados participan de todas las reuniones ordinarias de la Directiva. El Delegado y Subdelegado son los encargados de dirigir y convocar sus respectivas áreas. Cada área sesionará de manera ordinaria a lo menos una vez a la semana.

Las áreas del CCEE y sus respectivos fines y funciones son:

- a) **Área de Deporte:** Debe promover el involucramiento con el deporte y fomentar el ejercicio de manera saludable. Debe realizar actividades deportivas para los estudiantes. Debe organizar y dirigir los espacios de apoyo a los deportistas del colegio y ayudar a fortalecer la unión y el espíritu deportivo dentro del colegio.
- b) **Área de Cultura y Ecología:** Debe encargarse de crear espacios para el desarrollo y exhibición de las aptitudes creativas de los y las estudiantes, tales como el arte, la música y la literatura, así como fomentar el conocimiento y respeto de la cultura nacional e internacional. Asimismo, fomentar el cuidado del medioambiente y la conciencia y actitud ecológica.
- c) **Área Cívica:** Debe fomentar la información, reflexión, crítica y diálogo entre los estudiantes y otros miembros del colegio y velar por la creación de espacios para realizar estas actividades. Debe velar para que los estudiantes tengan conocimiento del funcionamiento y funciones de las instituciones del país y del CCEE. Debe motivar el involucramiento de los estudiantes en los problemas de contingencia nacional.
- d) **Área de Comunicaciones y Relaciones Exteriores:** Debe promover y difundir la información y actividades relacionadas al CCEE.
- e) **Área de Eventos:** Debe crear espacios de recreación para la unión y entretención de la Comunidad, junto con ser un apoyo financiero al CCEE.

#### ASESORES DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

**ARTÍCULO 14:** El Centro de Estudiantes tendrá Asesores pertenecientes al Cuerpo Docente del Establecimiento, para orientar el desarrollo de sus actividades y para relacionarlo con el mismo. Los Asesores de los Consejos de Curso serán sus respectivos Profesores Jefes.

La Asamblea General, la Directiva, el Consejo de Delegados de Curso y la Junta Electoral tendrán en conjunto, a lo menos, dos asesores designados anualmente por la Directiva del Centro de Estudiantes, no más allá de 45 días después de iniciado el año lectivo del establecimiento escolar correspondiente. Estos asesores deberán ser docentes a lo menos con tres años de ejercicio profesional en el establecimiento y manifestar su aceptación para desempeñar esta función. Se recomienda que a estos profesores se les agreguen dos horas pedagógicas destinadas para desempeñar su labor como profesores asesores.

**ARTÍCULO 15:** La Dirección del Establecimiento adoptará las medidas pertinentes para que el Centro de Estudiantes cuente con los asesores que se requieran.

**ARTÍCULO 16:** La Dirección del Establecimiento deberá dar a conocer sus puntos de vista cada vez se lo requiera, tanto por parte de la Directiva del Centro como del Consejo de Delegados.

**DISPOSICIONES GENERALES.**

**ARTÍCULO 17:** El Reglamento Interno deberá ser revisado anualmente por el Consejo de Delegados, con anterioridad a la elección de la Directiva del Centro de Estudiantes.

Una comisión será la encargada de estudiar y aprobar en definitiva el proyecto o modificación del Reglamento Interno elaborado por el Consejo de Delegados de Curso, la que estará constituida por las siguientes personas:

- a) Convivencia Escolar.
- b) El Presidente del Centro de Estudiantes.
- c) Dos estudiantes elegidos por el Consejo de Delegados de Curso.
- f) El o los Profesores Asesores del Centro de Estudiantes.

En caso de modificar o elaborar un nuevo Reglamento, se necesitará la aprobación de dos tercios de los votos de la Asamblea General.

**DISPOSICIÓN TRANSITORIA.**

El Consejo de Delegados deberá establecer un Reglamento Disciplinario para los integrantes de los organismos del Centro de Estudiantes, en un plazo no superior a 30 días luego de haberse constituido la totalidad de estos, con el fin de dar mayores garantías de que los estudiantes serán efectivamente representados por los dirigentes elegidos para tal efecto



**REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y  
PROMOCIÓN ESCOLAR  
COLEGIO MONTESSORI  
2025**

## **I. INTRODUCCIÓN:**

El propósito general del Reglamento de Evaluación y Promoción es contribuir a elevar los estándares de calidad y excelencia de la educación impartida en el Colegio Montessori San Bernardo, entendiendo que los principios fundamentales que la sustentan son mejorar la calidad de los aprendizajes y practicar la equidad en la distribución de las oportunidades educativas, el marco conceptual está basado estrictamente en la normativa vigente de la siguiente manera:

a. **Reglamento:** Instrumento mediante el cual, los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente establecen los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los alumnos, basados en las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción reguladas por el decreto 67/2018.

b. **Evaluación:** Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

c. **Calificación:** Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.

d. **Curso:** Etapa de un ciclo que compone un nivel, modalidad, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde, del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante una jornada en un año escolar determinado, mediante los Planes y Programas previamente aprobados por el Ministerio de Educación.

e. **Promoción:** Acción mediante la cual el alumno culmina favorablemente un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresado del nivel de educación media.

## **II. DE LAS DISPOSICIONES GENERALES**

Artículo N°1.- El presente Reglamento de Evaluación podrá ser modificado según los criterios que emanen de la experiencia de su aplicación dentro de lo que determinen:

a) Las Normas Reglamentarias según el decreto vigente.

b) Las sugerencias emanadas del Departamento Provincial Sur, o la autoridad de Educación correspondiente.

c) Los cambios que estipula la Dirección, Consejo Escolar y el Consejo de Profesores bianual.

Artículo N°2.- Le corresponde al Equipo de Gestión, organizar, coordinar y supervisar actividades del Proceso Educativo y a los Docentes de conducirlo.

Artículo N°3.- La Dirección del Establecimiento Educacional en conjunto con el equipo técnico pedagógico, previa consulta al Consejo General de Profesores, contando con la participación de Centro de Estudiantes y Centro General de Padres y Apoderados, establecen el presente reglamento de evaluación, calificación y promoción. El presente instrumento forma parte de los documentos que padres y apoderados han conocido y aceptado al momento de matricular a los/as estudiantes en el Colegio Montessori, firmando para ello un documento en que consta su recepción, adhesión y compromiso de cumplimiento respecto del mismo.

El presente Reglamento será ingresado al Sistema de Información General de Alumnos.

Este Reglamento y sus modificaciones serán comunicados a toda la comunidad educativa al momento de la matrícula y vía página web del Colegio Montessori u otras formas de difusión.

Artículo N°4.- Los estudiantes serán evaluados en todas las asignaturas, mediante actividades de aprendizajes del Plan de Estudio en régimen Semestral.

## **III. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Artículo N° 5.- De los tipos de Evaluación:

En cada año lectivo se considerarán los siguientes tipos de evaluación:

**a.Evaluación Diagnóstica de proceso:** Se aplicará al comienzo del año y al inicio de cada unidad en todas las asignaturas y Plan Diferenciado de cada Nivel. Para efecto de su registro en el Libro de Clases al inicio del año escolar, se consignará de la siguiente manera:

CALIFICACIÓN FINAL	NOMENCLATURA	PORCENTAJE DE LOGRO
Insuficiente	I	0 a 59%
Elemental	E	60 a 79%
Adecuado	A	80 a 100%

**b.Evaluación Formativa:** Será planificada con el propósito de monitorear y acompañar el logro de los aprendizajes en cada clase y en cualquier momento de ella, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso educativo. Se podrán aplicar listas de cotejos, esquemas, lluvia de ideas, mapas conceptuales, preguntas y respuestas, plenarias, etc., pudiendo o no llevar calificación.

**c.Evaluación Sumativa:** Se planifica con el objetivo de obtener información al final de un proceso, teniendo por objeto certificar los aprendizajes logrados por los alumnos. Califica con una nota. Esta evaluación se realizará según la Planificación. Al finalizar los períodos escolares, deberá aplicarse una evaluación que abarque los ejes o habilidades más relevantes del semestre.

**Consideraciones:**

- i. Al inicio de cada unidad de aprendizaje, el profesor deberá cautelar la entrega de los ejes y/o habilidades a desarrollar, además del tipo de evaluación que se aplicará juntamente con los criterios de exigencia para la confección de trabajos, disertaciones, etc.
- ii. Todas las evaluaciones deberán ser retroalimentadas en un plazo máximo de 10 días.
- iii. Se podrá aplicar un máximo de dos evaluaciones sumativas el mismo día.
- iv. El profesor deberá entregar planificaciones y evaluaciones a la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP), en los plazos indicados.
- v. Las fechas, criterios y contenidos de las pruebas serán comunicadas a Estudiantes y Apoderados previa aplicación de estas.
- vi. Todo instrumento de evaluación de carácter sumativo deberá ser validado previamente por la Coordinación Académica.
- vii. En el caso de las Pruebas Escritas se deberá seguir el siguiente formato:

“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e integrales, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

**PRUEBA DE \_\_\_\_\_**

Puntaje Ideal	Puntaje Real	Nota

Nombre:

Curso:

Fecha:

**d. Evaluación Diferenciada.** Se realizará a los estudiantes que tengan impedimentos para cursar en forma regular una asignatura o actividad de aprendizaje, entendiéndose como la aplicación de procedimientos adecuados para atender a la diversidad de estudiantes.

Se realizarán dos tipos de Evaluación Diferenciada que son:

**1.Evaluación Diferenciada Permanente, Se aplicará a todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) atendidos por el Programa de Integración y a aquellos que en forma particular presenten Informe de Diagnóstico y tratamiento del Especialista, si lo requiere.**

**En este segundo caso el procedimiento será el siguiente:**

- i. coordinador Académico o Profesor Jefe recibe informe de especialista, dejando una copia de este en carpeta de Coordinación y se solicitará al apoderado que se comprometa, consignando dicho compromiso en el Libro de Clases.**
- ii. Informar al Profesor Jefe de la situación o viceversa al Coordinador Académico**
- iii. La Coordinación académica informa de la situación al resto de los docentes a través de un documento que deben firmar, el que se colocará en el libro de clases.**
- iv. La Coordinación Académica llevará registro de Evaluación Diferenciada junto con informe (en carpeta).**
- v.Se realiza seguimiento semestral de la evaluación diferenciada.**

**La Evaluación Diferenciada Permanente será aplicada por el profesor de la asignatura con o sin el apoyo del Profesor de Integración. Esta evaluación se basará en los siguientes criterios:**

-

**De acceso:**

- Debe ser realizada en aula común junto a sus compañeros**
- Se podrá aplicar interrogación oral, escrita, mixta u otro tipo de evaluación.**
- Disminuir el número de preguntas, sin embargo, deben estar presentes los objetivos más relevantes.**
- Mayor tiempo para terminar la prueba.**
- Pedir un trabajo de investigación a un estudiante que no esté en condiciones de hacer una evaluación como la requerida para el resto del curso.**

-

**Significativas:**

**Evaluación acorde al nivel cognitivo y pedagógico del estudiante, lo que implica la eliminación y/o incorporación de los objetivos de aprendizaje acorde a su necesidad educativa especial permanente.**

**2.Evaluación Diferenciada Temporal. Se realizará a todos los estudiantes que presenten problemas emocionales, familiares, etc. en un tiempo limitado y se dejará al criterio del Profesor, forma y tiempo para evaluarlo, según acuerdo con Coordinación Académica.**

**Artículo N° 6.- De las eximiciones:**

**De acuerdo al Decreto 67, los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas que dicho plan contempla, sin perjuicio de lo señalado en Evaluación Diferenciada Permanente, respetando las Necesidades educativas de cada uno de los estudiantes . Se podrá eximir de una evaluación en específico si sus antecedentes así lo sugieren.**

**Artículo N° 7.- De las calificaciones**

- a.La calificación debe ser considerada como la expresión del desempeño mostrado por el estudiante en un proceso de aprendizaje asistido por el profesor o profesora, la que será expresada en forma numérica.**
- b. Los estudiantes serán calificados en todas las Asignaturas del Plan de Estudio, utilizando la escala del 1.0 al 7.0 (uno al siete) con nota mínima dos (2,0), con un porcentaje de exigencia del 60% para optar a la nota 4,0. A excepción de la asignatura de Religión que se evaluará con los conceptos:**

**MB: Muy Bueno – B: Bueno – S: Suficiente – I: Insuficiente**

**c.Estas calificaciones se realizarán de acuerdo a los siguientes criterios:**

1. Estas calificaciones se refieren sólo al rendimiento escolar, entendiéndose como los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en cada asignatura.

2. Las evaluaciones sumativas, realizadas a los estudiantes deberán ser entregadas a ellos en un plazo máx. de 10 días hábiles de su aplicación, y los trabajos de investigación en un plazo máx. de 15 días hábiles. Las calificaciones obtenidas se registrarán inmediatamente en el Libro de Clases digital, solo se podrá corregir previo aviso a UTP.

3. En el caso que el porcentaje de insuficientes sea igual o mayor al 50% de los estudiantes del curso, los profesores deberán analizar junto al Jefe de UTP dichos resultados y determinarán el procedimiento a seguir.

En caso de proceder una nueva forma de medir los aprendizajes, el estudiante podrá acceder a dicha evaluación y deberá traerla firmada por el Apoderado.

4. Cualquier apelación respecto a las calificaciones deberá realizarse siguiendo el conducto regular, vale decir, remitiéndose en primera instancia al profesor de asignatura, para luego continuar con el profesor jefe y/o Coordinación Académica, según sea el caso. El o la estudiante contará con 5 días hábiles para apelar de las calificaciones ante quien corresponda.

La siguiente tabla presenta la cantidad de calificaciones a registrar en el libro de clases. Dicha cantidad, fue establecida tras un análisis pedagógico realizado por cada departamento considerando diversos elementos presentes en las bases curriculares vigentes:

ASIGNATURA	CURSOS	CANTIDAD DE NOTAS POR SEMESTRE
LENGUAJE	1° A 4° BÁSICO	3 mínimo
	5° A 8° BÁSICO	3 mínimo
	I Y II MEDIO	3 mínimo
	III Y IV MEDIO	3 mínimo
MATEMÁTICA	1° BÁSICO A IV MEDIO	3 mínimo
INGLÉS	1° BÁSICO A IV MEDIO	3 mínimo
HISTORIA	1° BÁSICO A IV MEDIO	3 mínimo
CS. NATURALES	1° A 8° BÁSICO	3 mínimo
(BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA)	I Y II MEDIO	3 mínimo
BIOLOGÍA	III Y IV	3 mínimo
QUÍMICA	III Y IV	3 mínimo
FILOSOFÍA	III Y IV	3 mínimo
ARTES	1° BÁSICO A IV MEDIO	3 mínimo
TECNOLOGÍA	1° A 8° BÁSICO	3 mínimo
	I A IV MEDIO	3 mínimo
MÚSICA	1° A 8° BÁSICO	3 mínimo
ED. FÍSICA	1° BÁSICO A IV MEDIO	3 mínimo
RELIGIÓN	1° BÁSICO A IV MEDIO	3 mínimo
ELECTIVOS	III Y IV MEDIO	3 mínimo

En caso de fuerza mayor o caso fortuito se establece la posibilidad de adecuarlas de modo que sean proporcional a los desempeños que logren demostrar los estudiantes y el tiempo que tienen para hacerlo.

6. Aquel estudiante que no entrega un trabajo (producto), el profesor de asignatura deberá asignar un nuevo trabajo con el mismo nivel de exigencia, buscando resguardar el correcto logro de los aprendizajes.

7. Aquel estudiante que entrega un trabajo fuera del plazo, el profesor de asignatura deberá ponderar el trabajo realizado durante el proceso, haciendo hincapié en que no se evaluará en ausencia a ningún estudiante, salvo que hacia el fin del periodo escolar y agotando todas las instancias éste no haya reportado información de logro de aprendizajes y se deba dejar constancia sobre la reprobación del año escolar.

8. Aquel estudiante que entrega una prueba en blanco o se rehúsa a realizarla, no está demostrando ningún nivel de logro de aprendizaje. Por lo tanto, el profesor deberá agotar todos los medios para identificar las causas que provocaron dicha actitud. Esta situación deberá quedar

registrada en la hoja de vida del alumno en el libro de clases, la cual será considerada como falta grave tipificada en el Manual de Convivencia. Además, se le asignará una nueva fecha para rendir la evaluación.

**9.**La ausencia a evaluaciones deberá ser por razones estrictamente justificadas, motivo por el que requerirá de la presentación del certificado médico respectivo o justificación personal del apoderado titular, el mismo día de la ausencia o al otro día hábil de ésta.

El estudiante que justificó deberá rendir la prueba de acuerdo al calendario dado por UTP o profesor de asignatura.

En el caso de trabajos atrasados, investigaciones, disertaciones, etc., se deben entregar al reintegrarse a clases a su profesor de asignatura o jefe de UTP.

**10.**En Educación Media se designará un día específico (el que es indicado a principio de año) para rendir Pruebas Escritas atrasadas, de no presentarse, deberá ser justificada por el apoderado en forma presencial o con certificado médico.

**11.**Se entregará a los apoderados el estado de avance (Informe de Notas) de los estudiantes los meses de mayo, julio, octubre y noviembre; sin embargo, con la finalidad que los estudiantes, padres y apoderados otorguen mayor significación a los procesos de evaluación y calificación, se podrá entregar esta información cuando ellos lo requieran.

**12.**En el caso de que un promedio anual sea 3,9 pese al proceso de acompañamiento, podrá rendir una evaluación recalificatoria que posibilite la aprobación de la asignatura. De no aceptar esta medida se deberá informar a UTP y dejar la constancia en hoja de vida, entregando todos los medios de verificación a UTP, estableciendo que la calificación final será un 3,8 final.

**13.**La falta de honradez frente a las evaluaciones y trabajo escolar como copiar en pruebas, conseguir pruebas de otros cursos, uso de torpedos, etc., estará regulado en el Manual de Convivencia Escolar.

Por otra parte, si se comprueba que la falta de honradez, se traduce en una copia del grupo curso, el profesor(a) en conjunto con UTP deberán anular el procedimiento en que se incurrió en dicha falta y se repetirá la evaluación con nuevo instrumento y en fecha a determinar.

**14.**Las calificaciones semestrales se obtendrán del promedio aproximado de notas de la asignatura. Podrán existir un mínimo de 3 hasta 10 notas como máximo.

**15.**El Promedio Anual y General de cada asignatura del año serán aproximados.

**16.**Se registrará en el libro digital de clases la calificación según los requerimientos de información mínimos dispuestos en la plataforma.

**17.**Según estime el profesor de la asignatura, existirá una auto-evaluación en el semestre. En la asignatura de Religión, la auto evaluación es obligatoria al final de cada semestre para los estudiantes que optaron realizar esta asignatura.

**18.**Las calificaciones de los Talleres JECD deberán cumplir con un mínimo de 4 evaluaciones semestrales. En el taller de Tutoría Académica la nota se coloca en la Asignatura elegida por el estudiante, excepto Lenguaje y Matemática.

La nota debe ser el resultado del promedio obtenido en el taller con una elegida por el estudiante que no debe ser inferior a tres comas cinco (3,5), tanto en Educación Básica como en Educación Media.

Las calificaciones de los Talleres JECD, se darán a conocer al final de cada semestre, asignándose el puntaje obtenido a la asignatura de acuerdo a como se especifica en la tabla siguiente:

Talleres JECD Básica:

CURSO	TALLER	ASIGNATURA
	Taller Arte y Movimiento	Artes Visuales

3° y 4°	Taller P. C. L.	Lenguaje
5° y 6°	Taller “Jugando aprendo”	Matemática
	Taller P. C. L.	Lenguaje
	Taller Tutoría Académica.	Asignatura elegida por el alumno*
7° y 8°	Taller P. C. L.	Lenguaje
	Taller Tutoría Académica	Asignatura elegida por el alumno*

#### Talleres JECD Media:

TALLER	ASIGNATURA
PSU Lenguaje	Lenguaje.
PSU Matemática	Matemática.
Taller Deporte	Educación Física.
Taller Tutoría académica	Asignatura elegida por el alumno*

En circunstancias donde el horario se vea acortado a propósito de las orientaciones ministeriales por situación de Pandemia, los talleres JECD no se impartirán directamente con horario definido, sino que se incorporará a la asignatura nuclear.

Para todo efecto en las calificaciones irán incorporados elementos propios del taller.

**19. El logro de los Objetivos de Aprendizaje Transversales se registrará en un Informe de Desarrollo Personal y Social del Estudiante, de carácter anual:**

**i. S = Siempre.**

**ii. G = Generalmente.**

**iii. O = Ocasionalmente.**

**iv. N/O = No observado.**

**Artículo N° 8.- Casos Especiales de Evaluación.**

**a. El procedimiento a seguir en ausencias por períodos prolongados, por certámenes nacionales e internacionales, becas, viajes u otros, será la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y el Profesor Jefe, quienes determinarán un Calendario de Evaluaciones informando al apoderado.**

**b. En el caso de incorporación por traslado u otra causa debidamente justificada se deberán presentar notas hasta la fecha de incorporación, las cuales serán transcritas por Secretaría o Profesor Jefe al Libro de Clases Digital en las asignaturas correspondientes. Si un estudiante ingresa a mediados del primer semestre (Marzo-Abril-Mayo) sin registro de evaluaciones se considerarán las evaluaciones desde esa fecha. Si el estudiante no fue evaluado en el Primer Semestre, el Segundo será válido por ambos.**

**Los estudiantes que ingresen al Colegio que no hayan cursado el año anterior deberán presentar una declaración notarial explicando los motivos de su discontinuidad del proceso educativo.**

**c. En el caso de estudiantes padres y/o madres adolescentes, se procederá de acuerdo a Protocolo de Actuación y de Retención; por lo que:**

**i. Para la Evaluación y Promoción se deberá remitir a las normas del Decreto de evaluación vigente.**

**ii. De existir problemas de salud durante las evaluaciones y previo certificado médico, se darán las facilidades para que estas sean tomadas en fecha y hora estipuladas por UTP de acuerdo a lo establecido en el Protocolo de Actuación y Retención de Estudiantes padres y madres adolescentes del Reglamento Interno y Manual de Convivencia.**

**iii. Cualquier dificultad se resolverá en conjunto entre Dirección y UTP previa consulta a Profesor Jefe y/o Profesores de Asignaturas.**

**d. Procedimiento a seguir en caso de enfermedades prolongadas se debe remitir a Protocolo de actuación que se encuentra en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.**

**i. En caso que el estudiante no pueda dar término al año escolar, se procederá a cerrar dicho año con las calificaciones que a la fecha de sus ausencias estén registradas en el Libro de Clases, dicha**

situación se evaluará con el Equipo Directivo, Profesor Jefe y Consejo de Profesores si fuese necesario.

e. En los casos de III° y IV° Medio, existirá la posibilidad de cambio en su Plan Electivo, a más tardar el 31 de marzo del año escolar en curso.

El protocolo a seguir es:

1. Carta de solicitud de cambio de Electivo dirigida a UTP. Se deben señalar los principales fundamentos de esta petición. Debe venir firmada por el estudiante y el apoderado.
2. Conversación de UTP con profesor Jefe y profesores de los electivos involucrados.
3. UTP y Profesor Jefe estudian el caso, en relación a calificaciones, vacantes y decisión vocacional.
4. UTP informa a docentes y estudiantes de la determinación tomada.
5. Entrevista entre Apoderado y Estudiante con UTP para informar de resolución final y firma en Libro de Clases para cambio de electivo y compromiso académico.

En el caso de producirse el cambio durante el Primer Semestre, las calificaciones serán trasladadas al electivo escogido.

Plazo para cumplimiento de protocolo: 7 días hábiles.

La aprobación de dicha autorización estará sujeta a cumplimiento de puntos anteriores.

#### IV.- DE LA PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN

1. Para los efectos de la Promoción Escolar, las distintas formas de calificación deberán expresarse en una escala numérica de 1.0 a 7.0, hasta con un decimal, siendo la calificación mínima de aprobación final el 4.0.

2. La calificación obtenida por los estudiantes en el sector de Religión, Consejo de Curso y Orientación no incidirá en su promoción escolar, de acuerdo a lo establecido en el Decreto 67/2018.

3. La evaluación del Informe de Personalidad, no incidirá en la Promoción Escolar de los estudiantes.

4. Para la promoción de los estudiantes de Primero Básico a Cuarto Medio, se considera conjuntamente el logro de los objetivos de los Asignaturas del Plan de Estudio del establecimiento educacional y la asistencia a clases.

5. Para la promoción de los estudiantes de Primero Básico a Cuarto Medio, que presenten un diagnóstico por especialista/s y que su desarrollo curricular cuente con adecuaciones de carácter significativas, se deberá considerar el logro de los objetivos de aprendizajes adecuados y propuestos para el estudiante conjuntamente con la asistencia a clases.

#### A. LOGRO DE OBJETIVOS:

Los estudiantes de Primero Básico a Cuarto Medio serán promovidos de acuerdo a los siguientes requisitos:

- Los estudiantes que hubieren aprobado todas las asignaturas de aprendizaje de sus respectivos Planes de Estudio.
- Los estudiantes que no hubieren aprobado una asignatura de aprendizaje, siempre que su nivel general de logro corresponda a un promedio de 4,5 o superior, incluido el no aprobado.
- Los estudiantes que no hubieren aprobado dos asignaturas de aprendizaje, siempre que su nivel general de logros corresponda a un promedio de 5,0 o superior, incluidos los no aprobados.
- Los estudiantes que no cumplan con los criterios de promoción descritos anteriormente, y se adscriben al artículo 11 y 12 del decreto 67/2018 del Ministerio de Educación.

En caso de posible Reptencia:

i. Se deberá dejar constancia del acompañamiento realizado al estudiante a través de entrevistas con el Profesor Jefe y/o Profesor(es) de asignaturas deficientes. Dicho registro quedará en la Carpeta de Entrevistas (medios de verificación) y en el Libro de Clases.

ii. Al final del Primer Semestre el Profesor Jefe y/o Profesor(es) de asignaturas debe firmar compromiso de superación con estudiante y apoderado. En el Segundo Semestre se continuará el acompañamiento.

El Equipo Directivo y Profesor Jefe analizará la situación final del estudiante y en el caso que la Repitencia sea inevitable, será el Profesor Jefe quien informe al estudiante y apoderado de la situación académica final, refiriendo todas las acciones de acompañamiento que se realizaron a lo largo del año escolar (evidencias concretas). Esta entrevista se deberá registrar en el Libro de Clases, estableciéndose los compromisos para el año siguiente. La fecha de esta entrevista se realizará antes del término del año lectivo.

En el caso de que el estudiante apruebe el año académico, se establecerán compromisos en marzo del año escolar siguiente.

iii. Todo este proceso será monitoreado por UTP.

Se considerará vital la presencia del apoderado en cada una de las acciones realizadas, de tal manera que exista un compromiso real de la familia en todo el proceso educativo. La ausencia del apoderado deberá ser informada a UTP con el fin de que él cite a entrevista para poder apoyar al Profesor en sus acciones y hacer comprender a la familia de su rol en dicho proceso.

#### **B.- ASISTENCIA:**

1. Para ser promovidos los estudiantes de 1° Básico a IV° Medio deberán asistir, a lo menos, al 85% de las clases establecidas en el Calendario Escolar Anual. No obstante, por razones establecidas en el Artículo 8 del presente reglamento, se podrá autorizar la promoción de estudiantes con porcentajes menores de asistencia. La Directora del Establecimiento y el Consejo de Profesores, podrá autorizar la promoción de los estudiantes con porcentajes menores de asistencia, para dicha decisión se podrá considerar la opinión del estudiante y de su familia, sin ser ésta de carácter resolutive fundamentados en el decreto 67/2018.

2. En el caso de que un estudiante presente situación de repitencia por baja asistencia por segundo año consecutivo, se solicitará las evidencias necesarias para que sea el Consejo de Profesores, en conjunto con la Dirección, quien determiné la situación final.

#### **CONSIDERACIONES.**

a. La situación final de promoción de los estudiantes deberá quedar resuelta al término de cada año escolar. Una vez finalizado el proceso, el establecimiento educacional entregará a todos los estudiantes un Certificado Anual de Estudio que indique las asignaturas de aprendizaje, las calificaciones obtenidas y la situación final correspondiente.

b. El Certificado Anual de Estudios no podrá ser retenido por ningún motivo. Las actas de Registro de Calificaciones y Promoción escolar consignarán, en cada curso, las calificaciones finales de cada asignatura de aprendizaje, el porcentaje anual de asistencia, la situación final de los estudiantes y la Cédula de Identidad de cada uno de ellos. Estas Actas se envían en forma electrónica.

c. Las Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar serán confeccionadas de acuerdo a las instrucciones del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE)

El Acta de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar consignarán en cada curso: • la nómina completa de los alumnos, • matriculados y retirados durante el año • número de la cédula nacional de identidad o el número del identificador provisorio escolar, • calificaciones finales de las asignaturas o módulos del plan de estudios • el promedio final anual, • el porcentaje de asistencia de cada alumno y la situación final correspondiente.

d. Las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación, de acuerdo a la realidad que presenten los establecimientos educacionales determinarán formas de entregar las Actas de Promoción Escolar.

**e. El rendimiento escolar del alumno no será obstáculo para la renovación de su matrícula, y tendrá derecho a repetir curso a lo menos en una oportunidad en la educación básica, sin que por esa causal sea cancelada o no renovada su matrícula**

**f. Las situaciones de Evaluación y Promoción escolar no previstas en el presente decreto, serán resueltas por el Jefe del Departamento Provincial Sur dentro del ámbito de su competencia.**

## REGLAMENTO DE BIENESTAR

### INTRODUCCIÓN :

El Bienestar del Colegio Montessori fue creado con la finalidad de ayudar, cooperar, apoyar a los estudiantes que se encuentren pasando por algún problema de salud o económico familiar.

El objetivo del presente Reglamento es aclarar las normas, funciones y actividades que este realiza.

#### **I.- TITULO I : DE LAS NORMAS**

- 1.- El Bienestar del Colegio Montessori, dependerá de la Dirección del establecimiento.
- 2.- El Bienestar estará directamente constituido por todos los apoderados que quieran pertenecer en forma voluntaria, comprometiéndose a realizar todas las actividades que le competen.
- 3.- La Directiva de Bienestar estará formada por :
  - a) Presidenta
  - b) Tesorera
  - c) Secretaria
- 4.- Esta Directiva tendrá duración indefinida, de acuerdo a la evaluación que esta tenga.
- 5.- La forma de financiamiento será :
  - a) Aporte de los apoderados en la fecha de matricula. Este aporte es voluntario y será reajustado cada 3 años partiendo de un piso de \$2.000.
  - b) Aporte en venta de buzos de un 2%.
- 6.- Anualmente se rendirá un balance de dinero de actividades realizadas a Dirección, Centro de Padres y Subcentros.

#### **II.- TITULO II : DE LAS FUNCIONES**

- 1.- Colaborar directamente en las necesidades del alumno del colegio que consistirá en:
  - a) Material de trabajo, uniformes, u otro.
  - b) Visita a domicilio (comprobar situación en que se encuentra)) en caso que se requiera.
  - c) En caso de necesidad de alimentos en forma extraordinaria se ayudará una canasta familiar.
  - d) Compra de recetas 30% según casos, con previa presentación de recetas médicas, ayuda con 50% exámenes médicos según gravedad.
  - e) En caso de fallecimiento del alumno \$60.000 . En caso de fallecimiento padre o madre \$50.000. En caso de fallecimiento de abuelos, Corona de caridad.
  - f) La colecta del sobre se realizará extraordinariamente cuando la situación lo amerite.
  - g) Preocuparse de la situación en que se encuentra el niño o familia en caso de sospecha.
- 2.- Implementación del botiquín del colegio según necesidades :
  - Paracetamol (Adulto – niño) 4 cajas semanal
  - Ibuprofeno – 2 cajas semanal
  - Acido Mefenámico – 4 cajas semanal
  - Algodón – 2 veces al año
  - Suero Fisiológico - Mensual
  - Foille – 4 cajas al año
  - Parche curitas o Adhesivos – 1 caja al mes
  - Termómetros
  - Vendas – 2 veces al año
  - Palos de helados
  - Guantes Quirúrgicos – 1 caja al año
  - Vasos desechables – 100 semanales
  - Toallas higiénicas – 2 veces al año.

#### **III.- TITULO III : DE LAS ACTIVIDADES**

- 1.- Campaña del Sobre Solidario, cuando se requiera.
- 2.- Campaña de alimentos a nivel de colegio, 1 vez por semestre (mayo – octubre)
- 3.- El presente reglamento debe ser conocido por todos los apoderados del colegio y será sometido a revisión cada 2 años.

**NOTA :** Toda duda o caso en cuestión comunicarse a los fonos :225037709 - 72449556

## **REGLAMENTO INTERNO TIPO SEGÚN ESTATUTOS CENTRO DE PADRES Y APODERADOS COLEGIO MONTESSORI**

### **I.- Objetivo General :**

1.- Vincular estrechamente el hogar de los alumnos con el establecimiento educacional, fortaleciendo los hábitos, valores y actitudes que hacen posible su formación y educación integral.

2.- Apoyar con la labor del establecimiento educacional y estimular la cooperación y participación de los padres y apoderados hacia este.

3.- Orientar los recursos para dotar al establecimiento de material didáctico necesario para mejorar la calidad de la educación, implementación biblioteca, adquisición de libros, equipos deportivos y apoyo a talleres y actividades extra programáticas dentro y fuera del colegio.

Proponer y patrocinar dentro del establecimiento y en la comunidad, iniciativas que favorezcan la formación integral de los alumnos, en especial en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las acciones culturales, sociales y de salud que puedan afectar las oportunidades y el normal desarrollo de los alumnos.

### **II.- De la Organización**

#### **1.-Estructura del Centro de Padres :**

Pertenecerán al Centro de Padres de cada establecimiento educacional los padres y apoderados del mismo.

El Reglamento Interno de cada Centro de Padres determinará la organización del mismo y las funciones que corresponde desempeñar a las diversas unidades o secciones de la estructura que el Centro adopte.

En todo caso formarán parte de la organización a lo menos los siguientes organismos:

#### **a) La Asamblea General.**

Constituida por los padres y apoderados de los alumnos del establecimiento que deseen participar.

#### **b) El Directorio.**

Estará formado a lo menos por el Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y un Director.

#### **c) El Consejo de Delegados de Curso.**

Estará formado por la Directiva del curso elegido democráticamente por los padres y apoderados de cada curso.

#### **d) Los Sub-Centros.**

Estará integrado por los padres y apoderados del respectivo curso.

### **2.-Funciones del Directorio**

2.1.- El Centro de Padres dirigirá y representará a los apoderados del colegio ante la Dirección y actividades Comunes y Ministeriales.

2.2.- Elaborará Plan de Trabajo y proyectos Anuales si se presentan.

2.3.- Convocará a reuniones con Directivas de Subcentros a lo menos 3 veces al año.

2.4.- Supervisará y organizará actividades como; Rifas, Bingo, Actividades Recreativas y Deportivas, etc.

- 2.5.- Estimulará la participación de padres y apoderados en la ejecución directa del desarrollo de las actividades planificadas por el Centro de Padres.
- 2.6.- Elaborará informes de cuentas, balances 2 o 3 veces al año.
- 2.7.- Aportar para los Talleres Extraescolares de Alumnos, material didáctico, cultural y recreativo, premiaciones, etc.
- 2.8.- Asistir a reuniones con Dirección o Coordinador (a) a lo menos 3 veces al mes.
- 2.9.- Atender a lo menos 2 veces al mes a los apoderados que necesiten conversar con el Centro de Padres en forma independiente, (los días viernes de 16:00 a 17:00 horas).
- 2.10.- Realizar donaciones a beneficio de alumnos del establecimiento en premios de BINGO, rifas, etc.
- 2.11.- El directorio fijara la cuota Anual de Centro de Padres en el mes de Julio de cada año siendo esta no inferior a la actual.

### **3.-Del cese de sus cargos y otros:**

3.1.-Los Directores cesarán sus cargos :

Por cumplimiento de período por el cual fue elegido.

- Por presentación a la asamblea, por parte del directorio el incumplimiento a sus funciones de alguno de sus miembros para el cargo al cual fue elegido.
- Por renuncia al cargo directivo, la que deberá presentarse por escrito al directorio

3.2.- El directorio tiene una duración de 3 años desde el período que fue elegido, después de este podrá volver a ser reelegido por un segundo período.

3.3.- En caso de retiro o traslado del alumno se devolverá dinero de la Cuota de Centro de Padres hasta el mes de Marzo según lo acordado por los propios padres en Septiembre de 2010.

3.4.- En caso de inasistencia a reunión de subcentros con directivas y directorio, se multará al curso con la suma de \$ 5000, el que debe ser cancelado antes de la próxima reunión.

### **Funciones, Deberes y Derechos de los Padres y Apoderado**

1.- Cancelar puntualmente la cuota anual de Centro de Padres y cumplir con todas las obligaciones contraídas en la asamblea.

2.- El Apoderado cancelará solo por un hijo si hubiesen 2 ó más. (menor)

3.- El apoderado tiene derecho a ser atendido por el Centro de Padres, en el horario dispuesto para ello previo aviso al Directorio.

4.- El apoderado podrá elegir y ser elegido a cargos directivos (Directorio y Subcentro).

5.- Presentar y proponer ideas y Proyectos.

6.- Acatar los acuerdos de la asamblea y del Directorio, adoptados en conformidad a la ley y los estatutos.

7.- Cumplir los cargos para los cuales hayan sido designados y colaborar en las tareas que se le encomienden.

8.- El apoderado que esté al día con la cuota del Centro de Padres y actividades de este tendrá derecho a participar como miembro del Directorio y Directivos de Subcentros.

### **Funciones de los Subcentros**

1.- Después de la Reunión General de apoderados de principios de año, deberá ser elegido el subcentro de cada curso, el cual deberá ser representado por un : Presidente, secretario, tesorero, a lo menos.

2.- A las Directivas de los subcentros corresponderá cumplir y promover las funciones del Centro de Padres.

4.- En caso de retiro o traslado del alumno se devolverá dinero de la cuota de Centro de Padres hasta el mes de marzo según acta del 3 de septiembre de 2010.

5.- Los integrantes de los subcentros que asistan a reuniones de directorio deben informar en forma clara y veras de todos los acuerdos tomados en la asamblea.

6.- En caso de inasistencia de reunión de subcentro se multará al curso con la suma de \$5.000 (mínimo un representante por curso).

7.- El apoderado no deberá usar modales y palabras inadecuadas en la asamblea hacia el directorio y demás integrantes de Subcentro; de lo contrario será destituido de su cargo.

### **iii.- DE LAS ELECCIONES**

De acuerdo a lo establecido en la Ley N°19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias y las modificaciones establecidas en la Ley N°20500, para efectuar las elecciones de directorio se deberá realizar lo siguiente :

1.- La Directiva deberá llamar a una Asamblea Extraordinaria 2 meses antes del término del período en la que se nominará a Comisión Electoral compuesta por 5 socios, que tengan a lo menos 1 año de antigüedad en el libro de registro de socios de la organización.

2.- A la Comisión Electoral, le corresponde la organización y dirección de las elecciones internas.

3.- La Comisión Electoral, deberá desempeñar sus funciones en el tiempo que medie entre los dos meses anteriores a la elección y el mes posterior a ésta y podrán:

- Inscribir los candidatos para la Comisión Fiscalizadora de Finanzas (mínimo 3 personas).
- Inscribir a los candidatos al directorio ( a lo menos 6 personas) (Ley 20500)
- Los candidatos deberán cumplir los siguientes requisitos (Art. 20 Ley 19:418) :
  - a) Ser apoderado (padre, madre o tutor legal ) de un estudiante del Colegio.
  - b) Tener 21 años de edad
  - c) Nacionalidad chilena o extranjero avecindado por más de tres años en el país.
  - d) Tener 1 año de antigüedad en el colegio
  - e) No haber sido expulsado de un Centro de Padres y Apoderados anterior.
  - f) No tener problemas legales.
  - g) Estar al día con las cuotas del centro de Padres y el colegio.
  - h) No estar cumpliendo condena por delito que merezca pena aflictiva, y
  - i) No ser miembro de la Comisión Electoral de la organización.
- Realizar el registro de votantes.
- Elaborar los votos
- Fijar día, hora y lugar de las elecciones.
- En Asamblea : presentar los candidatos, sortear las posiciones de éstos en el voto y dar a conocer el día, hora y lugar de las votaciones.
- Pegar carteles en 5 lugares visibles informando de las elecciones.
- Realizar las elecciones.

4.- Esta comisión sesionará y adoptará sus acuerdos con 3 de sus miembros, a lo menos.

5.- En las elecciones de Directorio, podrán postularse como candidatos los afiliados que reuniendo los requisitos señalados en el punto N°3, se inscriban a lo menos en 10 día de anticipación a la fecha de la elección ante la comisión electoral de la organización.

6.- Resultarán electos como directores quienes, en una misma votación, obtengan la más altas mayorías correspondiéndole el cargo de presidente a quien obtenga la primera mayoría individual, los cargos de secretario y tesorero, vicepresidente y director, se proveerán por elección entre los propios miembros del Directorio. En caso de empate, prevalecerá la antigüedad en la organización comunitaria y si ésta subsiste se procederá a sorteo entre los empatados.

7.- En éstas elecciones, cada afiliado tendrá derecho a un voto por apoderado.

8.- Los representantes de la Comisión Electoral, del Directorio y de la Comisión Fiscalizadora deben ser distintas personas, por lo tanto deberán nominarse como mínimo 14 personas “distintas”.

9.- Dentro de la semana siguiente a la elección de los directores por los socios, deberá constituirse el nuevo directorio, designándose entre sus miembros presidente, secretario y tesorero (recuerden que la primera mayoría es el presidente y el resto de los cargos las personas elegidas se lo distribuyen por acuerdo de ellos) . En el desempeño de éstos cargos durarán todo el período que les corresponde como directores, es decir tres años.

10.- en el mes de diciembre el nuevo directorio deberá recibirse del cargo, en una reunión en la que el Directorio saliente le hará entrega de todos los libros, documentos y bienes que hubiere llevado o administrado. De ésta reunión se levantará un acta en el libro de actas la que firmarán los miembros de ambos directorios.

**Firma de Comisión :**

NOMBRE	RUT	FIRMA

**Candidaturas :**

-Tienen derecho de ser elegidos miembros del Directorio del Centro de Padres, todos los padres y apoderados que tengan hijo (a) en el Colegio Montessori.

**Derechos :**

-Los postulantes al Centro de Padres tienen derecho a realizar una campaña electoral con un mes de anticipación antes de los comicios.

-Tienen derecho a dar a conocer sus posturas, e informar a la comunidad escolar sus ideas y propuesta.

**Consideraciones generales :**

-Se realizarán en el mes de noviembre .

- Las candidaturas pueden ser presentadas en listas de 5 personas cada una como mínimo.

- En el caso de no existir más de una lista está se someterá a plebiscito.

-En el caso que esta lista no sea aceptada, se deberá hacer elecciones n el mes de abril del año siguiente, prolongando el termino de la Directiva en ejercicio.

-Es responsabilidad directa de la Directiva del Centro de Padres organizar las elecciones.

# ANEXOS

**REGLAMENTO INTERNO DE  
ORDEN, HIGIENE Y SEGURIDAD**

**“COLEGIO MONTESSORI”**

**CONFECCIONADO DE ACUERDO A:**

**DECRETO SUPREMO N° 40**

**LEY N° 16.744**

**\* CÓDIGO DEL TRABAJO, D.F.L. N° 1**

Versión 07.10.2019

## **LIBRO I**

### **NORMAS DE ORDEN**

#### **PREÁMBULO**

Se pone en conocimiento a todos quienes trabajan en el "Colegio Montessori" que el presente Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad en el Trabajo se dicta en cumplimiento de lo establecido en el Título III del Código del Trabajo, (DFL N°1) y en el artículo 67° de la Ley N° 16.744 sobre Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales y el Reglamento sobre Prevención de Riesgos (Decreto N° 40 del Ministerio Del Trabajo y Previsión Social, de fecha 11/02/69). El artículo 67° ya mencionado, establece que: "los Colegios o entidades estarán obligadas a mantener al día los Reglamentos Internos de Higiene y Seguridad en el Trabajo y quienes en él trabajan, a cumplir con las exigencias que dichos reglamentos les impongan".

Para trabajar en esta institución se debe cumplir con lo establecido en el artículo 46, letra g) del DFL N°2 de 2009 del Ministerio de Educación, relativo a la idoneidad moral y técnica de los docentes y asistentes de la educación.

Los objetivos del presente Reglamento Interno de Orden (presentadas en el Libro I) Higiene y Seguridad (presentadas en el Libro II) son los siguientes:

- a) Dar a conocer a todos quienes trabajan en el Colegio Montessori, el significado que el Contrato de Trabajo tiene para ambas partes, en cuanto a derechos, obligaciones, prohibiciones y sanciones en las que se pueda incurrir al no mantener una debida observancia del conjunto de normas y estipulaciones que lo regulan.
- b) Evitar que quienes trabajan en el Colegio, cometan actos o prácticas inseguras en el desempeño de sus funciones.
- c) Determinar y conocer los procedimientos que se deben seguir cuando se produzcan accidentes y sean detectadas acciones y/o condiciones que constituyan un riesgo.

El ámbito de aplicación del presente Reglamento, es para el Colegio a través de sus diversos estamentos, en orden a que, docentes, asistentes de la educación, directivos, etc, unan sus esfuerzos y aporten toda colaboración posible con el fin de lograr los objetivos propuestos, que no son otros que alcanzar la excelencia en la educación, trabajar en un lugar grato, sin riesgos, basándose en un control estricto de las normas que regulan las condiciones laborales y de seguridad, evitando de este modo los problemas de trabajo por una parte, y por otra, las causas que provocan accidentes y enfermedades profesionales que van en perjuicio directo de las partes involucradas.

## **CAPÍTULO I**

### **DISPOSICIONES GENERALES**

**ARTÍCULO 1º.**- El presente Reglamento, se entenderá conocido por todos quienes trabajaban en el Colegio Montessori. Se tendrá una copia impresa a disposición en Secretaría y las modificaciones se entregarán en formato digital o físico.

## **CAPÍTULO II**

### **DEL INGRESO**

**ARTICULO 2º.**- Todo el personal que ingrese al Colegio Montessori, deberá presentar los siguientes antecedentes:

- a) 1 Fotocopia legalizada de Licencia de Enseñanza Media o título profesional según corresponda al cargo.
- b) Fotocopias cursos de perfeccionamiento realizados.
- c) Certificado de vigencia de registro en AFP, cuando corresponda.
- d) Finiquito último empleador cuando corresponda.
- e) 2 fotocopias del carnet de identidad.
- f) Certificado de antecedentes vigente, el cual debe renovarse una vez al año.
- g) En el caso de Asistentes de la Educación deberá contar con su Certificado de Idoneidad psicológica emanado por el Servicio Nacional de Salud.
- h) Curriculum vitae actualizado.

Sin perjuicio de las restantes exigencias que el Colegio determine, según sea el cargo o función a que postule el interesado.

**ARTICULO 3º.**- Toda persona que ingresa al Colegio Montessori, deberá llenar una ficha de ingreso en la que pondrá todos sus antecedentes personales, laborales y de estudios realizados que en ella se solicitan, datos que deberán actualizarse en la medida que ocurran cambios que la afecten.

**ARTÍCULO 4º.**- Si posteriormente, a la contratación se determina que para ingresar al Colegio, se hubiere presentado documentos falsos, será causal inmediata de terminación de Contrato.

**ARTÍCULO 5º.**- El Colegio llevará registro del cumplimiento de las leyes previsionales, cédula de identidad, entre otros.

### **CAPÍTULO III**

#### **DEL CONTRATO DE TRABAJO**

**ARTICULO 6°.-** Todos quienes ingresen al Colegio Montessori deberán suscribir, con un máximo de 15 días el respectivo Contrato de Trabajo, el que será, en primera instancia, de plazo fijo cuyo tiempo será determinado por el empleador. Este Contrato de Trabajo será suscrito en dos ejemplares iguales que serán firmados por las partes, uno de éstos quedará en poder del trabajador.

**ARTICULO 7°.-** El Colegio como norma, no contratará personal que no cumpla con la normativa. Cuando tome aprendices o estudiantes en práctica, se someterá a las disposiciones vertidas en el Código del Trabajo, título preliminar, libro I, título I, capítulo II. Dichas disposiciones están establecidas en los artículos 13 al 18.

**ARTICULO 8°.-** El **Libro II De La Protección a los Trabajadores, Título II De La Protección a la Maternidad, del Código del Trabajo**, establece en su **Art. 194°, inciso cuarto** “Ningún empleador podrá condicionar la contratación de trabajadoras, su permanencia o renovación de Contrato, o la promoción o movilidad en su empleo, a la ausencia o existencia de embarazo, ni exigir para dichos fines certificado o examen alguno para verificar si se encuentra o no en estado de gravidez”.

**ARTICULO 9°.-** El Contrato de Trabajo del Colegio deberá contener, de conformidad con la legislación vigente, a lo menos lo siguiente:

- a) Lugar y fecha en que se celebra el Contrato
- b) Individualización y domicilio de las partes.
- c) Fecha de Nacimiento del trabajador.
- d) Indicación de la función en la que se prestará el servicio.
- e) Monto de remuneraciones acordadas, forma y fecha en que serán canceladas.
- f) Distribución de la jornada de trabajo y duración de ésta.
- g) Plazo del Contrato y fecha de ingreso del trabajador.
- h) Número de ejemplares que se confeccionan y distribución de éstos.
- i) Firma de las partes.

**ARTICULO 10°.-** Todas las modificaciones que se le hagan al Contrato de Trabajo, serán presentadas en un anexo, debidamente firmado por las partes, formando parte integrante de éste.

### **CAPÍTULO IV**

## DE LA JORNADA ORDINARIA DE TRABAJO

**ARTICULO 11°.-** La jornada ordinaria de trabajo no excederá de 44 horas semanales, distribuidas según la carga horaria de cada docente, y para los asistentes de educación, la jornada no excederá de 45 horas semanales.

### DESCANSO DENTRO DE LA JORNADA

**ARTICULO 12°.-** En el **CAPÍTULO IV De la Jornada de Trabajo, Párrafo 3° Descanso dentro de la Jornada, del Libro I del Código del Trabajo**, establece en su **Art. 34°, inciso primero** “La jornada de trabajo se dividirá en dos partes, dejándose entre ellas, a lo menos, el tiempo de media hora para la colación. Este periodo intermedio no se considerará trabajado para la duración de la jornada diaria.

### DESCANSO SEMANAL

**ARTÍCULO 13°.-** En el **CAPÍTULO IV De la Jornada de Trabajo, Párrafo 4° Descanso Semanal, del Libro I del Código del Trabajo**, establece en su **Art. 36°** “Los días domingos y aquellos que la ley declare festivos serán de descanso, salvo respecto de las actividades autorizadas por la ley para trabajar en esos días.

## CAPÍTULO V

### DE LAS REMUNERACIONES

**ARTICULO 14°.-** Todos quienes trabajan en el Colegio, recibirán como remuneración por la prestación de sus servicios un sueldo, que es la retribución fija en dinero, pagado por períodos iguales y determinados en el Contrato.

**ARTICULO 15°.-** El pago de la remuneración se realizará en transferencias, cheques o depósitos a cuentas corrientes, o cuenta vista a más tardar el quinto día hábil del mes siguiente a la prestación del servicio.

**ARTICULO 16°.-** Del total de las remuneraciones, el Colegio deducirá los impuestos legales, las cotizaciones previsionales y todos aquellos descuentos debidamente autorizados por el Código del Trabajo.

**ARTICULO 17°.-** Todo quien trabaja en el Colegio recibirá una liquidación de sueldo de todo lo pagado con un detalle de los haberes y descuentos, copia de lo cual deberá entregar firmado al Colegio.

**ARTICULO 18°.-** El **CAPÍTULO VI de la Protección de las Remuneraciones, del Libro I del**

**Código del Trabajo**, establece en su **Art. 60°** caso de fallecimiento del trabajador, las remuneraciones que se adeudaren serán pagadas por el empleador a la persona que se hizo cargo de los funerales, hasta su ocurrencia del costo de los mismos.

El saldo, si lo hubiere, y las demás prestaciones pendientes a la fecha del fallecimiento, se pagarán al cónyuge, a los hijos legítimos o naturales o a los padres legítimos del fallecido, unos a falta de otros, en el orden indicado, bastando acreditar el estado civil respectivo.

Lo dispuesto en el inciso precedente sólo operará tratándose de sumas no superiores a cinco unidades tributarias anuales”.

## **CAPÍTULO VI DEL FERIADO ANUAL Y LOS PERMISOS**

**ARTICULO 19°.-** El **CAPÍTULO VII del Feriado Anual y de los Permisos**, del **Libro I del Código del Trabajo**, establece en su **Art. 66°** “En el caso de muerte de un hijo así como en el de la muerte del cónyuge, todo trabajador tendrá derecho a siete días corridos de permiso, adicional feriado anual, independiente del tiempo de servicio.

Igualmente se aplicará por tres días hábiles, en el caso de muerte de un hijo en período de gestación, así como en el de muerte del padre o madre del trabajador.

Estos permisos deben hacerse efectivos a partir del día del fallecimiento. No obstante, tratándose de una defunción fetal, el permiso se hará efectivo desde el momento de acreditarse la muerte, con el respectivo certificado de defunción fetal.

El trabajador al que se refiere el inciso primero gozará de fuero laboral por un mes, a contar del respectivo fallecimiento. Sin embargo, tratándose de trabajadores a plazo fijo o por obra o servicio determinado, el fuero los ampara sólo durante la vigencia del respectivo Contrato si éste fuera menor de un mes, sin que se requiera solicitar su desafuero al término de cada uno de ellos.

Los días de permiso consagrados en este artículo no podrán ser compensados en dinero”.

**ARTICULO 20°.-** El **Libro II De La Protección a los Trabajadores, Título II De la Protección a La Maternidad**, del **Código del Trabajo**, en su **Art. 195°**, **incisos segundo y tercero** establece:

“El padre tendrá derecho a un permiso pagado de cinco días en caso de nacimiento de un hijo, el que podrá utilizar a su elección desde el momento del parto, y en este caso será de días corridos, o distribuirlo dentro del primer mes desde la fecha del nacimiento. Este permiso también se otorgará al padre que se le conceda la adopción de un hijo, contando desde la respectiva sentencia definitiva. Este derecho es irrenunciable.

Si la madre muriera en el parto o durante el período de permiso posterior a éste, dicho permiso o el resto de él que sea destinado al cuidado del hijo, corresponderá al padre, quien gozará del fuero establecido en el Art. 201° del Código del Trabajo, tendrá derecho al subsidio a que se refiere el Art. 198° del mismo Código”.

**ARTICULO 21°.-** Quienes trabajan en el Colegio, con 60 días de anticipación, a la fecha de parto o adopción, deberá informar al Colegio que será Padre biológico o adoptivo, presentando documentos pertinentes, para programar internamente, su permiso paternal.

**ARTICULO 22°.-** La Ley 20.166 Extiende el Derecho de las Madres Trabajadoras a Amamantar a sus hijos aún cuando no exista Sala Cuna establece “extiende el derecho a todas las madres trabajadoras a amamantar a sus hijos aún cuando no exista sala cuna. Las puérperas tendrán derecho a disponer, a lo menos, de 1 hora al día, para dar alimento a sus hijos menores de dos años.

Este derecho podrá ejercerse de alguna de las siguientes formas a acordar con el empleador:

- En cualquier momento dentro de la jornada de trabajo.
- Dividiéndolo, a solicitud de la interesada, en dos porciones.
- Postergando o adelantando en media hora, el inicio o el término de la jornada de trabajo.

Esta Ley permite que este derecho sea ejercido ya sea en la sala cuna o en un lugar en que se encuentre el menor.

Para los efectos legales, el tiempo utilizado se considerará como trabajado.

Asimismo se establece que este derecho a alimentar no podrá ser renunciado en forma alguna y le será aplicable a toda trabajadora que tenga hijos menores de dos años, aún cuando no goce del derecho a sala cuna.

Tratándose de empresas que están obligadas a otorgar sala cuna a sus trabajadoras, el período de tiempo de 1 hora se ampliará al necesario para el viaje de ida y vuelta de la madre para dar alimentos a sus hijos. En este caso, el empleador pagará el valor de los pasajes por el transporte que deba emplearse para la ida y regreso de la madre”.

**ARTICULO 23°.-** Todo permiso que se solicite bajo cualquier circunstancia, deberá estar respaldado por el respectivo comprobante de permiso en uso en el Colegio.

**ARTICULO 24°.-** Todos los permisos deberán ser solicitados con 48 horas de anticipación. La aprobación estará sujeta a la presentación de un reemplazante para cubrir su inasistencia y de informar a su superior las tareas pendientes para los días de ausencia. En el caso de los docentes deberán entregar a la Unidad Técnico Pedagógica las actividades a realizar en el aula.

**ARTICULO 25°.-** Nadie que trabaje en el Colegio Montessori podrá autorizar sus propios permisos, deberá acudir siempre a la jefatura superior.

Los permisos que se soliciten por horas, durante y antes del inicio o término de la jornada de trabajo serán autorizados por el jefe directo.

**ARTICULO 26°.-** Las horas no trabajadas serán descontadas de la remuneración mensual, de acuerdo a la legislación vigente.

**ARTICULO 27°.-** El Capítulo VII del Feriado Anual y de los Permisos, del Libro I del Código del Trabajo, establece en su Art. 67°, en su inciso primero “Los trabajadores con más de un año de servicio, tendrán derecho a un feriado anual de quince días hábiles, con remuneración íntegra que se otorgará de acuerdo con las formalidades que establezca este reglamento”.

Respecto de los profesores que ejerzan funciones docentes, contarán con un permiso de vacaciones. Eventualmente, y cuando el Ministerio de Educación lo determine, se agregará 1 semana en Septiembre.

## **CAPÍTULO VII OBLIGACIONES**

**ARTICULO 28°.-** Todos quienes trabajan en el Colegio, se obligan a cumplir con la totalidad de lo establecido en el Contrato de Trabajo y lo que este Reglamento Interno determina, especialmente lo siguiente:

- a) El respeto a sus superiores y compañeros de trabajo.
- b) Atender y cumplir las órdenes de trabajo que su Jefe le imparta.
- c) Poner el máximo cuidado en el uso de los bienes del Colegio.
- d) Asistir con puntualidad a sus labores y poner especial cuidado en marcar el libro de asistencia.
- e) Respetar los procedimientos del Colegio.
- f) Concurrir a los cursos o seminarios de capacitación programados por el Colegio a los cuales haya sido nominado.
- g) Informar de manera oportuna al Colegio, en caso de inasistencia al trabajo, dando cuenta del motivo de su imposibilidad.
- h) Presentarse debidamente vestidos en el lugar de trabajo, a la hora señalada para ello. Las mujeres deben usar delantal.
- i) Todos los Profesores, Asistentes de Aula e Inspectoras que realicen funciones docentes, deben asistir a los Consejos de Profesores.

## **DE LAS PROHIBICIONES**

**ARTICULO 29°.-** No está permitido:

- a) Ocuparse de labores ajenas a su trabajo durante la jornada diaria.
- b) Llegar atrasado al trabajo.
- c) Utilizar lenguaje inadecuado y/o participar en acciones o situaciones obscenas.
- d) Agredir de palabra o de hecho a los compañeros de trabajo, a alguna autoridad del Colegio o a algún alumno.
- e) Participar en actividades que perjudiquen el normal funcionamiento de clases en el establecimiento.

- f) Queda expresamente indicado que no esta permitido establecer lazos sentimentales o amorosos mas allá de lo racional, con alumnos o alumnas del establecimiento.
- g) Usar calzado con taco mayor a 3 cm. Será responsabilidad de quien contravenga esta indicación, cualquier incidente que esta conducta provoque.

## **CAPÍTULO VII LAS LICENCIAS**

**ARTICULO 30°.-** Licencia por Enfermedad. Todos quienes trabajan en el Colegio, que se encuentren enfermos y no puedan asistir a trabajar, deberán dar aviso dentro de las 24 horas de sobrevenir la enfermedad.

**ARTICULO 31°.-** Es obligación del Colegio dar el curso correspondiente a la licencia para que los organismos pertinentes las visen y se proceda a los pagos de subsidios y demás beneficios a los que el involucrado pudiera tener acceso.

**ARTICULO 32°.-** El Libro II De La Protección a los Trabajadores, Título II De la Protección a La Maternidad, del Código del Trabajo, en su Art. 195°, inciso primero establece “ Las trabajadoras tendrán derecho aun descanso de maternidad de seis semanas antes del parto y doce semanas después de él”.

**ARTICULO 33°.-** El Libro II De La Protección a los Trabajadores, Título II De la Protección a La Maternidad, del Código del Trabajo, en su Art. 196°, inciso primero establece “Para hacer uso del descanso de maternidad, se deberá presentar al Jefe del establecimiento o al representante del empleador un certificado médico o de matrona que acredite que el estado de embarazo ha llegado al período fijado para obtenerlo”.

**ARTICULO 34°.-** El Libro II De La Protección a los Trabajadores, Título II De la Protección a La Maternidad, del Código del Trabajo, en su Art. 198°, establece “La mujer que se encuentre en el período de descanso de maternidad o de descansos suplementarios y de plazo ampliado, recibirá un subsidio equivalente a la totalidad de las remuneraciones y asignaciones que perciba, de la cual sólo se deducirán las imposiciones de previsión y descuentos legales que le correspondan”.

**ARTICULO 35°.-** Toda trabajadora tendrá derecho a permiso y al subsidio que pudiere corresponder cuando el hijo menor de un año requiere su atención en el hogar. Todo esto deberá ser acreditado como licencia médica.

## **CAPÍTULO VIII DE LA INVESTIGACION Y SANCION DEL ACOSO SEXUAL**

**ARTÍCULO 36° .-** El acoso sexual es una conducta ilícita no acorde con la dignidad humana y

contraria a la convivencia al interior del Colegio. En el Colegio Montessori serán consideradas, especialmente como conductas de acoso sexual las siguientes:

Nivel 1: Acoso leve, verbal: chistes, piropos, conversaciones de contenido sexual.

Nivel 2: Acoso moderado, no verbal y sin contacto físico: Miradas, gestos obscenos lascivos, muecas.

Nivel 3: Acoso medio, fuerte verbal: Llamadas telefónicas, cartas, correo electrónico, presiones para salir o invitaciones con intenciones sexuales.

Nivel 4: Acoso fuerte, con contacto físico: Manoseos, sujetar o acorrallar.

Nivel 5: Acoso muy fuerte: Presiones tanto físicas como psíquicas para tener contactos íntimos.

**ARTÍCULO 37°.-** El Título IV De la Investigación y Sanción del Acoso Sexual, del Código del Trabajo, establece en su Art. 211-A “En caso de acoso sexual, la persona afectada deberá hacer llegar su reclamo por escrito a la dirección del Colegio, establecimiento o servicio o a la respectiva Inspección del Trabajo”.

**ARTÍCULO 38°.-** El Título De la Investigación y Sanción del Acoso Sexual, del Código del Trabajo, establece en su Art. 211-B “Recibida la denuncia, el empleador deberá adoptar las medidas de resguardo necesarias respecto de los involucrados, tales como la separación de los espacios físicos o la redistribución del tiempo de jornada, considerando la gravedad de los hechos imputados y las posibilidades derivadas de las condiciones de trabajo.

En caso que la denuncia sea realizada ante la Inspección del Trabajo, ésta sugerirá a la brevedad la adopción de aquellas medidas al empleador”.

**ARTÍCULO 39°.-** El TÍTULO IV De la Investigación y Sanción del Acoso Sexual, del Código del Trabajo, establece en su Art. 211-C “El empleador dispondrá la realización de una investigación interna de los hechos o, en el plazo de cinco días, remitirá los antecedentes a la Inspección del Trabajo respectiva.

En cualquier caso la investigación deberá concluir en el plazo de treinta días.

Si se optare por una investigación interna, ésta deberá constar por escrito, ser llevada en estricta reserva, garantizando que ambas partes sean oídas y pueda fundamentar sus dichos, y las conclusiones deberán enviarse a la Inspección del Trabajo respectiva”.

**ARTÍCULO 40°.-** El Título IV De la Investigación y Sanción del Acoso Sexual, del Código del Trabajo, establece en su Art. 211-D “Las conclusiones realizadas por la Inspección del Trabajo o las observaciones de ésta a aquella practicada en forma interna, serán puestas en conocimiento del empleador, el denunciante y el denunciado”.

**ARTÍCULO 41°.-** El Título IV De la Investigación y Sanción del Acoso Sexual, del Código del Trabajo, establece en su Art. 211-E “En conformidad al mérito del informe, el empleador deberá, dentro de los siguientes quince días, contados desde la recepción del mismo, disponer y aplicar las

medidas o sanciones que correspondan”.

**ARTÍCULO 42°.-** Atendida la gravedad de los hechos, las medidas y sanciones que se aplicarán serán las establecidas en el artículo 43° de este Reglamento Interno, relativo a la aplicación general de sanciones. Lo anterior es sin perjuicio que el Colegio pudiera, atendida la gravedad de los hechos, aplicar lo dispuesto en el **Art. 160° N°1, letra b)**, del **Título V** del **Libro I** del **Código del Trabajo**, es decir, terminar el Contrato por conductas de acoso sexual.

## **CAPÍTULO XII**

### **LAS SANCIONES**

**ARTÍCULO 43°.-** Las infracciones a las disposiciones de este Reglamento y que no sean causales de término de Contrato de Trabajo, serán sancionadas en distintos grados, de los cuales llevará registro la dirección. Los grados de amonestación serán:

Grado 1.- Amonestación verbal.

Grado 2.- Amonestación escrita con copia a la hoja de vida.

Grado 3.- Amonestación escrita con copia a la hoja de vida y al Inspector Comunal del Trabajo.

Grado 4.- Multa de hasta un 25% de la remuneración diaria.

Se aplicarán sanciones desde grado 3 en adelante a todas las faltas que contravengan en particular, la letra d del artículo 28 de este reglamento.

**ARTÍCULO 44°.-** El **Título III** del **Reglamento Interno**, del **Libro I** del **Código del Trabajo**, establece en su **Art. 157°** “En los casos en que las infracciones por parte de los trabajadores a las normas y reglamento internos se sancione con multa, ésta no podrá exceder de la cuarta parte de la remuneración diaria del infractor, y de su aplicación podrá reclamarse a la Inspección del Trabajo que corresponda.

Las multas serán destinadas a incrementar los fondos de bienestar que el Colegio tenga para los trabajadores o de los servicios de bienestar, a prorrata de la afiliación. A falta de estos fondos o entidades, el producto de las multas pasará al Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), y se le entregará tan pronto como hayan sido aplicadas”.

## **LIBRO 2**

## REGLAMENTO INTERNO DE HIGIENE Y SEGURIDAD

### PREÁMBULO

Se pone en conocimiento de los Trabajadores del Establecimiento Educacional el presente Reglamento de Normas de Prevención de Riesgos de acuerdo a lo requerido por el artículo N°67 de la Ley N°16.744, D.F.L. N°1 en su artículo N°150 y Ley N°19.070, artículos N°s 41 y 56.

Las normas de Prevención de Riesgos que contiene el presente Reglamento se establecen con el fin de prevenir riesgos de Accidentes y Enfermedades Profesionales que puedan afectar a los trabajadores del Colegio, a su vez de ser útil en el control de accidentes de los escolares, contribuyendo de esta manera a la seguridad del Establecimiento Educacional.

La Prevención de Riesgos en el Establecimiento Educacional requiere que esta gestión sea efectuada en forma mancomunada por toda la Comunidad Escolar; debiendo existir una colaboración y responsabilidad en todo momento, con el fin de evitar las consecuencias que traen consigo los accidentes a los recursos humanos del Colegio.

En resumen, todos deben participar en la gestión de Prevención de Riesgos.

### TITULO I

#### DISPOSICIONES GENERALES

Trabajadores: Toda persona que en cualquier carácter presta servicios al Establecimiento Educacional, por los cuales recibe remuneración.

- b) **Jefe Inmediato:** La persona que está a cargo del trabajo que se desarrolla, tales como Director, Subdirector, Inspectores Generales, Jefe UTP, etc. En aquellos casos en que dos o más personas revistan esta categoría, se entenderá por Jefe Inmediato al de mayor jerarquía.
- c) **Entidad Empleadora:** Es la que contrata los servicios del trabajador. En el área Privada puede ser el Establecimiento Educacional o Corporación Privada; en el sector Municipal, puede ser el propio municipio o las Corporaciones creadas por éste.
- d) **Riesgo Profesional:** Los riesgos a que está expuesto el trabajador, y que pueden provocarle un accidente o una enfermedad profesional, definidos expresamente en los artículos 5° y 7° de la Ley N°16.744.
- e) **Equipo de Protección Personal:** El elemento o conjunto de elementos que permita al trabajador actuar en contacto directo con una sustancia o en un medio hostil, sin deterioro

para su integridad física.

- f) **Accidente del Trabajo:** Es toda lesión que sufra el trabajador a causa o con ocasión de su trabajo, que le produzca una incapacidad o la muerte.
- g) **Accidente de Trayecto:** Es el que ocurre en el trayecto directo de ida o regreso entre la casa habitación del trabajador y el lugar de trabajo. La circunstancia de haber ocurrido el accidente en el trayecto directo, deberá ser acreditada ante el respectivo Organismo Administrador, mediante el respectivo Parte de Carabineros u otros medios igualmente fehacientes.
- h) **Organismo Administrador del Seguro:** ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURIDAD, del cual el Establecimiento Educacional es adherente.
- i) **Comité Paritario:** El grupo de tres representantes patronales y de tres laborales, destinado a preocuparse de los problemas de seguridad e higiene laboral, en conformidad con el Decreto N°54 del Ministerio del Trabajo.
- j) **Normas de Seguridad:** El conjunto de reglas obligatorias emanadas de este Reglamento, del Comité Paritario y/o del Organismo Administrador.

## ***TITULO II***

### ***DE LAS OBLIGACIONES***

Los trabajadores de Establecimientos Educacionales, deben considerar algunas obligaciones de Prevención de Riesgos, como las siguientes:

- 1) La Dirección del Establecimiento Educacional, se preocupará de mantener las condiciones de seguridad que permitan evitar la ocurrencia de accidentes, asignando responsabilidades a los diferentes niveles de organización.

Todos los trabajadores deben tomar conocimiento de las normas de Prevención de Riesgos y ponerlas en práctica.

Es obligación de todos los trabajadores cooperar en el mantenimiento y buen estado del Establecimiento Educacional, las máquinas, equipos, herramientas e instalaciones en general.

Los trabajadores deben conocer el plan de emergencia y evacuación del Establecimiento

Educacional y cumplir con las responsabilidades asignadas.

Los trabajadores deben informar a su Jefatura Directa de cualquier situación, que a su juicio represente riesgos de accidentes para los funcionarios o escolares del Establecimiento Educacional.

Es responsabilidad de los trabajadores cuidar de la seguridad de los escolares dentro del recinto del Establecimiento Educacional o fuera de éste, si los alumnos están a su cargo.

Colaborar en la mantención, limpieza y orden del recinto en que trabaja, lugares que deberán encontrarse permanentemente libres de cualquier objeto o líquido que pueda generar riesgos de una caída.

Presentarse en el Establecimiento Educacional en condiciones físicas satisfactorias. En caso de sentirse enfermo deberá comunicarlo a su Jefe Superior.

Cooperar en las Investigaciones de Accidentes y en las Inspecciones de Seguridad, que lleve a cabo el Comité Paritario, Departamento de Prevención, Monitores de Prevención o cualquier trabajador que haya sido asignado para tal función.

Participar en Cursos de Capacitación en Prevención de Riesgos, Primeros Auxilios, Prevención de Uso de la Voz, Plan DEYSE u otro, que la Dirección Superior del Establecimiento Educacional, lo considere conveniente para las necesidades de los funcionarios, estudiantes y del Establecimiento Educacional. La Dirección Superior del Establecimiento Educacional se preocupará de mantener programas de capacitación sobre la materia.

Dar cuenta de inmediato de cualquier accidente que le ocurra en el Establecimiento Educacional a su Jefe Superior, como asimismo, comunicar de inmediato el accidente que le ocurra a un escolar.

Dar cuenta lo más pronto posible de un malestar, debido a una posible enfermedad que tenga relación con el trabajo.

Los trabajadores, especialmente auxiliares de servicio y administración, deberán usar los correspondientes elementos de protección personal que haga entrega el Establecimiento Educacional. En caso de pérdida, deberá comunicar de inmediato a su Jefe Superior.

De acuerdo a las disposiciones legales vigentes, la entidad empleadora está obligada a proteger a todo su personal de los riesgos del trabajo, entregándole sin costo alguno para ellos, **pero a su cargo** y bajo su responsabilidad, los equipos de protección personal. Estos equipos de protección NO podrán ser usados para fines que no tengan relación con su trabajo.

Los trabajadores deben conocer los conceptos básicos de Prevención y Control de Incendios la ubicación de los equipos de extinción en el Establecimiento Educacional y la forma de empleo de los mismos.

El Comité Paritario, se preocupará de instruir a los trabajadores sobre el uso de extintores.

Los trabajadores del Establecimiento Educacional antes de efectuar cualquier trabajo (reparaciones eléctricas, trabajos en altura, reparaciones generales) deberán evaluar el riesgo que representa, solicitando colaboración o informando al Jefe superior para que analice la situación y tome las medidas que esta requiera.

El o los trabajadores que usen escalas deberán cerciorarse de que estén en buenas condiciones. No deberán colocarse en ángulos peligrosos, ni afirmarse en suelos resbaladizos, cajones o tablones sueltos. Si no es posible afirmar una escala en forma segura, deberá colaborar otro trabajador en sujetar la base. Las escalas no deben pintarse y deberán mantenerse libre de grasas o aceites para evitar accidentes.

El traslado de material que se efectúe dentro del Establecimiento Educacional o ente los locales, deberá hacerse con las debidas precauciones, solicitándose ayuda si es necesario.

Los trabajadores deberán evitar subirse a sillas o bancos para alcanzar un objeto en altura, por existir riesgos de caídas.

Los trabajadores deben evitar correr por las escaleras y transitar por estas e en forma apresurada y distraída.

Los trabajadores, especialmente los auxiliares del Establecimiento Educacional, deben tener sumo cuidado con el trabajo que efectúen en techumbre (plancha asbesto-cemento). Este tipo de trabajo se debe evaluar previamente y tomar las medidas preventivas que se aconsejan para este trabajo (consultar a Expertos en Prevención).

Los Establecimientos Educativos deberán inspeccionarse por lo menos dos veces al mes, usándose formularios para este tipo de trabajo, informándose a la Dirección Superior de las condiciones encontradas, que pueden generar un accidente, con el objeto se tomen las medidas de Prevención de Riesgos que correspondan.

Las vías de circulación interna y/o de evacuación deberán estar permanentemente señalizadas y despejadas; prohibiéndose depositar en ellas elementos que puedan producir accidentes o

alterar la salida de los trabajadores o estudiantes en caso de un siniestro.

El Establecimiento Educacional debe contar con zonas de seguridad preestablecidas, tanto interna como externa, señalizadas de acuerdo a Circular del Ministerio de Educación N° 641.

Los trabajadores deben comunicar al Jefe Superior de cualquier fuente de calor o de combustible que esté fuera de norma y que pueda generar un incendio.

Los afiches o cualquier material de motivación de Prevención de Riesgos no podrán ser destruidos, o usados para otros fines.

El Establecimiento Educacional debe contar con un plan de emergencia y de evacuación, elaborado de acuerdo a sus necesidades y características y deberán efectuar prácticas periódicas del plan.

El Establecimiento Educacional debe contar con procedimientos claros para la atención de accidentes, tanto de los trabajadores como de escolares.

### ***TITULO III***

#### ***PROHIBICIONES***

Se prohíbe especialmente ejecutar las siguientes acciones:

- 2) En ningún momento se debe permitir el ingreso al recinto del Establecimiento Educacional, de personas no autorizadas para ello.
- 3) Ingresar al lugar de trabajo o trabajar en cualquier estado de intemperancia, ni menos trabajar en esa condición, prohibiéndose terminantemente entrar bebidas alcohólicas al establecimiento; beberlas o darlas a beber a terceros.
- 4) Realizar bromas que puedan generar accidentes.
- 5) Negarse a proporcionar información en relación con determinadas condiciones de trabajo que puedan ser causa de accidentes para los trabajadores o estudiantes.
- 6) Romper, rayar, retirar o destruir avisos, afiches, instrucciones o reglamentos que tengan relación con la Prevención de Riesgos.
- 7) Negarse a participar en la práctica del Plan de Emergencia y Evacuación (DEYSE).
- 8) No usar los correspondientes elementos de protección personal que se les haya entregado para su seguridad, o hacer un mal uso de ellos.
- 9) Efectuar reparaciones eléctricas o de otro tipo sin estar autorizado para ello.
- 10) Sobrecargar las instalaciones eléctricas o efectuar su deterioro intencional.

- 11) Correr en el Establecimiento Educacional sin necesidad.
- 12) Bajar las escaleras en forma despreocupada y sin usar pasamanos..
- 13) Efectuar manejo de materiales sin pedir ayuda o en forma insegura.
- 14) Efectuar trabajos en altura sin las correspondientes medidas de prevención.
- 15) Permitir el ingreso de escolares a laboratorios científicos, talleres y otras instalaciones que involucren riesgos especiales, sin la supervisión directa del o de los profesores responsables de esas dependencias, las cuales deberán permanecer bajo llave cuando no estén en uso.
- 16) Llenar estanques de estufas a parafina con el estanque caliente y dentro de salas u oficinas.
- 17) Usar calzado inadecuado que pueda producir resbalones o torceduras.
- 18) No denunciar en forma oportuna un accidente del trabajo o del trayecto.
- 19) Negarse a participar en cursos de capacitación de Prevención de Riesgos.
- 20) Negarse a someterse a los controles médicos necesarios para controlar el estado de salud, cuando se han detectado riesgos de enfermedad profesional en el lugar de trabajo.
- 21) Negarse a cumplir las normas de Prevención de Riesgos que determine la Dirección del Establecimiento Educacional.
- 22) Usar maquinarias, equipos o instalaciones, sin estar capacitado o autorizado para ello.
- 23) Destruir o hacer un mal uso de los servicios higiénicos.
- 24) Almacenar material combustible en áreas de alto riesgo de incendio.
- 25) Realizar acciones que pongan en peligro la integridad física propia o de otros.
- 26) No asearse debidamente después de usar agentes irritantes, que puedan producir dermatitis, tales como: tiza, desengrasantes, etc.
- 27)

#### ***TITULO IV***

#### ***DE LAS SANCIONES Y RECLAMOS***

- 28) El trabajador que contravenga las normas contenidas en este Reglamento o las instrucciones o acuerdos del Comité Paritario, Departamento de Prevención de Riesgos y Organismo Administrador, será sancionado con una multa de hasta el 25% del salario diario. Corresponderá al Establecimiento Educacional fijar el monto de la multa dentro del límite señalado, para lo cual se tendrá en cuenta la gravedad de la infracción.
- 29) Cuando se compruebe que un accidente o enfermedad profesional se debió a negligencia inexcusable del trabajador, el Servicio de Salud respectivo, deberá aplicar una multa de acuerdo con el procedimiento y sanciones dispuestos en el Código Sanitario. La condición de negligencia inexcusable, será resuelta por el Comité Paritario de Higiene y Seguridad, quien lo comunicará al Servicio de Salud respectivo para los efectos pertinentes.

30) Las obligaciones, prohibiciones y sanciones señaladas en este Reglamento, deben entenderse incorporadas a los Contratos de trabajo individuales de todos los trabajadores.

31) Para todo lo que no está consultado en el presente Reglamento, tanto el Colegio, Comité Paritario y trabajadores, se atenderán a lo dispuesto en la Ley N° 16.744 y en el D.F.L. N° 1.

32) Cuando al trabajador le sea aplicable la multa contemplada en el punto N° 1 de este Título, podrá reclamar de su aplicación de acuerdo con lo dispuesto por el artículo 157 del Código del Trabajo, ante la Inspección del Trabajo que corresponda.

### **TITULO V**

#### **PROCEDIMIENTOS. RECURSOS Y RECLAMACIONES**

*(Ley 16.744 v D.S. 101)*

- 1) Corresponderá exclusivamente al Servicio de Salud respectivo la declaración, evaluación, reevaluación y revisión de las incapacidades provenientes de enfermedades profesionales y a la Asociación Chilena de Seguridad la de los accidentes del trabajo (en el caso de Colegios adherentes a este Organismo Administrador de la Ley N° 16.744).

Lo dispuesto en el inciso anterior se entenderá sin perjuicio de los pronunciamientos que pueda emitir al Servicio de Salud respectivo sobre las demás incapacidades, como consecuencia del ejercicio de sus funciones fiscalizadoras sobre los servicios médicos.

- 2) Los afiliados o sus derecho-habientes, así como también los Organismos Administradores, podrán reclamar dentro del plazo de 90 días hábiles ante la Comisión Médica de Reclamos de Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales, de las decisiones del Servicio de Salud respectivo o de las Mutualidades recaídas en cuestiones de hecho que se refieran a materias de orden médico.

Las resoluciones de la Comisión serán apelables, en todo caso, ante la Superintendencia de Seguridad Social dentro del plazo de 30 días hábiles, la que resolverá con competencia exclusiva sin ulterior recurso.

Sin perjuicio de lo dispuesto en los párrafos precedentes, en contra de las demás resoluciones de los Organismos Administradores podrán reclamar dentro del plazo de 90 días hábiles, directamente a la Superintendencia de Seguridad Social.

Los plazos mencionados en este artículo, se contarán desde la notificación de la resolución, la que se efectuará mediante carta certificada, por los otros medios que establezcan los

respectivos reglamentos. Si se hubiese notificado por carta certificada, el plazo se contará desde el tercer día de recibida la misma en el Servicio de Correos.

El trabajador afectado por el rechazo de una Licencia o de un reposo médico por parte de los organismos de los Servicios de Salud, de las Instituciones de Salud Previsional o de las Mutualidades Empleadoras,

basado en que la afección invocada tiene o no tiene origen profesional, según el caso, deberá concurrir ante el organismo de régimen previsional a que esté afiliado, que no sea el que rechazó la licencia o el reposo médico, el cual estará obligado a cursarla de inmediato y a otorgar las prestaciones médicas o pecuniarias que corresponden sin perjuicio de los reclamos posteriores y reembolsos, si procedieren, que establece este artículo.

En la situación prevista en el inciso anterior, cualquier persona o entidad interesada podrá reclamar directamente en la Superintendencia de Seguridad Social por el rechazo de la licencia o del reposo médico, debiendo ésta resolver, con competencia exclusiva y sin ulterior recurso, sobre el carácter de la afección que dio origen a ella, en el plazo de treinta días contados desde la recepción de los antecedentes que se requieran o desde la fecha en que el trabajador afectado se hubiese sometido a los exámenes que disponga dicho Organismo, si éstos fueren posteriores.

Si la Superintendencia de Seguridad Social resuelve que las prestaciones debieron otorgarse con cargo a un régimen previsional diferente del que conforme al cual se proporcionaron, el Servicio de Salud, el Instituto de Normalización Previsional, la Mutualidad de Empleadores, la Caja de Compensación de Asignación Familiar o la Institución de Salud Previsional, según corresponda, deberán reembolsar el valor de aquellas al organismo administrador de la entidad que las solventó, debiendo este último efectuar el requerimiento respectivo.

En dicho reembolso se deberá incluir la parte que debió financiar el trabajador en conformidad al régimen de Salud Previsional a que esté afiliado.

El valor de las prestaciones que, conforme al inciso precedente, corresponda reembolsar: se expresará en unidades de fomento, según el valor de éstas en el momento de su otorgamiento, con más el interés corriente para operaciones reajustables a que se refiere la Ley N° 18.010, desde dicho momento hasta la fecha del requerimiento del respectivo reembolso, debiendo pagarse dentro del plazo de diez días, contados desde el requerimiento, conforme al valor que dicha unidad tenga en el momento del pago efectivo. Si dicho pago se efectúa con posterioridad al vencimiento del plazo señalado, las sumas

adeudadas devengarán el 10 % de interés anual, que se aplicará diariamente a contar del señalado requerimiento de pago.

En el evento de que las prestaciones hubieren sido otorgadas conforme a los regímenes de salud dispuestos para las enfermedades comunes, y la Superintendencia de Seguridad Social resolviere que la afección es de origen profesional, el Fondo Nacional de Salud, el Servicio de Salud o la Institución de Salud Previsional que las proporcionó deberá devolver al trabajador la parte de! reembolso correspondiente al valor de las prestaciones que éste hubiere solventado, conforme al régimen de Salud Previsional a que esté afiliado, con los reajustes e intereses respectivos. El plazo para su pago será de diez días, contados desde que se efectuó el reembolso. Si, por el contrario, la afección es calificada como común y las prestaciones hubieren sido otorgadas como si su origen fuere profesional, el Servicio de Salud o la Institución de Salud Previsional que efectuó el reembolso deberá cobrar a su afiliado la parte del valor de las prestaciones que a éste le corresponde solventar, según el régimen de salud de que se trate, para lo cual sólo se considerará el valor de aquellas.

Para los efectos de los reembolsos dispuestos en los incisos precedentes, se considerará como valor de las prestaciones médicas el equivalente al que la entidad que las otorgó cobra por ellas al proporcionarles a particulares.

- 3) La Comisión Médica de Reclamos, también es competente para conocer de reclamaciones en caso de suspensión por los Organismos Administradores del pago de pensiones a quienes se nieguen a someterse a los exámenes, controles o prescripciones que les sean ordenadas.

Los reclamos y apelaciones que deba conocer esa Comisión se interpondrá por escrito, ante esa Comisión Médica o ante la Inspección del Trabajo. en este último caso, el Inspector del Trabajo enviará de inmediato el reclamo o relación y demás antecedentes a la Comisión.

Se entenderá interpuesto el reclamo o recurso, a la fecha de la expedición de la carta certificada, enviada a la Comisión Médica o Inspección del Trabajo, y si se ha entregado personalmente, a la fecha en que conste que se ha recibido en las oficinas de la Comisión o a la Inspección referidas.

- 4) La Superintendencia de Seguridad Social conocerá como competencia exclusiva sin ulterior recurso:
- a.- De las actuaciones de la Comisión Médica de Reclamos y de los Organismos Administradores de la Ley N° 16.744 en ejercicio de las facultades fiscalizadoras

conferidas por esa misma Ley y por la Ley N° 16.395.

b.- De los recursos de apelación, que se interpusiesen en contra de las resoluciones que la Comisión Médica dictare, en las materias de que conozca en primera instancia, de acuerdo con lo señalado en el artículo 79 del D.S. 101 de 1968, del Ministerio del Trabajo y Previsión Social.

- 5) Los Organismos Administradores deberán notificar todas las resoluciones dicten mediante el envío de copia de ellas al afectado, por medio de carta certificada.

El sobre en que se entrega dicha resolución se acompañará a la reclamación para los efectos del cómputo de plazos.

- 6) Para los efectos de la reclamación ante la Superintendencia a que se refiere el inciso tercero del artículo 77 de la Ley, los Organismos Administradores deberán notificar todas las resoluciones que dicten mediante el envío de copia de ellas al afectado, por medio de carta certificada.

El sobre en que se contenga dicha resolución se acompañará a la reclamación, para los efectos de la computación del plazo, al igual que en los casos señalados en los artículos 80 y 91 del D. S. N° 101.

- 7) La entidad empleadora deberá denunciar al Organismo respectivo inmediatamente de producido, todo accidente o enfermedad que pueda ocasionar incapacidad, para el trabajo o la muerte de la víctima. El accidentado o enfermo, o sus derechos-habientes, o el médico que trató o diagnosticó la lesión o enfermedad, como igualmente el Comité Paritario de Higiene y Seguridad, tendrán, también, la obligación de denunciar el hecho en dicho Organismo Administrador, en el caso de que la entidad empleadora no hubiese realizado la denuncia.

Las denuncias mencionadas en el inciso anterior deberán contener todos los datos que hayan sido indicados por el Ministerio de Salud.

Los Organismos Administradores deberán informar al Ministerio de Salud los accidentes o enfermedades que les hubiesen sido denunciados y que hubieran ocasionado incapacidad para el trabajo o la muerte de la víctima, en la forma y con la periodicidad que señale el reglamento.

- 8) Aparte de las personas y entidades obligadas a denunciar los Accidentes del Trabajo o las

Enfermedades Profesionales que señala el artículo precedente, la denuncia podrá ser hecho por cualquiera persona que haya tenido conocimiento de los hechos y ante el Organismo Administrador que deba pagar el subsidio.

Cuando el Organismo Administrador no sea el Ministerio de Salud se deberá poner en conocimiento de ésta dicha circunstancia el último día hábil del mes en que dio de alta a la víctima con indicación de los datos que dicho Ministerio indique.

- 9) La denuncia de un accidente del trabajo o de una enfermedad profesional se hará en un formulario común a los Organismos Administradores, aprobado por el Ministerio de Salud y deberá ajustarse a las siguientes normas:
  - a.- Deberá ser efectuada y suscrita por las personas o entidades obligadas a ello en conformidad al punto 7 del presente Título.
  - b.- La persona natural o la entidad Empleadora que formula la denuncia será responsable de la veracidad e integridad de los hechos y circunstancias que se señalan en dicha denuncia.
  - c.- La simulación de un accidente de trabajo o enfermedad profesional será sancionada con multa, de acuerdo al artículo 80 de la Ley y hará responsable, además, al que formuló la denuncia del reintegro al Organismo Administrador correspondiente de todas las cantidades pagadas por éste, por concepto de presentaciones médicas o pecuniarias al supuesto accidente del trabajo o enfermedad profesional.
  - d.- La denuncia que deberá hacer el médico tratante, acompañada de los antecedentes de que tome conocimiento, dará lugar al pago de los subsidios que correspondan y servirá de base para comprobar la efectividad del accidente o la existencia de la enfermedad profesional. Esta denuncia será hecho ante el Organismo Administrador que deba pagar el subsidio.
- 10) Corresponderá al Organismo Administrador que haya recibido la denuncia del médico tratante, sancionarla sin que este trámite pueda entorpecer el pago del subsidio.

La decisión formal de dicho Organismo tendrá carácter de definitiva, sin perjuicio de las reclamaciones que puedan deducirse con arreglo al párrafo segundo del Título VIII de la Ley 16.744.

- 11) El médico tratante estará obligado a denunciar, cuando corresponda, en los términos del punto 9 de este Título, en el mismo acto en que preste atención al accidentado o enfermo profesional.

Las demás denuncias deberán hacerse efectivas dentro de las 24 horas siguientes de acontecido el hecho.

## **TITULO VI**

### **ORGANIZACIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS**

- 33) **Comité Paritario de Higiene y Seguridad:** El Comité Paritario es un organismo de participación conjunta y armónica entre el Colegio y los trabajadores, creado exclusivamente para que se analicen los riesgos de accidentes y enfermedades profesionales que tengan su origen en los lugares de trabajo, y se adopten acuerdos, que razonablemente contribuyen a su eliminación o control.

Además, deben considerarse tres representantes de ambas partes en calidad de suplentes, (Artículo 1°, Decreto N°54 que reglamenta la Ley N°16.744.

En toda empresa, faena, sucursal o agencia, en que trabajen más de 25 personas, se deben organizar Comités Paritarios de Higiene y Seguridad, compuestos por representantes patronales y representantes del Colegio y tres titulares representantes de los trabajadores.

Cabe destacar, que todo lo relativo al Departamento de Prevención de Riesgos y al Comité Paritario de Higiene y Seguridad no tiene aplicación respecto de aquellos establecimientos educacionales que dependen directamente de los Departamentos de Administración Educacional de cada Municipalidad.

Lo anterior en virtud del dictamen N°117 del 18 de enero de 1989 de la Contraloría General de la República, según el cual las Municipalidades no se encuentran afectas a la obligación de crear un Departamento de Prevención de Riesgos y Comités Paritarios de Higiene y Seguridad.

- 34) La designación o elección de los miembros integrantes de los Comités Paritarios se efectuará en la forma que establece el Decreto N°54 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, de fecha 21 de febrero de 1969 y sus modificaciones.

Los Representantes patronales serán designados por la entidad empleadora, debiendo ser preferentemente personas vinculadas a las actividades técnicas que se desarrollen en el Colegio, faena, sucursal o agencia.

Los Representantes de los trabajadores, se elegirán mediante votación secreta y directa. El voto será escrito y en él se anotarán tantos nombres como personas deban elegirse para miembros titulares y suplentes. Se considerarán elegidos como titulares aquellas que obtengan las tres más altas mayorías y como suplentes los tres que los sigan en orden decreciente de sufragios.

35) Para ser elegido miembro representante de los trabajadores, se requiere:

- 1) Tener más de 18 años
- 2) Saber leer y escribir
  - a) Encontrarse actualmente trabajando en el respectivo Establecimiento Educacional y haber pertenecido al mismo, un año como mínimo.
  - b) Acreditar haber asistido a un curso de orientación de Prevención de Riesgos Profesionales dictado por los Servicios de Salud u otros Organismos Administradores del Seguro contra riesgos de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales, o prestar o haber prestado servicios en el Departamento de Prevención de Riesgos Profesionales por lo menos durante un año.

36) Corresponderá al Inspector del Trabajo respectivo decidir, en caso de duda, si debe o no constituirse Comité Paritario en un Establecimiento Educacional y/o sucursales o anexos.

Asimismo, este funcionario deberá resolver, sin ulterior recurso, cualquier reclamo o duda relacionada con la designación o elección de los miembros del Comité Paritario.

37) Tanto el Colegio como los trabajadores, deberán colaborar con el Comité Paritario proporcionándole las informaciones relacionadas con las funciones que les corresponda desempeñar.

38) Funciones de los Comités Paritarios de Higiene y Seguridad:

- 3) Indicar la adopción de todas las medidas de Higiene y Seguridad que sirvan para la Prevención de Riesgos Profesionales.
- 4) Dar a conocer a los trabajadores del Colegio, los riesgos que entraña sus labores, las medidas preventivas y los métodos correctos del trabajo.
- 5) Vigilar el cumplimiento, tanto por parte del Colegio, como de los trabajadores de las medidas señaladas.
- 6) Asesorar e instruir a los trabajadores en la correcta utilización de los elementos de protección personal.
- 7) Investigar las causas de los accidentes del trabajo y de las enfermedades profesionales.

- 8) Decidir, si el accidente o enfermedad profesional se debió a negligencia inexcusable del trabajador.
- 9) Cumplir las demás funciones que les encomiende el Organismo Administrador de la Ley N° 16.744 (ACHS).
- 10) Promover la realización de cursos de adiestramiento, destinados a la capacitación profesional de los trabajadores.

39) Los Comités Paritarios se reunirán, en forma ordinaria una vez al mes; pero, podrán hacerlo en forma extraordinaria a petición conjunta de un representante de los trabajadores y uno de los del Colegio, o cuando así lo requiera el Departamento de Prevención de Riesgos o el Organismo Administrador.

En todo caso el Comité deberá reunirse cada vez que en la respectiva empresa ocurra un accidente del trabajo que cause la muerte de uno o más trabajadores, o que, a juicio del Presidente, le pudiera originar una capacidad de ganancia superior a un 40%.

Las reuniones se efectuarán en horas de trabajo, considerándose como trabajado el tiempo en ellas empleado. Por decisión de la empresa, las sesiones podrán efectuarse fuera de horario de trabajo, pero, en tal caso, el tiempo ocupado en ellas será considerado como tiempo extraordinario para los efectos de su remuneración.

Se deja constancia de lo tratado en cada reunión, mediante las correspondientes Actas.

40) Departamento de Prevención de Riesgos: Todas las empresas mineras, industriales o comerciales que ocupen más de 100 trabajadores, deberán contar con un Departamento de Prevención de Riesgos Profesionales, dirigido por un Experto en la materia. El tiempo de dedicación, de este profesional, dependerá del número de trabajadores de la empresa y de la magnitud de los riesgos que ésta presente.

Este Departamento deberá realizar las siguientes acciones mínimas:

- 11) Reconocimiento de riesgos de accidentes y enfermedades profesionales.
- 12) Control de riesgos en el ambiente o medios de trabajo.
- 13) Acción educativa de Prevención de Riesgos y de promoción de capacitación de los trabajadores.
- 14) Registros de información y evaluación estadística de resultados.
- 15) Asesoramiento técnico a los Comités Paritarios, supervisores y línea de administración técnica.
- c) Indicar a los trabajadores, los riesgos inherentes a su actividad, las medidas preventivas y los métodos correctos de trabajo. (Derecho a saber).

El Experto en Prevención, constituye además, un nexo que permite a la Asociación Chilena de Seguridad, canalizar y orientar su asesoría profesional en Prevención de Riesgos con la empresa.

**TITULO VII****DEL DERECHO A SABER**

*(D.S. N°40 de 1969, del Ministerio del Trabajo y Previsión Social)*

- 41) El empleador deberá informar oportuna y convenientemente a todos sus trabajadores, acerca de los riesgos que entrañan sus labores, de las medidas preventivas y de los métodos de trabajo correctos.

Informará especialmente acerca de los elementos, productos y sustancias que deben utilizar en los procesos de producción o en su trabajo; sobre la identificación de los mismos (fórmula, sinónimos, aspecto y color), sobre los límites de exposición permisible de estos productos, acerca, de los peligros para la salud y sobre las medidas de control y de prevención que deben adoptar para evitar tales riesgos.

- 42) La obligación de informar, debe ser cumplida al momento de contratar a los trabajadores o de crear actividades que impliquen riesgos, y se hará a través de los Comités Paritarios de Higiene y Seguridad y de los Departamentos de Prevención de Riesgos en su caso.

- 43) El empleador deberá mantener los equipos y dispositivos técnicamente necesarios para reducir a niveles mínimos los riesgos que pueden presentarse en los sitios de trabajo.

## DEL DERECHO A SABER

(D.S. N° 40 de 1969, del Ministerio del Trabajo y Previsión Social).

Preparado Especialmente para Establecimientos Educativos.

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
Caídas a un mismo nivel o distinto nivel	Politraumatizados Heridas Fracturas Contusiones Tec Lesiones Múltiples	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando haya que reparar o mantener las techumbres de los establecimientos educativos, se debe evaluar el riesgo y tomar todas las medidas de prevención que se requiera como: usar los elementos de protección personal (guantes, cuerdas de seguridad, cinturones de seguridad, tabloncillos de tránsito, casco de seguridad, zapatos de seguridad, etc.) Este tipo de accidente es muy repetitivo a nivel de los Colegios y afectan principalmente al personal no docente, especial cuidado se debe tener al transitar por plancha de cemento.</li><li>➤ Cuando se trabaja en altura, limpiando o haciendo mantenimiento a vidrios, pinturas, mantenimiento de luminarias, árboles, etc., se debe usar escalas en buenas condiciones, no hechas y de acuerdo a construcción bajo normas de seguridad, tomando las medidas preventivas señaladas en el punto anterior, especialmente el uso de casco de seguridad, cinturones de seguridad y cuerdas de vida.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El no contar con los elementos de seguridad mínimos y las condiciones de seguridad aceptables, es conveniente no proceder a ejecutar el trabajo y analizar los procedimientos de seguridad con la Dirección Superior del Establecimiento Educativo.</li><li>➤ Cuando se trata de material de escaleras o superficie de distinto nivel y que el peso sobrepase su capacidad individual, el trabajo debe hacerse con la ayuda de una o más personas.</li><li>➤ Cuando el trabajador detecte una condición insegura que puede ser causa de caídas a un mismo nivel o distinto nivel, debe comunicarlo a la Dirección Superior del Colegio con el objeto que se corrijan.</li><li>➤ Mantener las superficies de trabajo y de tránsito libres de objetos extraños, de basuras y líquidos.</li></ul>

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evitar correr dentro del establecimiento y por las escaleras de tránsito.</li> <li>➤ Al bajar por una escalera se deberá utilizar el respectivo pasamanos.</li> <li>➤ Utilizar calzado apropiado.</li> <li>➤ Cuando se vaya a utilizar una escalera tipo tijeras, cerciórese que esté completamente extendida antes de subirse.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Señalizar mediante pintura, de preferencia amarilla, todas las partes del piso que expongan a las personas a riesgos de caída y que no sea posible eliminarlas, a objeto de destacar su presencia.</li> <li>➤ Dotar a las escaleras de su correspondiente pasamanos y materiales antideslizantes en sus peldaños.</li> </ul>
Exposición a Ruido	Disminución de la capacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En aquellos lugares, donde no ha sido posible eliminar o controlar el riesgo, los trabajadores deberán utilizar protectores auditivos. (Niveles sobre 85 dB)</li> </ul>
Manejo de Materiales	Lesiones por sobre esfuerzos (lumbagos) Heridas Fracturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el control de los riesgos, en la actividad de manejo de materiales, es fundamental que los trabajadores conozcan las características de los materiales y los riesgos que éstos presentan. Entre las medidas preventivas podemos señalar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al levantar materiales, el trabajador deberá doblar las rodillas y mantener la espalda lo más recta posible.</li> <li>- Si es necesario se deberá complementar los métodos manuales de trabajo con el uso de elementos auxiliares.</li> <li>- Se deberá utilizar los equipos de protección personal que la situación aconseje: guantes, calzado de seguridad, etc.</li> </ul> </li> </ul>
Incendio	Daños a personas equipos e instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener en buen estado las instalaciones eléctricas.</li> <li>➤ Evitar almacenamiento de líquidos combustibles en envases inadecuados.</li> <li>➤ Prohibir uso de estufas, cocinillas, anafes, etc.</li> </ul>

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
		<p>en lugares donde se almacenan útiles de aseo, tales como: cera, parafina y en general materiales de fácil combustión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dotar al establecimiento de extintores de incendio adecuados, según el tipo de fuego que pudiera producirse, en cantidad necesaria y distribuidos de acuerdo a indicaciones de personal especializado. (Tipo ABC multipropósito).</li> <li>➤ No fumar en ningún lugar del establecimiento educacional a no ser que se destine un lugar para ello.</li> <li>➤ El personal paradocente, debe estar capacitado en prevención de incendios y primeros auxilios como Plan de Evacuación y Emergencia del Colegio.</li> </ul>
Exposición al arco voltaico, en especial en Establecimientos Educativos de Enseñanza Técnico Profesional	Conjuntivitis actínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De exponerse el personal paradocente a exposición del arco voltaico, debe contar con lentes de seguridad adecuados para exposición a radiación ultravioleta.</li> </ul>
Enfermedades Disfuncionales Ocupacionales	Tendinitis Otras	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando los trabajadores efectúan trabajos con sus manos en forma repetitiva, deben hacer pausas de trabajo (escribir a máquina, a mano, etc.). Decreto N° 745.</li> <li>➤ Debe disponer de un mobiliario adecuado, en buenas condiciones y hacer un buen uso de ellos.</li> <li>➤ Los trabajadores deben ser capacitados sobre aspectos de ergonomía en sus puestos de trabajo.</li> </ul>
Otros Tipos de Riesgos  Trabajo en instalaciones eléctricas.  Mantenimiento a artefactos a gas.  Trabajar con máquinas peligrosas.	Lugares varios:  Quemaduras Heridas Paros respiratorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No efectuar reparaciones de instalaciones eléctricas sin tener la preparación y autorización para ello.</li> <li>➤ Tener precaución en el uso de máquinas eléctricas u otras sin tener la autorización y preparación para ello. (Sierra circular, esmeriles, taladros.</li> <li>➤ Efectuar reparaciones a artefactos e instalaciones de gas.</li> </ul>
Uso excesivo de la voz	Disfonías profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No exponer el uso de la voz en forma excesiva. El personal que por necesidad de servicio deber hacer uso de la voz en forma excesiva, debe</li> </ul>

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
		participar en cursos de Prevención de Daño a la Voz.
Trabajos ocasionales		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debe tener especial precaución en uso de superficie de apoyo improvisada para subirse a obtener algo en altura. (Mesas, sillas, otros).</li> <li>➤ No exponer su vida innecesariamente en caso de ser asaltado o manipular artefactos explosivos (vigilantes, auxiliares, residentes, otros) en caso de detectarse la presencia de estos elementos en el Colegio</li> <li>➤ El personal paradocente, debe estar siempre dispuesto a recibir capacitación en prevención de riesgos que le ofrezca el empleador.</li> <li>➤ Ante el desconocimiento de cualquier situación de productos desconocidos, que tenga que usar, debe hacer las consultas a personal especializado.</li> <li>➤ Al usar jeringas y sufrir un pinchazo debe ponerse a disposición de inmediato de personal especializado. (Paramédico, otro).</li> </ul>
Trabajos ocasionales		

## **VIGENCIA DEL REGLAMENTO INTERNO DE ORDEN, HIGIENE Y SEGURIDAD**

El presente Reglamento tendrá una vigencia de un año, a contar del 07/10/2019 pero se entenderá prorrogado automáticamente, si no ha habido observaciones por parte del Departamento de Prevención de Riesgos, del Comité Paritario, o a falta de éstos, del Colegio Montessori o los trabajadores.

### **DISTRIBUCIÓN:**

1. Trabajadores del Colegio
2. Seremi de Salud (En la Región Metropolitana Avda. Bulnes N° 194)
3. Dirección del Trabajo (Inspección del Trabajo Jurisdiccional)
4. Asociación Chilena de Seguridad

# PLAN DE FORMACION DOCENTE

Colegio Montessori de San Bernardo

## **FUNDAMENTACIÓN**

A partir de la Ley 20903 (Sistema de Desarrollo Profesional docente) el Ministerio de Educación ha solicitado a los establecimientos educacionales construir un plan que tenga como propósito fundamental fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica entre los profesores del establecimiento educacional.

Este plan debe desarrollar acciones que permitan a los docentes, en equipo e individualmente, reflexionar en relación al proceso de preparación de la enseñanza, al trabajo pedagógico en el aula, a los procesos de evaluación, de tal manera de incentivar la reflexión sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula y las acciones de mejora que esa reflexión y retroalimentación implica.

Los docentes deben realizar esta reflexión sistemática considerando las características de los estudiantes a su cargo y los resultados educativos que ellos obtienen.

Corresponderá al Director del establecimiento educacional, en conjunto con el Equipo Directivo y con consulta a los docentes que desempeñen la función técnico-pedagógica y al Consejo de Profesores, diseñar e implementar el Plan de Formación de Desarrollo Profesional Docente.

Este plan deberá ser aprobado por el Sostenedor y podrá ser parte de los Planes de Mejoramiento Educativo, de conformidad con los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos.

El plan se podrá focalizar en el ciclo de mejoramiento efectivo y continuo, que incluye:

- Preparación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje
- Ejecución de clases
- Evaluación y retroalimentación para la mejora continua de la acción docente en el aula
- Puesta en común de buenas prácticas de enseñanza
- Medidas de corrección colaborativa de los desempeños deficientes detectados en la observación de aula, así como medidas pedagógicas necesarias para lograr la mejora de los resultados de los estudiantes.

Los planes locales de formación para el desarrollo profesional, deberán formar parte de la rendición de cuentas que los directivos realizan sobre el desempeño del establecimiento educacional y sus planes de mejoramiento, según lo establece el Título III, Párrafo 3° de la ley N° 20.529.

El presente Plan de Desarrollo Profesional Docente se concibe como un conjunto de oportunidades que la Unidad Educativa ofrece en forma directa a sus docentes, con el propósito de afianzar su compromiso con el Proyecto Educativo Institucional, el cual se centra en la formación integral de nuestros estudiantes y para esto se ofrece a los docentes espacios y momentos para perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico que les permita actualizar y profundizar sus conocimientos y prácticas pedagógicas en diferentes áreas de desempeño, de tal manera que puedan fortalecer y elevar su nivel académico con el objetivo final de contribuir de esta manera a mejorar la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje de nuestra unidad educativa.

## **EJES TEMÁTICOS EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

- Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje<sup>[1]</sup>
- Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje
- Educación inclusiva
- Recursos didácticos y tecnológicos<sup>[1]</sup>
- Acción docente en el aula

- Evaluación de los aprendizajes

### OBJETIVOS GENERALES:

Fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos considerando la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Mejorar el desempeño profesional docente mediante la colaboración y retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, considerando el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- p) Diseñar procedimientos para desarrollar planificaciones que tengan como centro el desarrollo de habilidades y/o competencias.
- q) Implementar cambios metodológicos-didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
- r) Establecer ambientes de aprendizaje concretos apoyados por recursos didácticos y tecnológicos para ser aplicados en las asignaturas que imparten. [SEP]
- s) Proporcionar a los docentes herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para el desarrollo de sus actividades para una educación inclusiva. [SEP]
- t) Colaborar con los docentes para el mejoramiento de sus prácticas evaluativas, habilitándolos en competencias claves, conceptos y técnicas, que les permitan llevar a cabo procesos evaluativos significativos.
- u) Realizar observaciones de clases que permitan ir implementando mejoras que se orienten a lograr los estándares establecidos en el Marco de Buena Enseñanza establecidas por el Ministerio de Educación.
- v) Acompañar a los docentes de Lenguaje y de Matemática por especialistas que apoyen la acción de los docentes del establecimiento
- w) Crear un sistema de calificación docente incentivando a los destacados en su acción pedagógica.

### ACCIONES:

<b>Objetivo:</b> Diseñar procedimientos para desarrollar planificaciones que tengan como centro el desarrollo de habilidades y/o competencias.			
Acciones			
Nombre de la acción	Descripción	Responsable	Medios de verificación
<b>Definir horarios de planificación</b>	<b>Se establecerán horarios específicos de planificación para el conjunto de los docentes del establecimiento</b>	<b>Directora</b>	<b>Horarios de planificación mensual</b>
<b>Planificando habilidades y/o competencias.</b>	<b>Las asignaturas de Lenguaje y Matemática planificarán las clases resaltando y evidenciando las habilidades que se desarrollarán en el aula</b>	<b>Jefe de UTP</b>	<b>Planificaciones</b>
<b>Apoyando la construcción de planificaciones</b>	<b>Los docentes de lenguaje y matemática acompañados por el Jefe de UTP deberán mantener la coherencia entre el objetivo que se desea lograr, las actividades que desarrollarán y las evaluaciones.</b>	<b>Jefe de UTP</b>	<b>Planificaciones</b>

**Objetivo:** Implementar cambios metodológicos-didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

<b>Acciones</b>			
<b>Nombre de la acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Conociendo metodologías y didácticas</b>	<b>Los docentes de lenguaje y matemática, en sus respectivos departamentos, darán a conocer metodologías y didácticas que les permitan lograr los objetivos establecidos por los docentes.</b>	<b>Cordinador de Lenguaje y matemática</b>	<b>Planificaciones</b>
<b>Perfeccionamiento Docente</b>	<b>Mantener a los docentes informados sobre las capacitaciones externas ofrecidas por la diversas Instituciones</b>	<b>Comité Bipartito</b>	<b>Mail enviados</b>

**Objetivo:** Establecer ambientes de aprendizaje concretos apoyados por recursos didácticos y tecnológicos para ser aplicados en las asignaturas que imparten

<b>Acciones</b>			
<b>Nombre de la acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Utilización de recursos didácticos</b>	<b>Las asignaturas de Lenguaje y Matemática planificarán las clases utilizando los recursos didácticos disponibles en el colegio.</b>	<b>Jefe de UTP</b>	<b>Planificaciones</b>
<b>Utilización de recursos tecnológicos</b>	<b>Las docentes de asignaturas deberán incluir en sus planificaciones recursos tecnológicos como el uso de: computadores, proyectores, kahoot, classroom, celulares, entre otras.</b>  <b>Compartir experiencias pedagógicas exitosas, en el uso de nuevas tecnologías.</b>	<b>Jefe de UTP</b>  <b>Equipo Directivo</b>	<b>Planificaciones</b>

**Objetivo:** Proporcionar a los docentes herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para el desarrollo de sus actividades para una educación inclusiva. <sup>[L]</sup><sub>SEP</sub>

<b>Acción</b>			
<b>Nombre de la acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Capacitación Docente en inclusión</b>	<b>Los docentes serán capacitados en planificación en base a habilidades y en formas de evaluación de aprendizajes que permitan desarrollar una educación inclusiva.</b>	<b>Jefe de UTP</b>	<b>Presentación de las capacitaciones</b>
<b>Colaboración docente</b>	<b>Los docentes de Lenguaje y Matemática junto a las especialistas PIE conocen nuevas estrategias de trabajo para estudiantes con NEE</b>	<b>Docentes y Especialistas PIE</b>	<b>Registro PIE Planificación</b>

**Objetivo:** Colaborar con los docentes para el mejoramiento de sus prácticas evaluativas, habilitándolos en competencias claves, conceptos y técnicas, que les permitan llevar a cabo procesos evaluativos significativos.

<b>Acción</b>			
<b>Nombre de la acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Capacitación Docente en Evaluación</b>	<b>Los docentes serán capacitados en Evaluación Formativa y Retroalimentación de los aprendizajes que permiten medir el desarrollo de habilidades y/o competencias logradas por los estudiantes.</b>	<b>Jefe de UTP</b>	<b>Presentación de capacitaciones</b>

**Objetivo:** Realizar acompañamientos de aula virtual que permitan ir implementando mejoras que se orienten a lograr los estándares establecidos en el Marco de Buena Enseñanza establecidas por el Ministerio de Educación

<b>Acciones</b>			
<b>Nombre de la acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Acompañamiento en aula</b>	<b>El Equipo Directivo acompañará clases virtuales y/o presenciales, según corresponda, de las distintas asignaturas utilizando una pauta consensuada que permita identificar las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico, para luego retroalimentar al docente y ver cambios en una posterior observación.</b>	<b>Equipo Directivo</b>	<b>Pauta firmada por los docentes</b>
<b>Observación de aula por pares</b>	<b>Distintos docentes observarán clases de otros colegas utilizando una pauta consensuada que permita identificar las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico en la sala de clases para luego retroalimentar al docente para ver cambios en una posterior observación.</b>	<b>Jefe Técnico</b>	<b>Pauta firmada por los docentes</b>
<b>Observación de acción docente en el aula</b>  <b>*SACARÍA ESTA ACCIÓN, DESCRIPCIÓN RESPONSABLE Y MEDIO DE VERIFICACIÓN.</b>	<b>El equipo de observación (un profesional externo y uno interno) observará clases de las distintas asignaturas utilizando una pauta consensuada que permita identificar las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico en la sala de clases para luego clasificar a los docentes en niveles y retroalimentar al docente para ver cambios en una posterior observación.</b>	<b>Directivo</b>	<b>Pauta firmada por los docentes y clasificación final</b>

<b>Objetivo:</b> Acompañar a los docentes de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia por docente especialista que apoye la acción de docentes del establecimiento			
<b>Acción</b>			
Nombre	Descripción	Responsable	Medios de verificación
<b>Acompañamiento al aula</b>	<b>Los profesores de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia de Educ. Básica serán capacitados sobre Bases Curriculares, planificación y evaluación.</b>	<b>Foco Jefe Técnico</b>	<b>Horarios Informes de acompañamiento Planificaciones</b>

<b>Objetivo:</b> Crear un sistema de calificación docente que permita incentivar a los destacados en su acción pedagógica.			
<b>Calificación Docente</b>  <b>*Sacaría “por logros asociados”</b>	<b>Crear un sistema de calificación docente que permita establecer incentivos cualitativos por logros asociados, teniendo en cuenta el rol docente en cuanto a sus responsabilidades técnicas (planificación, evaluación, capacitaciones, tareas técnico administrativas, etc.), su acción docente en el aula , procesos de autoevaluación y si es posible correlacionarlo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Director y Equipo de Gestión</b>	<b>Sistema de calificación docente</b>



# PLAN DE INCLUSIÓN ESCOLAR

COLEGIO MONTESSORI

## FUNDAMENTACION

Debido a la alta cobertura de la educación chilena a partir de los años 90 es normal que los estudiantes que componen nuestras salas sean muy diversos entre sí. Por lo tanto, la acción docente en el aula debe dejar de pensar a sus estudiantes como grupos homogéneos, de tal forma que es más lógico y coherente preocuparnos por cómo podemos enseñar a los estudiantes con intereses, motivaciones, capacidades y ritmos de aprendizajes diferentes.

La educación inclusiva no consiste en ofrecer apoyos específicos a los estudiantes que consideramos “diferente”. La inclusión tiene que ver con una nueva realidad de la educación que pone el foco en la heterogeneidad de la sala de clases. Una escuela, en especial el docente, debe considerar las diferencias de los estudiantes en los procesos educativos, en la base de aprendizaje que este posee, a la raza, género, origen social, capacidades, lengua materna, y todo aquello que hace a los estudiantes lo que son de manera individual y grupal.

Es importante remarcar que lo anterior implica un cambio en el sistema y no sólo en las personas, ya que, bajo las premisas de este enfoque, el sistema puede adquirir la capacidad para adaptarse a sus miembros de modo que todos ellos puedan aportar y a su vez enriquecerse por pertenecer al mismo.

La educación inclusiva entendida como una escuela para la justicia social se rige por valores y principios tales como:

- La promoción del respeto por todos los individuos. [L]  
[SEP]
- El reconocimiento de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación basada en la igualdad de oportunidades. [L]  
[SEP]
- Preocupación por el bienestar y el desarrollo integral de los profesores y los estudiantes. [L]  
[SEP]
- Todos los estudiantes pueden aprender. [L]  
[SEP]
- La escuela debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante. [L]  
[SEP]
- La diferencia es vista como una oportunidad para aprender y como una fuente de enriquecimiento. [L]  
[SEP]

x) Lo anterior debe estar presente en todos los procesos de planificación y en todas aquellas personas que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión de la escuela. [L]  
[SEP] Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los/as estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. En este sentido, además del diseño de actividades que consideren las distintas formas de aprendizajes y por consecuencia el uso de materiales diversos teniendo en cuenta las características de los diferentes estudiantes. Si es necesario se debe considerar diferentes modalidades de agrupamiento de estudiantes que permita la puesta en práctica de metodologías variadas, así como la flexibilización de los tiempos de aprendizaje. [L]  
[SEP]

y)

z) El presente Plan constituye un instrumento útil para avanzar en la implementación de prácticas de inclusión en los establecimientos educacionales.

## EJES ESTRATÉGICOS

- Instrumentos normativos vigentes
- Respuesta a la diversidad
- Prácticas de la gestión del establecimiento

## OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de prácticas educativas institucionales inclusivas, a través de la implementación de acciones pedagógicas y la eliminación de las barreras que generan exclusión.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar en los estudiantes los valores institucionales que promuevan una cultura inclusiva.
2. Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje. [L]  
[SEP]
3. Utilizar un enfoque interdisciplinario que estimule el trabajo colaborativo centrados en aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a las necesidades de los estudiantes, del profesorado, las familias y la comunidad. [L]  
[SEP]
4. Desarrollar talleres extraescolares acorde a la visión del colegio.

### ACCIONES:

<b>Objetivo:</b> Desarrollar en los estudiantes los valores institucionales que promuevan una cultura inclusiva.			
Acciones			
Nombre	Descripción	Responsable	Medios de verificación
<b>Resaltando valores</b>	<b>Los estudiantes realizarán diversas actividades anuales que den cuenta de las virtudes de los valores tales como solidaridad, respeto, tolerancia, diversidad, responsabilidad, trato justo y no violencia</b>	<b>Encargado de convivencia escolar</b>	<b>Planificación anual</b>
<b>Revisando mis principios</b>	<b>Revisar y aplicar los principios de autonomía, singularidad y apertura con la comunidad educativa.</b>	<b>Encargado de convivencia escolar</b> <b>Departamento de orientación</b>	<b>Planificación de las actividades</b>

<b>Objetivo:</b> Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje.			
Acción			
Nombre	Descripción	Responsable	Medios de verificación
Fortalecer el trabajo colaborativo de forma sistemática entre los diferentes equipos de aula y definir en conjunto los	- Participación de coordinación PIE en colaboraciones.  -Revisión de Planes de Adecuación curricular y Planes Específicos.  -Organización de horarios de equipos de aula.	Coordinación PIE.	-Registros de planificación PIE  -Planes de adecuación curricular.  - Horarios

propósitos a alcanzar por medio de estrategias diversificadas.	- Revisión de planificaciones adecuadas o plan remoto.		-Planes específicos
Capacitar a los equipos de aula	-Talleres Conciencia Fonológica  - Apoyo gestual de vocales y consonantes  - Realización de diversas capacitaciones para eliminación de barreras.	Coordinación PIE.	acta de las reuniones y capacitaciones

**Objetivo:** Utilizar un enfoque interdisciplinario que estimule el trabajo colaborativo centrados en aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a las necesidades de los estudiantes, del profesorado, las familias y la comunidad. [L]  
[SEP]

<b>Acciones</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
Fomentar en la comunidad escolar una cultura evaluativa centrada en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes y prácticas de evaluación y reevaluación de NEE	- Aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes que requieran Ingreso o reevaluación de PIE.  -Evaluación de procesos de los estudiantes PIE.	Coordinación PIE.  Profesionales PIE.	Cronograma de evaluaciones o reevaluaciones.
Apoyo especializado a los estudiantes pertenecientes al PIE.	- Creación plataforma Classroom por estudiante. - Atención de fonoaudióloga, psicóloga y profesora diferencial. -Atención de apoderados por parte del equipo PIE. - Capacitaciones internas y externas para apoderados.	Coordinación PIE.  Profesionales PIE.	-Actas de capacitaciones. - Classroom

**Objetivo:** Desarrollar talleres extraescolares acordes a la diversidad de interés de cada

estudiante.			
<b>Acción</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Talleres extraescolares</b>	<b>Se imparten talleres extraescolares de acuerdo a los intereses de los estudiantes, tales como.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Baby fútbol</b></li> <li>- <b>Instrumental</b></li> <li>- <b>Coro</b></li> <li>- <b>Pastoral</b></li> <li>- <b>Polideportivo</b></li> <li>- <b>Teatro</b></li> <li>- <b>Folcklore</b></li> <li>- <b>Entre otros</b></li> </ul>	<b>Coordinador extraescolar</b>  <b>Coordinadora SEP</b>	<b>Carpeta del taller</b>

COLEGIO MONTESSORI

SAN BERNARDO

PLAN DE AFECTIVIDAD

SEXUALIDAD Y GÉNERO

## FUNDAMENTACIÓN

**El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente para todos los Establecimientos Educativos a formar a sus estudiantes en sexualidad, afectividad y género.**

**La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca la dimensión biológica, psicológica, sociocultural y ética. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo y valórico.**

**La sexualidad como parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. se vive de múltiples formas:**

**a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.**

**En consecuencia, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo, coherente con la emocionalidad, corporalidad y ciclo vital del niño, niña o joven.**

**La comprensión de la importancia de la sexualidad en todas sus dimensiones es necesaria para desplegar actitudes y habilidades dentro de los objetivos de aprendizaje expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar en los/as estudiantes las dimensiones, espiritual, intelectual, afectivo y ético, a través de acciones dirigidas al auto cuidado, vida saludable y al buen trato en el ámbito de la afectividad y sexualidad.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, ética, y social, para un sano desarrollo sexual.  
K° a 2° básico.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del cuerpo diferencia hombre y mujer</li> <li>- Reconocimiento de emociones</li> <li>-La familia.</li> <li>-Expresión de emociones.</li> <li>-Conductas protectoras y de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de un video interactivo se lleva a cabo una actividad posterior de reconocimiento del cuerpo.</li> <li>-A través del cuento el monstruo de colores se enseñan las emociones básicas.</li> <li>- Mostrar expresiones faciales de las emociones e imitarlas a través de un juego grupal, reconociendo emociones de otros y otras. (Trabajo con apoderados (as) respecto a facilitar a hijos e hijas la expresión emocional y su gestión)</li> <li>-A través de video interactivo enseñar y mostrar el autocuidado de las partes de su cuerpo.</li> </ul>	Dpto de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidad de Orientación.</li> <li>-Video.</li> <li>Cuento “Monstruo de Colores”.</li> <li>-Video interactivo.</li> </ul>

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante prevención de riesgo, y prácticas de buen trato.  
3ª a 6ª básico.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Autoestima y autovaloración  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionan y decoran tarjeta, donde se describan a sí mismo, compartir en grupo y reflexionen.</li> <li>- A través de un cuento reconocen la importancia de los valores y actitudes asociados a la sexualidad.</li> <li>- Ven video y/o película e identifican los valores que observan en los comportamientos de los protagonistas. (Tranversalizar en diferentes asignaturas).</li> </ul>	Depto. Orientación Profesor/or jefe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusiones por escrito</li> <li>-Cuento alusivo al tema.</li> <li>Video o película.</li> </ul>

<p>-Tolerancia, respeto y aceptación de otros y otras.</p>	<p>- Por medio de escenas de películas o monos animados identifican momentos que muestren tolerancia, respeto y aceptación. Que niños y niñas puedan identificar en su día día momentos donde se practique los valores. -Construyen collage con imágenes de diversos tipos de personas, valorizando las diferencias entre unos y otros y en sí mismo/a. -Resaltar la importancia de la no discriminación y los daños que provoca.  -Exposición de collage.  -Confeccionan y decoran tarjeta, narrando la opinión de su imagen corporal.  -Conversatorio sobre la importancia de nuestro cuerpo, y todo lo que nos otorga.  Dramatización de diferentes situaciones.  -Mostrar video o historias que muestre la influencia negativa y positiva de los pares. -Reflexionan sobre la toma de decisiones, como un aprendizaje responsable y libre.</p>		<p>-Video o película.</p> <p>-Collage.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Tarjeta.</p>
<p>-Normas e influencias del grupo de pares.</p>	<p>-Desarrollan prácticas de comunicación efectiva de sentimientos, emociones y habilidades de negociación de los conflictos a través de Roll playing .</p>		<p>-Video, cuentos, narraciones.</p> <p>Conclusiones por escrito.</p>
<p>-Comunicación Asertiva, y habilidades de negociación.</p>	<p>-Observan y analizan video sobre conductas de autocuidado: la intimidad de la persona y su integridad corporal, cambios físicos, hábitos de higiene.</p>		<p>-Video. -Charla</p>
<p>-Autocuidado y Hábitos de vida saludable</p>	<p>-Responsabilidad con su cuerpo y el de los demás. -Nombran situaciones en las que deberían pedir ayuda, reconociendo a adultos de confianza.  -Conversatorio grupal sobre los riesgos que representan las redes sociales en el ámbito sexual. -Confeccionan papelógrafo y Exponen.</p>		<p>-Charla sobre la pubertad, 5ª y 6ª año.</p> <p>-Papelógrafo expositivo.</p>

Autocuidado y redes sociales	-Escuchan información sobre los estereotipos sociales y donde se aprenden: familia, sociedad.		
Construcción de género.	-Conversatorio sobre: igualdad de capacidades, derechos, oportunidades, valoración social entre géneros.		-Conclusiones por escrito
Relaciones de género.	-Observan video sobre diferentes formas de relacionarse entre niñas/niños. -Comentan: -Lenguaje utilizado. -Trato al cuerpo del otro/a. -Discriminación. -Exclusión. -Violencia de género. -Violencia en el pololeo y sus diversas formas. -Situaciones de poder.		-Video.  -Conclusiones por escrito

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Reconocer las diferencias de género y respetar la diversidad. 7° a IV° medio.			
NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
- Género y Diversidad Sexual.	Conversatorios con especialistas sobre género y sexualidad:	Dpto. de Orientación	Lista de Asistencia

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.

7ª A 4ª Medio.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
-Amistad, Amor y relaciones.	-Comentan sobre los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.	-Depto de Orientación. -Asignatura de Religión.	
- Violencia Sexual (dentro de la convivencia)	-Observan, comentan y analizan, videos, textos, noticias sobre relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.		-Videos, textos, noticias. -Conclusiones por escrito.
-Valores y Actitudes.	<p>Conversatorio:</p> <p>-Reconocen que las relaciones de pareja se basan en el respeto mutuo, la tolerancia, el consentimiento, la no discriminación y la comunicación asertiva: lenguaje inclusivo y respetuoso.</p> <p>-Reconocen e identifican sus valores y actitudes y cómo influyen en su comportamiento sexual.</p>		-Conclusiones.
-El grupo de pares.	<p>Observan video:</p> <p>-Identifican cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.</p> <p>-Identifican y desarrollan habilidades para resistir la presión del grupo.</p> <p>-Reflexionan acerca de las consecuencias y responsabilidades de las decisiones sobre el comportamiento sexual.</p> <p>-Reflexionan acerca de las emociones y la importancia de atender a ellas.</p> <p>-Reflexionan sobre la importancia de los límites frente a diversas situaciones.</p>		-Video. -Conclusiones por escrito
-Ayuda y apoyo	<p>-Reciben información acerca de sus derechos sexuales y reproductivos por medio de charla.</p> <p>-Cómo identifican y denuncian relaciones abusivas.</p> <p>A través de conversatorio y videos:</p>		Registro de asistencia y fotografías.

-Sexualidad, medios de comunicación y redes sociales.	<p>Reconocen como los medios de comunicación influyen en la conducta sexual: identifican mensajes, publicidad, otros.</p> <p>-Analizan el riesgo que representan las redes sociales Respecto a la sexualidad.</p> <p>-Nombran situaciones de riesgo, formas de protección y responsabilidad en el uso de redes.</p>		-Conclusiones.
-Comportamiento sexual y autocuidado.	<p>-Reciben charla informativa:</p> <p>-Prevención del embarazo.</p> <p>-VIH.</p> <p>-Infecciones de transmisión sexual.</p>		Registro de asistencia y fotografías.
- Paternidad Responsable.	<p>-Relato de testimonio a través de video.</p> <p>Analizan:</p> <p>Relevancia de la prevención del embarazo.</p> <p>Inmadurez biológica de la adolescente.</p> <p>Inmadurez emocional y psicológica de ambos padres adolescentes.</p> <p>Costos asociados al embarazo adolescente.</p> <p>Influencia en el proyecto de vida.</p>		Video y conclusiones por escrito.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su rol y participar activamente de la educación en afectividad y sexualidad de sus hijos.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Familia y desarrollo sexual	Se realizarán diversas actividades anuales destinadas a padres y apoderados para entregarles información y herramientas que les permitan acompañar y apoyar a sus hijos/as en su desarrollo sexual.	-Dpto. de Orientación. Psicóloga.	Planificaciones de Unidades en Orientación Parental. -Listado de asistencia.



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

## INFORME DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE ENSEÑANZA BÁSICA.

NOMBRE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

PROFESOR JEFE: \_\_\_\_\_

S= SIEMPRE

G=GENERALMENTE

DIMENSIÓN	CONDUCTA MANIFESTADA	1° SEMESTRE	2° SEMESTRE
<b>FÍSICA.</b> (Singularidad)	Manifiesta una actitud de autocuidado y respeto de su cuerpo.		
	Mantiene una buena presentación e higiene personal.		
	Evita las situaciones de riesgo.		
	Consumo alimentos que promueven la vida saludable.		
	Practica actividades físicas.		
<b>AFECTIVA.</b> (Singularidad)	Reconoce los aspectos positivos de su personalidad.		
	Trata de resolver sus problemas personales en la medida que se le presenten.		
	Comprende y aprecia la importancia afectiva, espiritual y social para un sano desarrollo.		
<b>COGNITIVA- INTELECTUAL.</b> (Singularidad)	Desarrolla el pensamiento reflexivo (crítico y autocrítico)		
	Aprecia el trabajo grupal como una forma de desarrollo intelectual y social.		
	Reflexiona a partir de su propia experiencia.		
	Demuestra curiosidad por aprender.		
<b>SOCIOCULTURAL Y CIUDADANA.</b> (Apertura)	Mantiene un comportamiento de acuerdo a los requerimientos del Manual de Convivencia Escolar.		
	Demuestra actitud de respeto a los Símbolos y Valores Patrios.		
	Demuestra preocupación por los problemas de los demás.		
	Participa activa y responsablemente en las actividades socioculturales generadas por su colegio.		
	Valora el quehacer estudiantil en todas sus dimensiones como parte de su desarrollo personal, familiar y social.		
<b>MORAL.</b> (Apertura)	Toma decisiones oportunas en beneficio del bien común.		
	Se expresa de acuerdo a los principios que sustentan una sociedad democrática.		
	Posee actitudes solidarias con sus compañeros (as) y demás miembros de la Comunidad Educativa.		
	Mantiene una actitud de respeto y cuidado frente al medio físico en el que se desarrolla.		
	Resuelve problemas o conflictos a través del diálogo reconociendo este como la más efectiva herramienta para superar diferencias, de manera presencial y/o virtual.		
	Respeto y valora las ideas, y creencias distintas de las propias, que se manifiestan en la comunidad escolar.		
	Demuestra honradez en su diario vivir.		

<b>ESPIRITUAL. (Apertura)</b>	Respeto y participa en los momentos de Oración consignados en la rutina pedagógica.		
	Participa de las actividades que promueven y fortalecen la dimensión espiritual.		
<b>PROACTIVIDAD Y TRABAJO. (Autonomía)</b>	Deja ordenado y limpio su lugar de trabajo.		
	Muestra una actitud responsable frente al trabajo académico.		
	Trata de resolver problemas que se le presentan, siendo capaz de adaptarse a los cambios.		
	Reconoce sus errores y trata de corregirlos.		
<b>TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Autonomía)</b>	Utiliza de manera efectiva y eficiente las herramientas tecnológicas dentro de su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.		
	Demuestra interés por el uso de las herramientas tecnológicas en su quehacer académico.		
	Logra discernir entre la diversidad de información la que es más pertinente para su desarrollo personal y académico.		

OBSERVACIÓN:

---



---



---

**EVALUACION AL APODERADO:**

<b>1° SEMESTRE</b>	<b>2° SEMESTRE</b>	<b>S</b> =SIEMPRE <b>G</b> =GENERALMENTE <b>O</b> =OCASIONALMENTE <b>N/O</b> =NO OBSERVADO
--------------------	--------------------	---

Cautela asistencia y puntualidad de su pupilo (a)		
Justifica inasistencia de su pupilo (a)		
Se informa, interesa y apoya el trabajo escolar de su pupilo (a)		
Provee de materiales y útiles de manera oportuna a su pupilo (a)		
Asiste a todas las reuniones de apoderados		
Concurre a citaciones del Profesor o de otro estamento		
Justifica inasistencia a reuniones y/o citaciones		
Mantiene una actitud de respeto y buenos modales frente a los miembros de la Comunidad Educativa.		

SEMESTRES.	FECHA.	FIRMA PROFESOR.	FIRMA APODERADO.
1° SEMESTRE	_____ Julio.		
2° SEMESTRE	_____ Diciembre.		

Timbre Colegio



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

## INFORME DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE ENSEÑANZA MEDIA.

NOMBRE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

PROFESOR JEFE: \_\_\_\_\_

S= SIEMPRE

G=GENERALMENTE

DIMENSIÓN	CONDUCTA MANIFESTADA	1° SEMESTRE	2° SEMESTRE
<b>FÍSICA. (Singularidad)</b>	Manifiesta una actitud de autocuidado y respeto de su cuerpo.		
	Mantiene una buena presentación e higiene personal.		
	Evita las situaciones de riesgo.		
	Consume alimentos que promueven la vida saludable.		
	Practica actividades físicas.		
<b>AFECTIVA. (Singularidad)</b>	Reconoce los aspectos positivos de su personalidad.		
	Trata de resolver sus problemas personales en la medida que se le presenten.		
	Comprende y aprecia la importancia afectiva, espiritual y social para un sano desarrollo.		
<b>COGNITIVA- INTELLECTUAL. (Singularidad)</b>	Desarrolla el pensamiento reflexivo (crítico y autocrítico)		
	Aprecia el trabajo grupal como una forma de desarrollo intelectual y social.		
	Reflexiona a partir de su propia experiencia.		
	Demuestra curiosidad por aprender.		
<b>SOCIOCULTURAL Y CIUDADANA. (Apertura)</b>	Mantiene un comportamiento de acuerdo a los requerimientos del Manual de Convivencia Escolar.		
	Demuestra actitud de respeto a los Símbolos y Valores Patrios.		
	Demuestra preocupación por los problemas de los demás.		
	Participa activa y responsablemente en las actividades socioculturales generadas por su colegio.		
	Valora el quehacer estudiantil en todas sus dimensiones como parte de su desarrollo personal, familiar y social.		
<b>MORAL. (Apertura)</b>	Toma decisiones oportunas en beneficio del bien común.		
	Se expresa de acuerdo a los principios que sustentan una sociedad democrática.		
	Posee actitudes solidarias con sus compañeros (as) y demás miembros de la Comunidad Educativa.		
	Mantiene una actitud de respeto y cuidado frente al medio físico en el que se desarrolla.		
	Resuelve problemas o conflictos a través del diálogo reconociendo este como la más efectiva herramienta para superar diferencias, de manera presencial y/o virtual.		
	Respeto y valora las ideas, y creencias distintas de las propias, que se manifiestan en la comunidad escolar.		
	Demuestra honradez en su diario vivir.		

<b>ESPIRITUAL. (Apertura)</b>	Respeto y participa en los momentos de Oración consignados en la rutina pedagógica.		
	Participa de las actividades que promueven y fortalecen la dimensión espiritual.		
<b>PROACTIVIDAD Y TRABAJO. (Autonomía)</b>	Deja ordenado y limpio su lugar de trabajo.		
	Muestra una actitud responsable frente al trabajo académico.		
	Trata de resolver problemas que se le presentan, siendo capaz de adaptarse a los cambios.		
	Reconoce sus errores y trata de corregirlos.		
<b>TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Autonomía)</b>	Utiliza de manera efectiva y eficiente las herramientas tecnológicas dentro de su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.		
	Demuestra interés por el uso de las herramientas tecnológicas en su quehacer académico.		
	Logra discernir entre la diversidad de información la que es más pertinente para su desarrollo personal y académico.		

<b>ÁREA VOCACIONAL O PROFESIONAL</b>	INTERES :
	Se interesa por el área.....
	.....
	APTITUDES Y/O HABILIDADES
	Manifiesta actitudes y/o habilidades para.....
.....	
- Existe congruencia entre los intereses y habilidades manifestados :	
- SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Aspiraciones de prosecución de estudios relacionados con su futuro profesional y/o laboral.....	
.....	
.....	
OTRAS OBSERVACIONES: .....	
.....	

**EVALUACION AL APODERADO:**

<b>1° SEMESTRE</b>	<b>2° SEMESTRE</b>	<b>S</b> SIEMPRE <b>G</b> =GENERALMENTE <b>O</b> =OCASIONALMENTE <b>N/O</b> =NO OBSERVADO
--------------------	--------------------	--

Cautela asistencia y puntualidad de su pupilo (a)		
Justifica inasistencia de su pupilo (a)		
Se informa, interesa y apoya el trabajo escolar de su pupilo (a)		
Provee de materiales y útiles de manera oportuna a su pupilo (a)		
Asiste a todas las reuniones de apoderados		
Concurre a citaciones del Profesor o de otro estamento		
Justifica inasistencia a reuniones y/o citaciones		
Mantiene una actitud de respeto y buenos modales frente a los miembros de la Comunidad Educativa.		

SEMESTRES.	FECHA.	FIRMA PROFESOR.	FIRMA APODERADO.
1° SEMESTRE	_____ Julio.		
2° SEMESTRE	_____ Diciembre.		



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

**PAUTA DE CO-OBSERVACIÓN DE CLASES**  
**(ENTRE PARES)**

PROFESOR OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

PROFESOR OBSERVADO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** COMPARTIR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE UN DOCENTE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE CLASES

<b>Forma de resolver conflicto.</b>
<b>Utilización de recursos o (tic, etc.).</b>
<b>Estrategias metodológicas utilizadas.</b>
<b>Continuidad en estructura de clase.</b>
<b>Mantiene la atención y motivación.</b>
<b>Contextualización d los contenidos.</b>
<b>Utilización de elementos para lingüística (manejo de voz, desplazamiento, gestos)</b>
<b>Otros (especificar)</b>

Comentario y/u observación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo definir en forma positiva en **una palabra** a este profesor? \_\_\_\_\_

Digno de imitar o replicar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma y Nombre Profesor Observador

\_\_\_\_\_  
Firma y Nombre Profesor Observado



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

## **PAUTA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIA DE PRACTICA PEDAGÓGICA (ENTRE PARES)**

**OBJETIVO:** COMPARTIR UNA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSA AL RESTO DE LOS DOCENTES A MODO DE REFLEXIÓN Y APOYO A LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN CLASES.

El docente al exponer su práctica pedagógica exitosa deberá tener en cuenta:

1. La práctica pedagógica será escogida por UTP, luego de la Observación de Clases correspondiente.
2. Se le informará al profesor(a) que llevó a cabo dicha práctica exitosa el momento (fecha) de su exposición.
3. La exposición de la Práctica Exitosa, no deberá exceder los 15 minutos.
4. El o la profesora expositora deberá especificar:
  - el momento de la clase donde se llevó a cabo.
  - los elementos centrales de dicha actividad.
  - el objetivo que se logró cumplir.
  - Definir alguna idea de cómo se puede enriquecer la actividad.
5. La actividad no necesariamente debe o puede estar planificado.



“Ser referentes en la formación de personas autónomas, creativas e íntegras, que contribuyen en la formación de una mejor sociedad”

## PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

**Nombre del profesor/a:** \_\_\_\_\_ **Asignatura:** \_\_\_\_\_  
**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de Inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Termina:** \_\_\_\_\_

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Escala de evaluación indicadores:

<b>1</b>	<b>No está presente</b>
<b>2</b>	<b>Por mejorar</b>
<b>3</b>	<b>Bien</b>
<b>4</b>	<b>No aplica</b>

<b>MOMENTOS DE LA CLASE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>➤ INICIO (Clase de 2 horas pedagógica: 10 a 15 minutos)</b>				
1. Inicia el trabajo a la hora establecida.				
2. Acoge con buena disposición, generando un adecuado clima de trabajo.				
3. Señala el objetivo de la clase, es decir, indica el propósito de aprendizaje (desde 3° básico a IV° medio escribir en pizarra)				
4. Mediante una actividad que involucre la participación de los estudiantes motiva la activación de los conocimientos previos contextualiza las actividades de inicio (considerando la edad de los estudiantes, el contexto social y la asignatura).				
5. Explicita como será evaluado el proceso de aprendizaje.				
<b>➤ DESARROLLO</b>				
1. Implementa actividades diversas e intelectualmente desafiantes y estimulantes (individual y/o entre pares) para un mismo contenido.				
2. Relaciona los contenidos, ejemplos, actividades, etc., con situaciones de la realidad (contextualiza) o con otras áreas del conocimiento.				
3. Recorre los lugares de trabajo de los estudiantes guiando el desarrollo de las actividades diseñadas y generando espacios de tiempo para la atención individual.				
4. Entrega de manera clara a los estudiantes la información necesaria para el desarrollo de la tarea y da información personalizada a los estudiantes que lo requieran.				
5. Explicita, explica y corrige grupalmente los errores comunes de los estudiantes observados en la interacción directa, utilizando ejemplos concretos.				
6. Desarrolla contenidos y habilidades tratados en concordancia con objetivo explicitado al inicio de clase.				
7. Utiliza y maneja el lenguaje disciplinario de la asignatura.				
8. Realiza y revisa actividades para obtener evidencia de las habilidades logradas en el desarrollo de la clase mediante la utilización de metodologías como: mapa conceptual, plenario, lluvia de ideas, otros.				
<b>Habilidades a desarrollar en la clase: (desde los estudiantes)</b>				
• Comunican la comprensión de los contenidos con sus propias palabras.				
• Establecen conexiones aplicando conceptos para resolver problemas, justifican estrategias o respuestas.				
• Analizan afirmaciones, examinan evidencia y evalúan argumentos diferentes.				
• Generalizan, hacen conjeturas, ofrecen explicaciones alternativas en torno a preguntas, resuelven problemas desconocidos o que generan nuevas preguntas.				

<b>➤ CIERRE (Clase de 2 horas pedagógica: 15 a 20 minutos)</b>				
1. Propicia y facilita la realización de la síntesis de la clase destacando los momentos más relevantes de la clase estimulando el proceso de aprendizaje (revisión del objetivo de la clase).				
2. Obtener evidencias de las habilidades logradas en el desarrollo de la clase mediante la utilización de metodologías como: mapa conceptual, plenario, lluvia de ideas, otros.				
3. Genera y solicita el orden de los materiales y la limpieza de la sala.				
<b>➤ ACTITUD FUNDAMENTAL DEL PROFESOR</b>				
1. Crea un ambiente propicio para el desarrollo de lo planificado.				
2. Establece interacciones profesor-alumno(a) de manera cálida, cordial y respetuosa, por ejemplo llama a los estudiantes por el nombre.				
3. Tiene una actitud de escucha, acoge dudas.				
4. Está atento a las necesidades de sus estudiantes				
5. Tiene dominio de grupo, mostrando liderazgo pedagógico.				
6. Promueve los valores asociados con los principios de orientación del colegio: autonomía, singularidad y apertura.				
7. Utiliza adecuadamente elementos verbales y no verbales en sus exposiciones (amplitud de la voz, articulación, técnicas no verbales (corporales).				
8. Motivar la participación de todos.				
9. Se preocupa de comenzar la clase en un ambiente físico propicio				

<b>FORTALEZAS DE LA CLASE</b>
<b>INICIO:</b>
<b>DESARROLLO:</b>
<b>CIERRE:</b>
<b>ÁREAS DE CRECIMIENTO</b>